

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра педагогики, теории и методики образования



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

информатики, математики и физики

И.Н. Слинкина

2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.3 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «ИКТ в дошкольном образовании»)

уровень высшего образования – магистратура (программа подготовки – академическая магистратура)

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор Качалова Л.П.

Принята на заседании  
кафедры педагогики, теории и методики образования  
протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой  Милованова Л.А.

Шадринск, 2016



## **1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Область профессиональной деятельности** - образование, социальная сфера, культура.

**Объекты профессиональной деятельности** - обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – педагогическая.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

## **2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** - содействовать становлению базовой профессиональной компетентности обучающихся для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовить обучающихся к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; подготовить обучающихся к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.3).

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» (Б1.Б.1).

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» выступает опорой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1), преддипломной практики (Б2.П.2), для написания выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>32(ОК-2):</b> методы и технологии принятия решений в нестандартных ситуациях, в условиях неопределенности	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные процессы инновационного образования;</li><li>- новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании;</li><li>- инструментарий (методы, приёмы) инновационных процессов в образовании;</li><li>- вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования;</li><li>- критерии инновационного процесса в образовании;</li><li>- принципы проектирования новых учебных программ и инновационных методик организации образовательного процесса;</li><li>- особенности управления инновациями в образовании;</li></ul>
		<b>У1(ОК-2):</b> нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать эффективность инновационных процессов</li></ul>
		<b>В1(ОК-2):</b> методами получения современного знания в области принятия решений в нестандартных ситуациях	<i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами получения современного знания в области инновационных процессов;</li><li>- анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы;</li><li>- способностью изучать и передавать опыт инновационной работы;</li></ul>



## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
Контактная работа	12	12	-
Лекции	2	2	-
Семинары	10	10	-
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	92	60	32

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>3 семестр</b>					
1	Научные основы педагогической инноватики	-	1	-	6
2	Теория и методология инноваций в образовании	-	1	-	6
3	Инновационная деятельность как источник развития образования	-	-	-	6
4	История инновационной деятельности в образовании	-	1	-	6
5	Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании	1	1	-	6
6	Предпосылки и свойства инновационного процесса в образовании	-	1	-	6
7	Типы инновационных подходов к обучению	-	1	-	6
8	Инновационные педагогические технологии	-	1	-	6
9	Проектирование педагогических технологий	-	1	-	6
10	Инновационная деятельность педагога	1	1	-	6
11	Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании	-	1	-	-
		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
<b>4 семестр</b>					



Подготовка к зачету	-	-	-	32
	-	-	-	<b>32</b>
	<b>2</b>	<b>10</b>	-	<b>92</b>

## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Научные основы педагогической инноватики.**

Предмет, задачи, методология педагогической инноватики. Методологические основы педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.

### **Тема 2. Теория и методология инноваций в образовании.**

Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации и новаторство. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. Современные инновационные учебные заведения. Типы и типология педагогических инноваций их характеристики. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.

### **Тема 3. Инновационная деятельность как источник развития образования.**

Соотношение инновации, реформы и модернизации в образовании. Критерии инновационного образовательной деятельности. Инновационные тенденции в отечественном образовании. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, противоречий в развитии инновационных процессов. Характеристика принципа инновационности. Задачи и содержание этапов развития инновации. Процесс генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### **Тема 4. История инновационной деятельности в образовании.**

Зарождение инновационного образования в 1980-е гг. Предпосылки смены традиционного на инновационное образование в России. Деятельность инициативных групп педагогов по развитию инновационного образования в России. Инновационные процессы в постсоветский период с 1990-х гг. Появление предпосылок сотрудничества государства и педагогов-новаторов. Инновационные процессы на всех уровнях образования. Инновация как основной тренд развития российского образования в начале XXI века.

### **Тема 5. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.**

«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно педагогическая проблема. Пути и возможности повышения качества образования. Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе обучения. Учет факторов «скрытая» педагогическая и образовательная реальностей. Воспитание и социализация как важная государственная и общественно-педагогическая проблема. «Знаниевый» и «компетентностный» подходы в обучении: достоинства и недостатки. «Скрытая» педагогическая реальность: содержание понятия и оценка ее влияния на качество обучения

### **Тема 6. Предпосылки и свойства инновационного процесса в образовании.**

Закономерности зарождения инновационных процессов. Структурные закономерности (зависимость содержания образовательного процесса от его целей, наличие определенных связей между дидактической целью и типом урока и др.); системные закономерности (единство преподавания и учения, единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в учебном процессе и др.);



эволюционные закономерности (связанные с изменением свойств образовательного процесса по мере его развития); функциональные закономерности (проявляющиеся в реализации различных функций педагога и обучающегося); информационные закономерности (отражающие зависимость различных компонентов образовательного процесса от информационно-культурного пространства, в котором он протекает).

#### **Тема 7. Типы инновационных подходов к обучению.**

Инновационные подходы. Инновации-модернизации. Инновации-трансформации. Технологический подход. Поисковый подход. Дидактические поиски в русле технологического подхода. Дидактические поиски в русле поискового подхода. Обобщенная базовая модель в рамках технологического подхода: модель обучения как воспроизводимого учебного цикла с воспроизводимыми учебными результатами: от жесткой фиксации учебных целей - к предъявлению образцов усвоения, проработке учащимися учебного материала, через диагностический контроль и коррекционные процедуры - к достижению эталонных финальных результатов. Обобщенная базовая модель в рамках поискового подхода: модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы - к выдвижению предположений, гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания.

#### **Тема 8. Инновационные педагогические технологии.**

Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и инновационные педагогические технологии. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения. Использование инновационных технологий в образовании. Проектная технология. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты). Инновационные технологии в досуговой деятельности

#### **Тема 9. Проектирование педагогических технологий.**

Характеристика и проектирование педагогических технологий: case-study, «мозговой штурм», педагогические мастерские, модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс-стади, мастерские.

#### **Тема 10. Инновационная деятельность педагога.**

Творчество в деятельности педагога. Строение инновационной деятельности педагога. Уровни сформированности инновационной деятельности педагога. Отношение педагога к инновациям в образовании. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога.

#### **Тема 11. Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании.**

Эффективность инноваций в образовании. Методологические вопросы оценки эффективности. Система оценочных показателей. Технология измерения латентных переменных в образовании. Технология создания оценочных материалов. Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.



## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	<b>Лекции</b> – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). <b>Семинарские занятия</b> – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение заданий
Внеаудиторная	92	- проработка конспекта лекции, - углубленный анализ научной литературы, - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия

### Примерные темы сообщений

1. Инновации как способ преобразования педагогической действительности
2. Возможности применения инновационного метода в профессиональной подготовке педагогов
3. Технология инновационного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом
4. Особенности инновационных технологий учебно-воспитательного процесса
5. Инновационные технологии как основа современного взаимодействия учителя и ученика
6. Инновационная технология как акмеологическая технология педагогического образования
7. Стратегическое планирование и инновационные процессы
8. Развитие идей инновационной деятельности в педагогике
9. Требования к участникам инновационных процессов
10. Инновационные процессы в образовательных системах
11. Метод инноваций как средство разработки и внедрения новых педагогических технологий





## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные процессы инновационного образования;</li><li>- новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании;</li><li>- инструментарий (методы, приёмы) инновационных процессов в образовании;</li><li>- вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования;</li><li>- критерии инновационного процесса в образовании;</li><li>- принципы проектирования новых учебных программ и инновационных методик организации образовательного процесса;</li><li>- особенности управления инновациями в образовании;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать эффективность инновационных процессов;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами получения современного знания в области инновационных процессов;</li><li>- анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; - способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- тест; - учебно-практические задания;
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- вопросы к зачету; - ситуационные задачи

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Беляев Ю. М. Инновационный менеджмент: учебник. - М.: Дашков и Ко, 2016.-220 с. Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036)
2. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. – 426 с. Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317)
3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. <https://biblio-online.ru/book/4F6BDB24-51C2-47AE-8ED0-504A8D019C0C/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii>.
4. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. <https://biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obschego-obrazovaniya>.
5. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.





6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ.ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>.
7. Уман, А. И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. <https://biblio-online.ru/book/3F2E11A8-E8AD-4014-90E9-C65BCC06D46B/tehnologicheskiiy-podhod-k-obucheniyyu>.
8. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>.
9. Шмырёва Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.-108 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

## 10.2. Дополнительная учебная литература

1. Гороя, В. И. Инновационная педагогическая деятельность как фактор развития современной образовательной практики [Текст] / В. И. Гороя, Н. Ф. Петрова // Мир образования - образование в мире. - 2011. - N 1 (41). - С. 133-138.
2. Инновационные процессы в системе начального образования: монография.-М.: МПГУ, 2012.-211с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830>
3. Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г.-М.: Когито-Центр, 2014.-224 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539>
4. Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие.-М.: Прометей, 2015. -124 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>
5. Миронов, Б. Г. Инновационная направленность - фактор конкурентоспособности педвуза [Текст] / Б. Г. Миронов // Педагогика. - 2012. - № 1. - С. 63-73 .
6. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник .-М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
7. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - Москва : Перспектива, 2012. - 181 с.
8. Солодухина, О. А. Классификация инновационных процессов в образовании [Текст] / О. А. Солодухина // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 10. - С. 12-13.
9. Умеров, А. У. Качество образования как тенденция развития инновационной школы [Текст] / А. У. Умеров // Инновации в образовании. - 2012. - № 8. - С. 41-48.
10. Филимонова, Н. М. Инновации в вузе [Текст]: (на примере Владимирского государственного университета) / Н. М. Филимонова, В. В. Баладина // Инновации в образовании. - 2012. - № 11. - С. 111-118.



## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

### **11.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Всероссийский институт научно-технической информации РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.viniti.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.inion.ru>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.rsl.ru>
4. Российская книжная палата [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.bookchamber.ru>
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.nlr.ru>

### **11.2. Профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных.
3. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
4. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC
5. Реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO ERIC (Education Resource Information Center)
6. Реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO Research Starters: Education
7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science
8. Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях Scopus

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- проработка конспекта лекции,

- углубленный анализ научной литературы,

- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия;

- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия.



### 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math) программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer просмотрщик изображений Ristretto графический редактор GIMP медиаплеер VLC аудиоплеер audacious видеоредактор Kdenlive	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat архиватор WinRAR программа для работы с pdf Atril Document Viewer, офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>
Технологии поиска информации	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome браузер Chromium	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	
Коммуникационные технологии	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome браузер Chromium	



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Шадринский государственный  
педагогический университет»

Рабочая программа  
дисциплины

#### **14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы.