Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра профессионально-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
информатики, математики и физики
_____ И.Н. Слинкина
«16» 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Математическое образование»)

уровень высшего образования – магистратура (программа подготовки – академическая магистратура)

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор Ипполитова Н.В.

Принята на заседании
кафедры профессионально-технологического образования
протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

Зав. кафедрой Белоконь О.В.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности - образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний современных проблем науки и образования, социальной и этической ответственности, соответствующих умений и навыков для решения профессиональных задач.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.1).

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Инновационные процессы в образовании» (Б1.Б.3), «Практика анализа образовательной политики» (Б1.В.ДВ.1.1), «Управление качеством образования» (Б1.В.ДВ.1.2); для участия в работе научного семинара; для выполнения научно-исследовательской работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**З1(ОК-2):** сущность социальной и этической ответственности за принятые решения	*знать:* - ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры; - основные тенденции развития образования в современном мире; - особенности российской системы образования, характера взаимодействия педагогической теории и практики;
		У1(ОК-2): нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	*уметь:* - выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношении к нему; - рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного; - давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования;
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	**З1(ОПК-2):** современные проблемы науки и образования	*знать:* - методологические основания науки и научной картины мира; - основополагающие категории и понятия изучаемого предмета;
		У1(ОПК-2): применять знание современных проблем науки и образования	*уметь:* - устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; - сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
		В1(ОПК-2): навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	*владеть:* - системой знаний о специфических признаках, строении и динамике научного познания; -способами анализа проблем научной и образовательной деятельности; - способами работы с различными источниками педагогических знаний

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Наука как сфера человеческой деятельности.	-	1	-	10
2	Педагогика как наука	-	1	-	12
3	Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен	1	4	-	16
4	Современное развитие образования в России и за рубежом	1	4	-	22
		2	**10**	**-**	**60**
2 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	**-**	**-**	**32**
		2	**10**	**-**	**92**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности.

Характеристика понятия «наука». Наука как форма деятельности, как система знаний, как форма общественного сознания, социальный институт, социокультурный феномен. Объект и предмет науки. Функции науки: производства и воспроизводства истинного знания; культурно-мировоззренческая;

функция непосредственной производительной силы; социальной регуляции, проективно-конструктивная и др.

Характеристика понятия «познание». Виды познания: обыденное, научное, художественно-образное. Особенности и отличительные признаки научного познания: характер целеполагания; выделение специального объекта исследования: применение специальных средств познания; наличие особого языка (однозначность терминов) и пр.

Основные принципы научного познания: объективности, универсальной связи, изучения объектов в их развитии, детерминизма, противоречивости, всесторонности, соответствия, дополнительности и др.

Знание как результат познавательной деятельности. Функции знания: обеспечение возможности обратных связей с действительностью, объяснения и предвидения событий, планирования и реализации деятельности для получения новых знаний и т.д. Классификация знаний по различным признакам. Научное и вненаучное знание. Классификация научных знаний.

Тема 2. Педагогика как наука.

Педагогическая наука как часть гуманитарного знания. Объект и предмет педагогической науки. Основные функции педагогики: дескриптивная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, проективная, преобразующая, оценочная и др.

Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие личности, социализация и пр.

Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Современные проблемы педагогической науки.

Тема 3. Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен.

Образование как: 1) социальный феномен; 2) социальная и индивидуальная ценность; 3) функция общества и государства по отношению к своим гражданам и одновременно функция граждан по отношению к своему собственному развитию; 4) сложная система, включающая различные уровни образования и т.д.; 5) сфера социальной жизнедеятельности; 6) совместная деятельность субъектов образования (педагогов, обучающихся); 7) специально организованный педагогический процесс; 8) результат образовательного процесса. Социокультурные функции образования: социализирующая; трансляционная; активизирующая; аксиологическая; регулятивная; воспроизводящая; стабилизирующая; интегративная; селективная. Функции образования как ценности: развивающая; социализирующая; ресурсная; конструктивная и др.

Образование как система. Основные характеристики системы образования: целенаправленность; динамичность; гибкость и адаптивность; вариативность; стабильность; прогностичность; преемственность; целостность; открытость. Структура, уровни и основные принципы системы образования в РФ.

Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель, задачи, содержание, ступени образования (грамотность, образованность, компетентность, культура, менталитет).

Тема 4. Современное развитие образования в России и за рубежом.

Краткая история и современное состояние системы образования в России. Современная стратегия обновления и развития образования. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол. Современные концепции образования. Основные проблемы и тенденции развития системы образования: фундаментализация образования, гуманизация и гуманитаризация образования, интеграционные процессы в образовании.

Принципы: многоуровневости, дополнительности, маневренности, преемственности, интеграции, гибкости.

Инновационные процессы в образовании (виды и типы инноваций в образовании).

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	**Лекция** – информационные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения. **Семинар** - информационные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная		- выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.)
Внеаудиторная	92	- проработка конспекта лекции; - подготовка сообщения по теме семинарского занятия; - заполнение таблиц; - подготовка рефератов; - подготовка к зачету

Примерные темы для написания рефератов

1. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
2. Функции науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Сущность и особенности научного познания.
5. Классификация знаний.
6. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек—человек».
7. Педагогика и философия.
8. Педагогика и психология.
9. Педагогический процесс: понятие, сущность, движущие силы.
10. Основные функции и характеристики целостного педагогического процесса.

11. Различные подходы к выделению структуры педагогического процесса. Общепринятая структура педагогического процесса.
12. Принципы целостного педагогического процесса.
13. Закономерности педагогического процесса.
14. Общее понятие о педагогических системах.
15. Признаки и принципы функционирования педагогической системы.
16. Особенности и виды педагогических систем.
17. Характеристика структуры педагогической системы.
18. Модели и стили воспитания.
19. Патриотическое воспитание обучающихся.
20. Поликультурное воспитание.
21. Теории развития личности.
22. Педагогическая антропология.
23. Концепции социализации.
24. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.
25. Парадигмы образования.
26. Российское образование и Болонский процесс.
27. Концепция непрерывного образования.
28. Международные системы оценки качества образования.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - методологические основания науки и научной картины мира; - основополагающие категория и понятия изучаемого предмета. - ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры; - основные тенденции развития образования в современном мире; - особенности российской системы образования, характера взаимодействия педагогической теории и практики; *уметь:* - устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; - выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношении к нему; - рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного; - сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; - давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования; *владеть:*	**Текущий контроль**	- тест; - реферат
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - дискуссия

- системой знаний о специфических признаках, строении и динамике научного познания; -способами анализа проблем научной и образовательной деятельности; - способами работы с различными источниками педагогических знаний		

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения : научное издание / Т.Л. Клячко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - М. : Издательский дом «Дело», 2013. - 48 с. : ил. - (Научные доклады: образование. 13/2). - ISBN 978-5-7749-0758-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442989
2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965.
3. Наука в условиях глобализации / под ред. А.Г. Аллахвердян, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревич. - М. : Логос, 2009. - 517 с. - ISBN 978-5-98704-370-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84887
4. Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980
5. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
6. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Авраамова, Е.М. Реформы системы образования в СССР и России как отражение трансформации общественных потребностей : научное издание / Е.М. Авраамова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2014. - 53 с. : ил. - (Научные доклады: образование. 14/4). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-0932-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443009
2. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742
3. Карпенко, О.М. Доступность высшего образования: глобальные рейтинги образовательных систем: (экономико-социологический аспект) : монография / О.М. Карпенко ; Современная гуманитарная академия. - М. : Издательство СГУ, 2011. - 140 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275173
4. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения : научное издание / Т.Л. Клячко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - М. : Издательский дом «Дело», 2013. - 48 с. : ил. - (Научные доклады: образование. 13/2). - ISBN 978-5-7749-0758-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442989
5. Наука в России: современное состояние и стратегия возрождения. – М.: Логос, 2004

6. Науки о человеке: история дисциплин : коллективная монография / г.и. Институт, Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 656 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7598-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440106
7. Орлов, А. А. Специфика современного педагогического знания [Текст] / А. А. Орлов // Педагогика. – 2013. –№ 8. – С. 3-14.
8. Телеева, Е. В. Современные проблемы образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Телеева, А. В. Спирина, М. Е. Медведева ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : ШГПИ, 2011
9. Теория обучения [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / И. П. Андриади [и др.] ; под ред. И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010.
10. Юревич, А.В. Наука в современном российском обществе / А.В. Юревич, И.П. Цапенко. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-9270-0177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87417

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://window.edu.ru
2. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org.
3. Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://pedsovet.org
4. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.school.edu.ru/
5. Российское образование //Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru
6. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.science-education.ru
7. Informika – Федеральное государственное автономное учреждение [Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.informika.ru

11.2. Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных.
3. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
4. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
5. Реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO ERIC (Education Resource Information Center)
6. Реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO Research Starters: Education
7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science
8. Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях Scopus

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются различные формы организации обучения: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем студентам. На лекциях рекомендуется конспектировать основные положения. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену.

Семинарские занятия являются одной из основных форм организации обучения по гуманитарным дисциплинам. При изучении дисциплины «Современные проблемы науки и образования» семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать профессионально-педагогические знания, полученные на лекциях, позволяют проверить знания студентов и являются средством оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

При изучении дисциплины используются различные формы проведения семинарских занятий:

- семинар-беседа (развернутая беседа по заранее известному плану);
- семинар – «круглый стол»;
- семинар в форме деловой игры и др.

При любой форме проведения занятие проходит наиболее эффективно, когда проводится как заранее подготовленное каждым участником совместное обсуждение вопросов плана, общий поиск ответов, что создает возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения.

Работа на семинаре позволяет научиться точно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, овладеть искусством полемики.

Подготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой, что предполагает наличие умений: осуществлять отбор нужной информации по изучаемой проблеме, отсеивать второстепенный, в данном случае ненужный материал; обобщать и классифицировать информацию по проблеме; анализировать и синтезировать знания по изучаемой проблеме, стилистически грамотно их оформлять.

Основные источники знаний – это учебные и методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании в тексте необходимо правильное оформление ссылок на них.

Для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» студенты пользуются, прежде всего, библиотечным фондом вуза, а также Интернет-ресурсами.

По каждой теме студентам дается план семинарского занятия, где обозначаются вопросы для обсуждения, указан список основной и дополнительной литературы, в котором раскрываются наиболее важные вопросы по изучаемой проблеме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему учебный материал по теме семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением.

Продолжительность выступления или доклада на занятии, как правило, не должна превышать 10-15 минут. Дополнения или реплики на выступления – не более 5 минут.

Можно подготовить тезисы выступления – сжато сформулированные основные положения, которые в живом выступлении будут развиваться, доказываться, защищаться или опровергаться. Тезисы должны быть связаны внутренней логикой, последовательно раскрывать тему или рассматриваемый вопрос семинара.

В отдельных случаях следует подготовить конспект выступления - краткое и последовательное изложение существенного содержания темы семинара, лекции, главы книги, статьи и т.д. В конспект обычно включаются основные понятия и положения, важнейшие факты, примеры, цифры, цитаты.

Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня готовности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой (систематическое чтение, конспектирование, составление плана изложения, написание доклада, реферата и т.п.)

Формы организации самостоятельной работы (рефераты, доклады и др.), могут быть определены как преподавателем дисциплины, так и самими студентами.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math) программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer просмотрщик изображений Ristretto графический редактор GIMP медиаплеер VLC аудиоплеер audacious видеоредактор Kdenlive	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobat архиваторWinRAR программа для работы с pdf Atril Document Viewer, офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Технологии поиска информации	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome браузер Chromium	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Технологии обработки	MS Office 2007 программа для работы с pdf	

информации различных видов	файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	
Коммуникационные технологии	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome браузер Chromium	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы.