

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет информатики, математики и физики  
Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

информатики, математики и физики

Капцелария

И.Н. Слинкина

«16» мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.6. ВНЕДРЕНИЕ ФГОС В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «ИКТ в дошкольном образовании»)

уровень высшего образования – магистратура (программа подготовки – академическая магистратура)

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент Евдокимова В.Е.

Принята на заседании  
кафедры физико-математического и  
информационно-технологического образования  
протокол № 10 от 16 мая 2016 г.

Зав. кафедрой

Устинова Н.Н.

Шадринск, 2016



## **1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Область профессиональной деятельности** - образование, социальная сфера, культура.

**Объекты профессиональной деятельности** - обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – педагогическая.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

## **2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** – формирование целостного представления о специфике управления дошкольным образовательным учреждением и рассмотрение вопросов, связанных с внедрением ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс ДОУ на управленческом, методическом и психолого-педагогическом уровнях.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Внедрение ФГОС в деятельность дошкольного образовательного учреждения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.6).

Содержание дисциплины «Внедрение ФГОС в деятельность дошкольного образовательного учреждения» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» (Б1.Б.1).

Содержание дисциплины «Внедрение ФГОС в деятельность дошкольного образовательного учреждения» выступает опорой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, для написания выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<b>З1 (ПК-3):</b> теоретические основы, процедуры, методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	<i>знать:</i> – теоретические основы, методы и технологии организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста
		<b>У1 (ПК-3):</b> организовывать самостоятельную исследовательскую и учебно-исследовательскую внеурочную деятельность обучающихся	<i>уметь:</i> – организовывать самостоятельную исследовательскую и познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста
		<b>В1 (ПК-3):</b> навыками руководства исследовательской работой обучающихся.	<i>владеть:</i> – способами оценки состояния и потенциала управляемой системы дошкольной образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>З1 (ПК-4):</b> методики, технологии и приемы процесса обучения <b>З2 (ПК-4):</b> результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>знать:</i> – методики, технологии и приемы образовательного процесса детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста; – результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в дошкольной образовательной организации
		<b>У1 (ПК-4):</b> анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>уметь:</i> – анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения детей дошкольного возраста, направленных на достижения более высоких результатов обучения



		<b>В1 (ПК-4):</b> навыками выбирать и применять методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>владеть:</i> - навыками выбора методик и технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучения детей дошкольного возраста для непосредственной образовательной деятельности
--	--	--	---

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
Контактная работа	22	-	-
Лекции	4	4	-
Семинары	18	8	10
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе курсовая работа (курсовой проект)	4	-	4
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	118	60	58

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>3 семестр</b>					
1	Миссия, цели и содержание ФГОС ДО	4	-	-	20
2	Особенности управления ДОО в условиях введения ФГОС ДО	-	4	-	20
3	Структура ООП ДО и конструирование ее целевого раздела	-	4	-	20
		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
<b>4 семестр</b>					
4	Конструирование содержательного, организационного и дополнительного раздела ООП ДО	-	2	-	14
5	Особенности реализации ФГОС ДО в ДОО	-	4	-	14



6	Психолого-педагогические основы социально адаптации дошкольников в условиях работы воспитателей по ФГОС ДО	-	2	-	16
7	Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива ДОО по решению задач введения ФГОС ДО	-	2	-	14
		-	<b>10</b>	-	<b>58</b>
		<b>4</b>	<b>18</b>	-	<b>118</b>

## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Миссия, цели и содержание ФГОС ДО.

Вопросы управления ДОУ в период перехода на работу по требованиям ФГОС ДО. Понятия «стандарт», «ФГОС», «ФГОС ДО». Цели внедрения ФГОС ДО в дошкольное образование. Задачи ФГОС ДО. Принципы дошкольного образования. Структура ФГОС ДО. Требования к структуре ООП ДО и ее объему, определенные ФГОС ДО. Направления развития детей дошкольного возраста (образовательные области), заданные ФГОС ДО. Виды деятельности, соответствующие возрастным периодам развития ребенка. Общая структура ООП ДО, ее основные разделы. Требования к условиям реализации ООП ДО. Изменения в деятельности педагогов ДОУ при переходе на работу по ФГОС ДО.

### Тема 2. Особенности управления ДОО в условиях введения ФГОС ДО.

Свойства процесса управления. Функции управления ДОУ. Принципы управления ДОУ на современном этапе развития образования. Методы управления деятельностью ДОУ, ориентированные на введение ФГОС ДО. Направления введения ФГОС ДО (уровень ДОУ). Примеры планов введения ФГОС ДО в деятельность ДОУ. Проблемы внедрения ФГОС ДО и возможные пути их решения.

### Тема 3. Структура ООП ДО и конструирование ее целевого раздела.

Структура ООП ДО. Значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО. Направления реализации содержания образовательных областей на примере конкретной ООП ДО. Требования ФГОС ДО к результатам ООП ДО. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

### Тема 4. Конструирование содержательного, организационного и дополнительного раздела ООП ДО.

Структура содержательного раздела ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Требования к организации коррекционной работы и/или инклюзивному образованию, представленные во ФГОС ДО. Общие требования к наполнению организационного раздела ООП ДО в дошкольной образовательной организации. Дополнительный раздел ООП ДО.

### Тема 5. Особенности реализации ФГОС ДО в ДОУ.

Требования к условиям реализации ФГОС ДО. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к среде, окружающей дошкольников.

### Тема 6. Психолого-педагогические основы социально адаптации дошкольников в условиях работы воспитателей по ФГОС ДО.

Понятие «социализации». Источники социализации дошкольников. Признаки успешной социализации дошкольников. Социальная ситуация развития. Взаимосвязь социализации и развития личности. Управление процессом социализации. Виды социализации и их характеристика. Социальная адаптация.



### Тема 7. Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива ДОУ по решению задач введения ФГОС ДО.

Понятие «Инновации». Особенности процесса введения инноваций в деятельность ДОУ. Сложности введения инноваций в деятельность педагогов ДОУ. Факторы риска современного дошкольного образования. Кризисные состояния профессионального развития воспитателя ДОУ. Причины негативных эмоциональных состояний. Условия, создание которых в ДОУ способствует преодолению кризисов профессионального развития воспитателей.

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3, 4 семестры	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа с использованием мультимедиа-презентации). <b>Семинарские занятия</b> – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия
Внеаудиторная	118	- проработка конспекта лекции; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к лекционным и практическим занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия



## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы, методы и технологии организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;</li><li>– методики, технологии и приемы образовательного процесса детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста;</li><li>– результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в дошкольной образовательной организации</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать самостоятельную исследовательскую и познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста;</li><li>– анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения детей дошкольного возраста, направленных на достижения более высоких результатов обучения</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способами оценки состояния и потенциала управляемой системы дошкольной образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</li><li>– навыками выбора методик и технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучения детей дошкольного возраста для непосредственной образовательной деятельности</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- реферат -практические задания
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- вопросы к зачету -практические задания

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Абдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Абдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. –316 с. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=455528](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455528).
2. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / О. В. Акулова [и др.]. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. - 524 с
3. Истоки. Примерная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.



4. Каратаева, Н. А. Стандартизация и вариативность дошкольного образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских, В. Г. Барабаш. - Москва : Сфера, 2017. - 126 с.
5. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - М. : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

### **10.2. Дополнительная учебная литература**

1. Бочков, Д.В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений : рабочая тетрадь / Д.В. Бочков. – М. Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375583>.
2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>.
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ**

### **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

#### **11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет**

1. Интернет-журнал по ИТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsdn.ru>, свободный.
2. Интернет-портал образовательных ресурсов по ИТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>, свободный.

#### **11.2. Профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных.
3. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
4. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC
5. Реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO ERIC (Education Resource Information Center)
6. Реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO Research Starters: Education
7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science
8. Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях Scopus

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением





электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовка к лекционным и практическим занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя является обсуждение вопросов семинарских занятий.

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math) программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer просмотрщик изображений Ristretto графический редактор GIMP медиаплеер VLC аудиоплеер audacious видеоредактор Kdenlive	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat архиватор WinRAR программа для работы с pdf Atril Document Viewer, офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник «Информιο» для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>
Технологии поиска информации	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome браузер Chromium	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник «Информιο» для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	



Коммуникационные технологии	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome браузер Chromium	
-----------------------------	---	--

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы.