

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра педагогики, теории и методики образования



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
информатики, математики и физики

  
И.Н. Слинкина

«21» апреля 2016 г.

## ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

### Б2.Н.1 НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «ИКТ в дошкольном образовании»)

уровень высшего образования – магистратура (программа подготовки – академическая магистратура)

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор Качалова Л.П.

Принята на заседании  
кафедры педагогики, теории и методики образования  
протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой  Милованова Л.А.

Шадринск, 2016



## **1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Область профессиональной деятельности** - образование, социальная сфера, культура.

**Объекты профессиональной деятельности** - обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – педагогическая.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе научно-исследовательской работы:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

## **2. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Цель научного семинара** - формирование заданных компетенций, обеспечивающих подготовку обучающихся к решению профессиональных задач.

## **3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Научный семинар относится к вариативной части образовательной программы, входит в Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) (Б2.Н.1).

Научный семинар опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» (Б1.Б.1), «Методология и методы научного исследования» (Б1.Б.2).

Научный семинар выступает опорой для выполнения научно-исследовательской работы (Б2.Н.2), для прохождения преддипломной практики (Б2.П.2), для написания выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения при выполнении научно-исследовательской работы
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>В1(ОК-1):</b> опытом развития и совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня	<i>владеть:</i> - методами научного исследования; культурой мышления; способами совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня;
<b>ОК-5</b>	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<b>У1(ОК-5):</b> самостоятельно использовать источники информации для приобретения знаний и умений, необходимые для решения реальных социальных задач	<i>уметь:</i> - самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой научно-исследовательской деятельности;
		<b>В1(ОК-5):</b> навыками получения новых знаний и умений, в том числе с помощью информационных технологий, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	<i>владеть:</i> - навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, в сфере научно-исследовательской деятельности; - навыками анализа и интерпретации приобретенной информации в сферу профессиональной деятельности;
<b>ОПК-1</b>	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном	<b>У1(ОПК-1):</b> вести дискуссию, владеть нормами функциональных стилей	<i>уметь:</i> - оптимально дифференцировать коммуникативные задачи в соответствии с профессиональной деятельностью; - соотносить профессиональные задачи с необходимой формой коммуникации; - определять функциональные стили и реализовывать их в соответствии с нормами профессиональной коммуникации;



	языках для решения задач профессиональной деятельности		
<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<b>У1(ОПК-4):</b> осуществлять профессиональное и личностное самообразование в профессиональной сфере	<i>уметь:</i> - определять стратегию и тактику профессионального и личностного самообразования, конструировать индивидуальный маршрут в повышении качества профессиональной деятельности;
		<b>В1(ОПК-4):</b> методами и технологиями разработки программы самообразования	<i>владеть:</i> - креативной способностью самостоятельно разрабатывать индивидуальную программу самообразования;
<b>ПК-3</b>	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<b>З1(ПК-3):</b> теоретические основы, процедуры, методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	<i>знать:</i> - принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи;
		<b>У1(ПК-3):</b> организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно-исследовательскую внеурочную деятельность обучающихся	<i>уметь:</i> - интерпретировать научные исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - самостоятельно предлагать и проектировать оптимальный способ решения профессиональных задач



## 5. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр			
		2	3	4	5
Общая трудоемкость	432/12	108/3	108/3	108/3	108/3
Контактная работа	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-	-
Руководство практикой	432/12	108/3 з.е. 2 недели	108/3 з.е. 2 недели	108/3 з.е. 2 недели	108/3 з.е. 2 недели
Промежуточная аттестация, в том числе					
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-
зачет		зачет	-	зачет	зачет
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	432	108	108	108	108

## 6. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В рамках научного семинара предусматриваются следующая работа обучающихся:

### 2 семестр:

- составление научно-теоретического банка (ОК-1);

### 3, 4 семестр

- аналитический конспект (ОК-5), ОПК-1), ОПК-4);

### 5 семестр

- написание научной статьи (ОК-5), ОПК-1), ПК-3);

- выполнение научно-практических заданий (ОПК-1), ОПК-4), ПК-3)).



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Результат научно-исследовательской работы	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой научно-исследовательской деятельности;</li><li>- оптимально дифференцировать коммуникативные задачи в соответствии с профессиональной деятельностью;</li><li>- соотносить профессиональные задачи с необходимой формой коммуникации;</li><li>- определять функциональные стили и реализовывать их в соответствии с нормами профессиональной коммуникации;</li><li>- определять стратегию и тактику профессионального и личностного самообразования, конструировать индивидуальный маршрут в повышении качества профессиональной деятельности;</li><li>- интерпретировать научные исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</li><li>- самостоятельно предлагать и проектировать оптимальный способ решения профессиональных задач;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами научного исследования; культурой мышления; способами совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня;</li><li>- навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, в сфере научно-исследовательской деятельности;</li><li>- навыками анализа и интерпретации приобретенной информации в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- креативной способностью самостоятельно разрабатывать индивидуальную программу самообразования</li></ul>	<b>2 семестр</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- научно-теоретический банк
	<b>4 семестр</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- аналитический конспект
	<b>5 семестр</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- научная статья - научно-ориентированные практические задания



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 8.1. Учебная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846)
5. Ипполитова, Н.В. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2017. - 208 с.
6. [Ипполитова, Н.В.](#) Методика работы над магистерской диссертацией [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2012. - 94 с.
7. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364)
8. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody>.
9. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324)

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>
2. Вопросы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vo.hse.ru/>
3. Долгосрочный прогноз научно-технологического развития РФ на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://prognoz2030.hse.ru/1cycle>
4. Министерство Просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство науки и высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://minobrnauki.gov.ru/>
6. Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedsovet.org>
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/>



8. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.school.edu.ru/>
9. Российское образование //Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  
<http://www.edu.ru>
10. Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года [Электронный ресурс]. –  
Режим доступа :[http://kf.osu.ru/dept/nauch/osnov\\_doc/strategiya\\_razvit.pdf](http://kf.osu.ru/dept/nauch/osnov_doc/strategiya_razvit.pdf)
11. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»  
[Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.science-education.ru>
12. Informika – Федеральное государственное автономное учреждение [Электронный ресурс]. –  
Режим доступа :[www.informika.ru](http://www.informika.ru)

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math) программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer просмотрщик изображений Ristretto графический редактор GIMP медиаплеер VLC аудиоплеер audacious видеоредактор Kdenlive	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobat архиваторWinRAR программа для работы с pdf Atril Document Viewer, офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>
Технологии поиска информации	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome браузер Chromium	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу	





	Microsoft Power Point программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для выполнения научно-исследовательской работы оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- помещение для самостоятельной работы.