

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет информатики, математики и физики
Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
информатики, математики и физики

 И.Н. Слинкина

«16» мая 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.2.2 СОЦИАЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ СЕРВИСЫ
В АДМИНИСТРИРОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «ИКТ в дошкольном образовании»)

уровень высшего образования – магистратура (программа подготовки – академическая магистратура)

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент Устинова Н.Н.

Принята на заседании
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования
протокол № 10 от 16 мая 2016 г.

Зав. кафедрой



Устинова Н.Н.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности - образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности - обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - создание условий для формирования у обучаемых представлений о социальных сервисах сети Интернет и их использования в администрировании современной образовательной организацией.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальные Интернет сервисы в администрировании учебного процесса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.2.1).

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании учебного процесса» опирается на содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.Б.4).

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании учебного процесса» выступает опорой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, для написания выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	З1(ОПК-3): основные принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, в том числе толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий	<i>знать:</i> - основные Интернет-сервисы, предназначенные для администрирования образовательной организацией;
		У1(ОПК-3): взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий	<i>уметь:</i> - использовать инструментальный и методы для администрирования образовательной организацией с использованием Интернет-сервисов; - использовать Интернет-платформы в преподавании отдельных дисциплин, воспитании и развитии обучаемых
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	З1(ПК-2): способы и средства формирования образовательной среды З2 (ПК-2) задачи инновационной образовательной политики	<i>знать:</i> - понятие образовательной среды, образовательные интернет сервисы; - инструментальный и методы Интернет-сервисов для реализации задач инновационной образовательной политики
		В1(ПК-2): навыками формирования образовательной среды с учетом программ сопровождения и здоровьесберегающих технологий В2(ПК-2): навыки использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>владеть:</i> - приемами самостоятельного формирования образовательной среды с помощью инструментального Интернет-сервисов; - навыками применения Интернет-платформ в реализации задач инновационной образовательной политики



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	-	-	-
	Практические занятия	10	10	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Социальные Интернет сервисы в администрировании учебного процесса	2	-	2	20
2	Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся	-	-	4	20
3	Управление проектами, связанными с использованием социальных Интернет сервисов	-	-	2	10
4	Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса	-	-	2	10
		2	-	10	60
4 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		2	10	-	92



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социальные Интернет сервисы в администрировании учебного процесса.

Понятие «Социальные Интернет сервисы». Достоинства использования сетевых социальных сервисов в образовании, администрирование УП с использованием социальных сервисов. Виды Интернет-сервисов и платформ для администрирования образовательной организацией. Персональные рекомендательные сервисы – Last.FM (<http://www.lastfm.ru>), NetflixPrize (<http://www.netflixprize.com>) и др. Вики-сервисы (<http://ru.wiki.org>).

Тема 2. Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

Социальные поисковые системы (напр. «Свики» – <http://www.swicki.com>, «Гугл» – <http://www.google.com/coop>, «Роллио» – [rollyo.com](http://www.rollyo.com)). Социальные сети (сообщества, форумы): «В Контакте» (<http://www.vkontakte.ru>), «Одноклассники.ru» (<http://www.odnoklassniki.ru>), «Мой Круг» (<http://www.moikrug.ru>). Вики: Википедия (<http://ru.wikipedia.org>). Социальные медиахранилища: «Фликр» (<http://flickr.com>), Picasa (<http://picasa.google.com>), YouTube (<http://www.youtube.com>), Рутьюб (<http://rutube.ru>); Scribd (<http://www.scribd.com>) или Google.Docs (<http://docs.google.com>). Географические сервисы – Гугл Планета Земля (<http://earth.google.com>); Панорамиио (<http://panoramio.com>); Скетчуп (<http://sketchup.google.com>); Викимания (<http://wikimapia.org>). Мэшапы, или многофункциональные порталы Google, Mail.ru и др. Общение в трёхмерной реальности (3D): SecondLife (<http://www.secondlife.com>).

Тема 3. Управление проектами, связанными с использованием социальных Интернет сервисов.

Народные классификаторы: Delicious (<http://delicious.com>), Diigo (<http://diigo.com>), Magnolia (<http://magnolia.com>), Google.Bookmarks (<http://bookmarks.google.com>) и др. Блоги: Живой журнал, ЖЖ (LiveJournal – www.LiveJournal.com), сервис LiveInternet. Социальные образовательные сетевые сервисы: СоцОбраз (<http://wiki.iot.ru/index.php>), Дневник.ру (<http://dnevnik.ru>), Проект «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/node/195>). Проект «Летописи» (<http://letopisi.ru/index.php>). Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru>). Вики-проекты (<http://ru.wiki.org>).

Тема 4. Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса.

Критерии эффективности использования новых информационных технологий. Использование дистанционных моделей и методов обучения. Достоинства использования сетевых социальных сервисов в образовании относятся: интерактивность и непрерывность, неформальность, открытость, гибкость, модифицируемость, групповая направленность, инновационность, метапредметность, толерантность, развитие критичности мышления. Недостатки и сложности использования сетевых социальных сервисов в образовании: технические проблемы, компетентностные проблемы, мотивационные проблем, содержательные проблемы, методические проблемы, организационные проблемы, проблемы развития.

Условия создания эффективной образовательной среды с использованием сетевых социальных сервисов: широкая государственная поддержка сетевых образовательных порталов и сервисов, интеграция с международными образовательными программами и проектами, создание и развитие региональных wiki-сред, направленных на аккумуляцию существующих информационных образовательных ресурсов, расширенное использование специализированных социальных сетевых сервисов, поддержание избыточности наполнения образовательного контента, овладение педагогами информационной культурой; широкое внедрение информационных технологий в обучение; введение в педагогические курсы изучения сетевых сервисов и информационных сред как обязательный элемент; развитие постоянно действующих сетевых сообществ в сфере педагогического образования; поощрение



сетевых инициатив, проявленных педагогами, оказание методической и консультационной поддержки педагогам в дистанционном режиме, выделение граничных объектов внутри социальных сетевых сообществ – объектов, составление когнитивных карт, отражающих последовательное представление связей между объектами по определенному образовательному маршруту; широкая апробация всего, что уже создано в области сетевых социальных сервисов в образовании; постепенное переосмысление применения педагогических методов и технологий под влиянием социальных сервисов; использование групповых форм учебного взаимодействия, разработка методических материалов по использованию сетевых сервисов в учебном процессе.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Практические занятия – лабораторные работы, проблемно-поисковые (проблемные задачи), технологии проектного обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение лабораторных работ
Внеаудиторная	92	- выполнение лабораторных заданий, предусмотренных планом практического занятия; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - основные Интернет-сервисы, предназначенные для администрирования образовательной организацией; <i>уметь:</i> - использовать инструментарий и методы для администрирования образовательной организацией с использованием Интернет-сервисов; - использовать Интернет-платформы в преподавании отдельных дисциплин, воспитании и развитии обучаемых - выбирать инструментарий и методы Интернет-сервисов для реализации задач управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность <i>владеть:</i> - приемами самостоятельного формирования образовательной среды с помощью инструментария Интернет-сервисов; - навыками применения использовать Интернет-платформы реализации задач управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Текущий контроль	- лабораторные работы
	Промежуточная аттестация	- лабораторная работа

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>
2. Малышев, С. Обучение с использованием социальных сетей / С. Малышев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 119 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429182>
3. Мартиросян, К.В. Интернет-технологии : учебное пособие / К.В. Мартиросян, В.В. Мишин ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 106 с. : ил. - Библиогр.: с. 98-100. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457443>
4. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. -



Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 351-352. - ISBN 978-5-261-00827-9 ;
То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы [Текст] / О. Б. Воронкова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010
2. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959>
3. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин ; под ред. Н.М. Сауковой. - М. : Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524>
4. Сборник программ дисциплин бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»: Профиль «Информатика» : сборник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. В.Л. Матросова. - М. : Прометей, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-7042-2470-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240548>
5. Свиридов, Г.И. Прикладные сервисы в сети Internet / Г.И. Свиридов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 148 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-504-00423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141254>
6. Система формирования знаний в среде Интернет / В.И. Аверченков, А.В. Заболеева-Зотова, Ю.М. Казаков и др. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 181 с. - ISBN 978-5-9765-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93354>
7. Шлыкова, О. В. Культура мультимедиа [Текст] : учеб. пособие для студентов / О. В. Шлыкова. - Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 416 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. О проекте «Открытый класс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/195>
2. Педагогические возможности информационных образовательных систем. Итоги работы 6-й секции конференции RELARN-XV (2008) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.relarn.ru/conf/conf2008/decision.html>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных.
3. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
4. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC



5. Реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO ERIC (Education Resource Information Center)
6. Реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO Research Starters: Education
7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science
8. Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях Scopus

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная работа курса включает в себя лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

Для освоения курса предусмотрено проведение лабораторных работ, решение задач на практических занятиях, анализ документов и материалов, анализ конкретных ситуаций и ресурсов. Эти виды деятельности, в свою очередь, моделируют современные методы управленческой деятельности.

Кроме аудиторной работы предполагается обучение в электронной информационно-образовательной среде ШГПУ eos.shsru.ru и учебной среде, предназначенной для изучения инструментария электронного обучения <http://shgpi.edu.ru/do2>. Работая в ней самостоятельно или под руководством преподавателей, студенты будут осваивать программу в запланированном режиме.

Основным методом обучения по курсу является исследовательский метод, лабораторная работа и кейс-метод. Работа по учебной дисциплине опирается на опыт обучающегося.

С точки зрения форм обучения в курсе преобладают практические занятия (лабораторная работа, анализ материалов исследований, групповая работа, экспертиза документов, анализ управленческих ситуаций и др.).

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math) программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer просмотрщик изображений Ristretto графический редактор GIMP медиаплеер VLC аудиоплеер audacious видеоредактор Kdenlive	
Технологии сбора, хранения,	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-



систематизации информации	архиватор WinRAR программа для работы с pdf Atril Document Viewer, офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	правовая система Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Технологии поиска информации	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome браузер Chromium	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	
Коммуникационные технологии	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome браузер Chromium	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы.