


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет информатики, математики и физики
Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
информатики, математики и физики
И.Н. Слинкина
«16» мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «ИКТ в дошкольном образовании»)

уровень высшего образования – магистратура (программа подготовки – академическая магистратура)

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент Евдокимова В.Е.

Принята на заседании
кафедры физико-математического и
информационно-технологического образования
протокол № 10 от 16 мая 2016 г.

Зав. кафедрой



Устинова Н.Н.

Шадринск, 2016



1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики - дискретно: по периодам проведения практик путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части образовательной программы, входит в Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) (Б2.П.1).

Содержание практики опирается на содержание дисциплин «Методика и технологии дошкольного образования» (Б1.В.ОД.5), «Внедрение ФГОС в деятельность дошкольного образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.6), «Методика и технология использования средств ИКТ в дошкольном образовательном учреждении» (Б1.В.ОД.8).

Содержание практики выступает опорой для прохождения преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	З1 (ОПК-3): основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, в том числе толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий	<i>знать:</i> – принципы взаимодействия и способы установления контакта с участниками образовательного процесса (педагог – ребенок, педагог – родители, педагог – педагог) с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий
		У2 (ОПК-3): взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий	<i>уметь:</i> – устанавливать доверительные взаимоотношения с участниками образовательного процесса (педагог – ребенок, педагог – родители, педагог – педагог), организовать и поддержать их взаимодействие с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий
		В1 (ОПК-3): навыками организации командной работы на основе индивидуальных и групповых технологий управления в организации	<i>владеть:</i> – навыками организации работы группы людей чьи усилия направлены на решение образовательных задач в дошкольном учреждении
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	З1 (ПК-1): современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<i>знать:</i> – современные методики и технологии организации образовательной деятельности дошкольников, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОУ
		У1 (ПК-1): подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	<i>уметь:</i> – подбирать методики и технологии организации непосредственной образовательной деятельности в ДОУ по разным областям образовательной программы с использованием средств информационных коммуникационных технологий



		программам	
		В1 (ПК-1): способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам В2 (ПК-1): способами адаптации методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста	<i>владеть:</i> – способами адаптации методик и технологий организации образовательной деятельности в ДОУ, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОУ в зависимости от образовательного контекста; – способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности ДОУ, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОУ по различным программам дошкольного образования
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	З1 (ПК-2): способы и средства формирования образовательной среды З2 (ПК-2): задачи инновационной образовательной политики В1 (ПК-2): навыками формирования образовательной среды с учетом программ психолого-педагогического сопровождения и здоровьесберегающих технологий В2 (ПК-2): навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>знать:</i> – способы формирования и средства наполнения образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; – способы улучшения педагогической системы дошкольного образовательного учреждения для достижения более высоких результатов образования <i>владеть:</i> – навыками использования новых форм образовательной деятельности с разными возрастными периодами детей дошкольного возраста; – способами использования новых средств и методов образовательной деятельности педагога для формирования нового содержания, направленного на развитие способностей дошкольников
ПК-3	способность руководить исследовательско	З1 (ПК-3): теоретические основы, процедуры, методы и технологии организации	<i>знать:</i> – теоретические основы, методы и технологии организации



	й работой обучающихся	учебно-исследовательской деятельности обучающихся	познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста
		У1 (ПК-3): организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно- исследовательскую внеурочную деятельность обучающихся	<i>уметь:</i> – организовывать самостоятельную исследовательскую и познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста
		В1 (ПК-3): навыками руководства исследовательской работой обучающихся	<i>владеть:</i> – способами оценки состояния и потенциала управляемой системы дошкольной образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	З1 (ПК-4): методики, технологии и приемы процесса обучения	<i>знать:</i> – методики, технологии и приемы образовательного процесса детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста;
		З2 (ПК-4): результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в дошкольной образовательной организации
		У1 (ПК-4): анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>уметь:</i> – анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения детей дошкольного возраста, направленных на достижения более высоких результатов обучения
		В1 (ПК-4): навыками выбирать и применять методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>владеть:</i> – навыками выбора методик и технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучения детей дошкольного возраста для непосредственной образовательной деятельности



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	540 ч. / 15 з.е.	540 ч. / 15 з.е.
	Контактная работа		
	Лекции		
	Семинары		
	Практические занятия		
	Руководство практикой	540 ч. / 15 з.е.	540 ч. / 15 з.е. 10 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)		
	контрольная работа		
	зачет		
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен		
	Самостоятельная работа		

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков профессиональной деятельности и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (ОПК-3, ПК-4).

2. Углубление и совершенствование теоретических знаний, и установление их связи с практической деятельностью (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

3. Посещение занятий коллег и составление анализа проведенного занятия, определение цели, задач, приемов и методов, применяемых на занятии в соответствие с нормативными документами (ОПК-3, ПК-1, ПК-4).

4. Использование методик, технологий и приемов обучения в ДОУ в непосредственной образовательной деятельности (ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по практике:

1. Рабочий график (план) проведения производственной практики.
2. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.
3. Индивидуальное задание обучающегося на время прохождения практики.
4. Отчет о прохождении практики в свободной форме.
5. Характеристика от руководителя практики.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– методы прогнозирования, разработки стратегий и стратегического управления, применяемые в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;– принципы взаимодействия и способы установления контакта с участниками образовательного процесса (педагог – ребенок, педагог – родители, педагог – педагог) с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий– современные методики и технологии организации образовательной деятельности дошкольников, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОУ– способы формирования и средства наполнения образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста;– способы улучшения педагогической системы дошкольного образовательного учреждения для достижения более высоких результатов образования– теоретические основы, методы и технологии организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста– методики, технологии и приемы образовательного процесса детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста;– результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в дошкольной образовательной организации <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– устанавливать доверительные взаимоотношения с участниками образовательного процесса (педагог – ребенок, педагог – родители, педагог - педагог), организовать и поддержать их взаимодействие с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий– подбирать методики и технологии организации непосредственной образовательной деятельности в ДОУ по разным областям образовательной программы с использованием средств информационных коммуникационных технологий– организовывать самостоятельную исследовательскую и познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста– анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения детей дошкольного возраста, направленных на достижения более высоких результатов обучения <p><i>владеть:</i></p>	Промежуточная аттестация	Портфолио



<ul style="list-style-type: none">– навыками организации работы группы людей чьи усилия направлены на решение образовательных задач в дошкольном учреждении– способами адаптации методик и технологий организации образовательной деятельности в ДОУ, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОУ в зависимости от образовательного контекста;– способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности ДОУ, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ДОУ по различным программам дошкольного образования– навыками использования новых форм образовательной деятельности с разными возрастными периодами детей дошкольного возраста;– способами использования новых средств и методов образовательной деятельности педагога для формирования нового содержания, направленного на развитие способностей дошкольников– способами оценки состояния и потенциала управляемой системы дошкольной образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа– навыками выбора методик и технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучения детей дошкольного возраста для непосредственной образовательной деятельности		
--	--	--

Портфолио включает:

- перечень нормативных документов, на основе которых осуществляется деятельность дошкольного образовательного учреждения (ОПК-3);
- анализ нормативных документов, регламентирующих внедрение информационных коммуникационных технологий в образовательную деятельность дошкольного учреждения с учетом возрастных индивидуальных особенностей дошкольников (ОПК-3);
- анализ методов и технологий, используемых педагогами дошкольного образовательного учреждения, применяемых в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми (ОПК-3, ПК-1, ПК-4);
- список мероприятий, направленных на внедрение информационных коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОУ с прилагаемыми к нему копиями-подтверждениями о выступлении с докладом на педагогических советах, методических объединениях, об участии в педагогических проектах разного уровня (региональных, всероссийских, международных конкурсах по педагогическому мастерству с использованием в образовательной деятельности средств ИКТ) (ПК-1, ПК-2, ПК-4).
- выполненные индивидуальные задания (составление библиографического списка, подбор материала по теме исследования, копия статьи с выходными данными, копия доклада, заверенная методистом или заведующей ДОУ) (ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).



9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник вузов. 2-е изд. / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – С. 389-401.
2. Зebbеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.А. Зebbеева.– М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека-онлайн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>.
3. Информатика: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т., агроном. фак.; сост.: И. И. Некрасова, С. Х. Вышегуров. – Новоси бирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. – 105 с.– http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278162
4. Информационные технологии : учебник [Электронный ресурс]/ Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, М.А. Ивановский, В.Г. Однолько. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГБУ», 2015. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444641.
5. Комарова, И. И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] : пособие для педагогов дошк. учреждений, специалистов метод. и ресурс. центров, работников органов управления образованием / И. И. Комарова, А. В. Туликов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 184 с.
6. Компьютерная графика [Текст] : учеб.-метод. пособие / В.Е. Евдокимова, А.Л. Каткова ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2016. – 116 с..
7. Мультимедийные технологии в информационных системах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Майстренко, А.В. Майстренко. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015 . – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444959

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math) программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer просмотрщик изображений Ristretto графический редактор GIMP	



	медиаплеер VLC аудиоплеер audacious видеоредактор Kdenlive	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat архиватор WinRAR программа для работы с pdf Atril Document Viewer, офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Технологии поиска информации	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome браузер Chromium	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point программа для работы с pdf Atril Document Viewer офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	
Коммуникационные технологии	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome браузер Chromium	

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, соответствующим виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы.