


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декаан факультета
информатики, математики и физики
И.Н. Слинкина
«19» мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «ИКТ в дошкольном образовании»)

уровень высшего образования – магистратура (программа подготовки – академическая магистратура)

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент Каратаева Н.А.

Принята на заседании
кафедры теории и методики дошкольного образования
протокол № 9 от 19 мая 2016 г.

Зав. кафедрой  Барабаш В.Г.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности - образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности - обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам дошкольного образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная педагогика и психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.4).

Содержание дисциплины «Дошкольная педагогика и психология» опирается на содержание дисциплин «Современные проблемы науки и образования» (Б1.Б.1), «Педагогическое проектирование» (Б1.ОД.2).

Содержание дисциплины «Дошкольная педагогика и психология» выступает опорой для изучения дисциплин «Методика и технологии дошкольного образования» (Б1.В.ОД.5), «Внедрение ФГОС в деятельность дошкольного образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.6)



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование Компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	З1(ПК-1): знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	<i>знать:</i> - основные понятия дошкольной педагогики и психологии; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, - знать основные подходы к диагностике и оцениванию качества образовательного процесса;
		У1 (ПК-1): умеет подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	<i>уметь:</i> - подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - осуществлять диагностику развития ребенка и оценку качества образовательного процесса
		В2(ПК-2): владеет способами адаптации методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста	<i>владеть:</i> - методикой и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	10	6	4
	Лекции	2	2	-
	Семинары	8	4	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	Зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	Экзамен	экзамен	-	9
	Самостоятельная работа	89	66	23

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. Работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования	2	-	-	12
2	Психодидактические основания разработки содержания дошкольного образования	-	2	-	12
3	Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном возрасте	-	2	-	14
4	Психолого-педагогические подходы к воспитанию познавательной активности детей дошкольного возраста	-	-	-	14
5	Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве	-	-	-	14
		2	4		66
2 семестр					
6	Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации	-	2	-	12
7	Проблема индивидуализации дошкольного образования	-	2	-	11
		-	4	-	23
		2	8	-	89



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования.

Современные психологические и педагогические подходы к понятиям «развитие», «целостность», «субъект», «объект». Целостность развития как внутренняя обусловленность субъекта, определяющая его уникальность. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Целостное развитие как проявление социализации и индивидуализации личности ребенка. Дошкольный возраст как период первоначального становления личности и воспитания гуманистического отношения к миру. Система педагогических условий, обеспечивающих целостное развитие и воспитание ребенка как субъекта детской деятельности. Уровень усвоения деятельности, проявление индивидуальности.

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Главные линии развития от 3 до 7 лет, основные новообразования этого периода детства. Воображение и его значение для общего развития дошкольника. Природа и основные типы воображения дошкольников, закономерности его формирования. (О.М. Дьяченко и др.). Проявления творчества в дошкольном возрасте.

Тема 2. Психодидактические основания разработки содержания дошкольного образования.

Образовательная среда как фактор развития личности ребенка-дошкольника. Основные теоретические модели образовательной среды. Содержание образования как фактор когнитивного развития. Проблема структурирования содержания дошкольного образования. Составляющие содержания образовательных программ дошкольного образования: знания, опыт осуществления способов деятельности (умения и навыки), опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к себе и окружающему миру.

Тема 3. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном возрасте.

Теоретические основы нравственного воспитания. Основные понятия: нравственное воспитание, нравственное развитие, этика, общечеловеческие моральные ценности, коллективистическая направленность, гуманные качества, нравственно-волевые качества, патриотизм, этика межнационального общения, этикет, сексуальное развитие и половое воспитание, народная педагогика.

Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Мотивы поведения и их развитие. Причины несоответствия представлений детей их поведению.

Задачи, средства и методы нравственного воспитания дошкольников

Капризы и упрямство детей, их причины, сходство и отличие, педагогические условия предупреждения капризов и упрямства. Методы перевоспитания капризных и упрямых детей.

Влияние авторитета взрослых на воспитание дисциплинированности (А.С. Макаренко). Причины нарушения детьми правил поведения. Предупреждение возможных нарушений дисциплины. Меры педагогического воздействия. Допустимые и недопустимые наказания.

Формирование начал коллективизма. Создание условий для формирования у детей опыта коллективных взаимоотношений.

Воспитание у детей любви к Родине, симпатии и уважения к людям разных национальностей. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста. Воспитание у детей этики межнационального общения. Необходимость единства и разумного соотношения национального и интернационального в воспитании детей. Специфика проявления дошкольниками отношения к представителям различных рас и национальностей.



Исследования педагогов, передовой опыт воспитания у детей любви к Родине, родному народу, уважения к людям разных рас и национальностей. (Е.И. Радина, А.П. Усова, Ф.С. Левин-Ширина, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Э.К. Сулова, М.И. Богомолова и др.).

Половое воспитание детей. Особенности психо-сексуального развития ребенка.

Тема 4. Психолого-педагогические подходы к воспитанию познавательной активности детей дошкольного возраста.

Развитие познавательных процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления (основные стадии развития мышления) и речи в дошкольном возрасте. Формирование знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности в познавательном развитии. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Феномены детского мышления: эгоцентризм, синкретизм, анимизм, артификализм, глобальность.

Основы теории умственного воспитания детей дошкольного возраста (методологические, педагогические, физиологические). Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка. Сенсорное воспитание в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли.

Особенности системы сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер и др.). Задачи сенсорного воспитания: формирование у детей обследовательских (перцептивных) действий, системы сенсорных эталонов, умение их самостоятельно применять в познавательной деятельности, усвоение обобщенного способа восприятия различных видов объектов. Содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.

Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.).

Задачи умственного воспитания: формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, формирование познавательных интересов, любознательности и действенного отношения к миру предметов и явлений.

Содержание и своеобразный характер знаний детей в раннем и дошкольном детстве. Расширение, углубление и систематизация знаний. Прямое, опосредованное, проблемное обучение дошкольников.

Тема 5. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве.

Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Исследования в области эстетического воспитания ребенка (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, В.П. Шацкая, Е.А. Флерина, Н. Сакулина, Н.А. Ветлугина и др.). Своеобразие эстетического восприятия и переживаний детей дошкольного возраста. Закономерности эстетического развития ребенка.

Основные принципы, задачи, средства и методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Методы эстетического воспитания: побуждение к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное: метод убеждения, метод приручения, упражнения в практических действиях, направленных на внесение эстетического начала в быт, поведение и т.д.: метод поисковых ситуаций, творческих заданий, побуждение детей к творческим проявлениям. Своеобразие их использования.

Виды детской художественной деятельности. Значение самостоятельной художественной деятельности детей для гармоничного развития личности ребенка и подготовки его к обучению в школе. Индивидуальная работа с детьми разного уровня развития творческих способностей.

Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в детском саду (В.Н. Шацкая, Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина).



Тема 6. Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации.

Сущность и особенности проведения педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации (Н.М. Борытко). Цель и задачи диагностической деятельности. Принципы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика и мониторинг. Диагностика социально-коммуникативного развития детей. Оценка благополучия общения ребенка в группе. Диагностическая карта сформированности коммуникативных и социальных умений детей.

Тема 7. Проблема индивидуализации дошкольного образования.

Проблема индивидуализации дошкольного образования в нормативно-правовых документах и исследованиях современных ученых. Выбор ребенком содержания дошкольного образования. Условия индивидуализации в дошкольном образовании. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Категории детей, для которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети с дисгармоничным развитием, дети с девиантным поведением, соматически ослабленные и часто болеющие дети). Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические условия успешности индивидуализации образования.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1,2 семестры	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа с использованием мультимедиа-презентации). Семинары - технология традиционного обучения решению задач, работа в группах (интерактивный метод). Технология разноуровневого обучения (выполнение практических заданий)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия
Внеаудиторная	89	- проработка конспекта лекции; - подготовка к устным ответам на семинарских занятиях; - выполнение заданий в соответствии с планом семинарских занятий



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - основные понятия дошкольной педагогики и психологии; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - знать основные подходы к диагностике и оцениванию качества образовательного процесса; <i>уметь:</i> - подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - осуществлять диагностику развития ребенка и оценку качества образовательного процесса <i>владеть:</i> методикой и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста	Текущий контроль	--реферат; - практические задания; - тест
	Промежуточная аттестация	- вопросы к экзамену - практические задания;

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник вузов. 2-е изд. / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – С. 389-401. 51 экз.
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. <https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-429442>.
3. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.А. Зебзеева.– М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека-онлайн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М., 2001. – С. 375-379.
5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ;Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека-онлайн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену [Текст] : [рек. для студентов и преподавателей пед. вузов] / авт., ред. Н. В. Микляева [и др.]. - Москва : Форум, 2012. - 255 с.
2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. – М.: Академия, 2003. – 280 с. – 10 экз.



3. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – С. 151-157.
4. Казакова, И. Н. Годовое планирование в ДОУ. Трудности, ошибки, пути преодоления [Текст] / И. Н. Казакова. – М. : Сфера, 2005. – 64 с.
5. Каратаева Н.А., Крежевских О.В., Барабаш В.Г. Стандартизация и вариативность дошкольного образования. – Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М., 2001. – С. 375-379.
7. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.– 138 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека-онлайн. – Режим доступа: .
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 368 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>.
9. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д :Феникс, 2009. – С. 10-111.
10. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении [Текст] : метод. пособие / О. В. Солодянкина. – М. :Аркти, 2005. – 92 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Интернет-журнал по ИТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsdn.ru>, свободный.
2. Интернет-портал образовательных ресурсов по ИТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>, свободный.

11.2. Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных.
3. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
4. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC
5. Реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO ERIC (Education Resource Information Center)
6. Реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO Research Starters: Education
7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science
8. Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях Scopus

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической информации;
- подготовка к лекционным и практическим занятиям, контрольным мероприятиям промежуточной аттестации.



13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math) программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer просмотрщик изображений Ristretto графический редактор GIMP медиаплеер VLC аудиоплеер audacious видеоредактор Kdenlive	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat архиватор WinRAR программа для работы с pdf Atril Document Viewer, офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Технологии поиска информации	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome браузер Chromium	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	
Коммуникационные технологии	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome браузер Chromium	



14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы.