Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра педагогики, теории и методики образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета физической культуры
_____ А.А. Старцев
«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта»)

уровень высшего образования – магистратура (программа подготовки – прикладная магистратура)

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор Качалова Л.П.

Принята на заседании
кафедры педагогики, теории и методики образования
протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой Милов. Милованова Л.А.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности - образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности - обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – управленческая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности; усвоение научно-методических основ проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; подготовка к реализации основных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам, формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.1).

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» выступает опорой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, для написания выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	**З1(ОПК-4):** способы и средства профессионального и личностного самообразования **З2(ОПК-4):** способы и средства проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры	*знать:* - способы и средства анализа профессиональной ситуации и проектирования профессионального и личностного самообразования, образовательного маршрута; - основные технологии педагогического проектирования, механизмы и этапы педагогического проектирования; - методологические основы педагогического проектирования, диагностический инструментарий;
		У2(ОПК-4): разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут и программу развития профессиональной карьеры	*уметь:* - анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут, программу развития профессиональной карьеры; - применять способы разработки и реализации педагогических проектов;
		В1(ОПК-4): методами и технологиями разработки программы самообразования	*владеть:* - приемами анализа ситуации на рынке труда; - методиками выявления недостатка в знаниях; - умением постановки цели и определения содержания самообразования; - способами разработки и реализации педагогических проектов

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Этапы развития идей проектирования в педагогике	-	1	-	6
2	Современные концепции проектной деятельности.	-	1	-	6
3	Основы технологии проектирования	-	1	-	6
4	Процесс проектирования. Методика создания команды проекта	-	1	-	8
5	Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта	-	1	-	6
6	Теоретические основы педагогического проектирования	1	1	-	6
7	Субъекты и объекты проектной деятельности	-	1	-	6
8	Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности	-	1	-	6
9	Педагогический проект: технология разработки	1	2	-	10
		2	**10**	**-**	**60**
4 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	**-**	**-**	**32**
		2	**10**	**-**	**92**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Этапы развития идей проектирования в педагогике.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 2. Современные концепции проектной деятельности.

Истоки и сущность проектирования. Проектирование как работа с будущим. Проектирование как средство инноваций. Социальное проектирование. Задачи, содержание и структура курса. Объективное и субъективное в работе с будущим. Разные подходы к работе с будущим: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход (тезаурусный). Особенности социального проектирования.

Тема 3. Основы технологии проектирования.

Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта.

Тема 4. Процесс проектирования. Методика создания команды проекта.

Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования. Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. Переговоры.

Тема 5. Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта.

Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Проектирование в системе организационных отношений. Проектирование и функционирование. Работа с набором проектов. Распределение ресурсов. Проект и программа. Бизнес-план. Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования.

Тема 6. Теоретические основы педагогического проектирования.

Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

Тема 7. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Тема 8. Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности.

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата

проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

Тема 9. Педагогический проект: технология разработки.

Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	92	- выполнение проектных заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия; - презентация результатов проектирования; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и

		промежуточной аттестации

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - способы и средства анализа профессиональной ситуации и проектирования профессионального и личностного самообразования, образовательного маршрута; - основные технологии педагогического проектирования, механизмы и этапы педагогического проектирования; - методологические основы педагогического проектирования, диагностический инструментарий; *уметь:* - анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут, программу развития профессиональной карьеры; - применять способы разработки и реализации педагогических проектов; *владеть:* - приемами анализа ситуации на рынке труда; - методиками выявления недостатка в знаниях; - умением постановки цели и определения содержания самообразования; - способами разработки и реализации педагогических проектов	**Текущий контроль**	- вопросы к устному опросу - тест
	Промежуточная аттестация	- практико-ориентированные задания - вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - https://biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. - https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam
3. Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В.. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие Издатель: Прометей, 2015. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. - https://biblio-online.ru/book/31CC2D62-3E8A-45AE-B247-9B697ADEA483/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. - https://biblio-online.ru/book/244111D4-34C6-4F8E-BE75-148FDA703E8C/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii
6. Харченко Л. Н. Педагогическое проектирование: презентация. Издатель: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Бабаева, Э.С. Проектирование интегрированных программ обучения: технологические аспекты : монография / Э.С. Бабаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 193 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5737-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486583
2. Гончарук А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006
4. Зотова Н. К. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических работников: теория и практика: монография. Издатель: Флинта, 2014. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271829
5. Колесникова И.А., Горчакова–Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. учеб.заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2008; 2005.
6. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833
7. Мониторинг и диагностика качества образования [Текст] : монография / А. А. Шаталов [и др.]. - Москва : НИИ школьных технологий, 2008
8. Педагогическое проектирование: теория и практика [Текст] : коллектив.моногр. / Шадр. гос. пед. ин-т ; под ред. Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой. - Шадринск : Исеть, 2005
9. Психолого-педагогический практикум [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.пособия для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2005
10. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - Москва : Перспектива, 2012
11. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - М. : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742
12. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И.В. Трайнев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 179-192. - ISBN 978-5-394-02319-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452904
13. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Федорова, А.П. Шмакова ; Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 193 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 116-139. - ISBN 978-5-86045-565-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27805

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Библиотека«Гумер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php
2. Вопросы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://vo.hse.ru/
3. Долгосрочный прогноз научно-технологического развития РФ на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа :https://prognoz2030.hse.ru/1cycle
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.pedlib.ru/
5. Министерство Просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа :https://edu.gov.ru/
6. Министерство науки и высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://minobrnauki.gov.ru/
7. Педагогическая библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.pedlib.ru/
8. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. - № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok
9. Хуторской, А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании [Электронный ресурс]/ А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос».– 2005. – Режим доступа :http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm

11.2. Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных.
3. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
4. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
5. Реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO ERIC (EducationResourceInformationCenter)
6. Реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO ResearchStarters: Education
7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience
8. Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях Scopus

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- проработка конспекта лекции,
- углубленный анализ научной литературы,

- выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия;
- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobat программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint офисныйпакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math) программа для работы с pdfAtrilDocumentViewer просмотрщик изображений Ristretto графический редактор GIMP медиаплеерVLC аудиоплеер audacious видеоредакторKdenlive	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobat архиваторWinRAR программа для работы с pdfAtrilDocumentViewer, офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome браузер Chromium	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobat программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint программа для работы с pdfAtrilDocumentViewer офисныйпакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome браузер Chromium	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы.