Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. декана
факультета истории и права
_____ Н.Ф. Чипинова
«19» 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Право»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.психол.н., доцент Ионина О.С.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – подготовка в области основ психологических знаний, позволяющей выпускнику успешно работать в области образования, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.14).

Дисциплина «Психология» опирается на дисциплину «Практикум личностного роста» (Б1.Б.17).

Содержание дисциплины «Психология» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Педагогика» (Б1.Б.15), для прохождения практик Блока Б2; для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**З1(ОПК-2):** основные психические познавательные процессы, характеристику возрастных периодов психического развития	*знать:* - психологию познавательных процессов; - возрастные особенности на разных этапах развития психики;
		У1(ОПК-2): выявлять особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся.	*уметь:* - определять специфику возрастного и индивидуального развития обучающихся;
		В1(ОПК-2): способами взаимодействия с разнообразными субъектами образовательного процесса	*владеть:* - навыками организации педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**З1(ОПК-3):** - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	*знать:* - основные проблемы психологии обучения, методы обучения; - способы психологического изучения обучающихся;
		У1(ОПК-3): использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий **У4(ОПК-3):** составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **У5(ОПК-3):** осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов)	*уметь:* - осуществлять психологическое сопровождение процесса индивидуального развития обучающихся; - понимать документацию специалистов (психологов) по психолого-педагогическому сопровождению основных общеобразовательных программ;
		В1(ОПК-2): технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	*владеть:* - основными способами психолого-педагогической поддержки личности в

		В2(ОПК-2): навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития **В3(ОПК-2):** навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу **В4(ОПК-2):** навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе	педагогическом процессе
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**В2(ПК-6):** навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	*владеть:* - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**			
			1	**2**	**3**	**4**
	Общая трудоемкость	360/10	72/2	72/2	72/2	144/4
	Контактная работа	162	36	36	36	54
	Лекции	72	18	18	18	18
	Семинары	90	18	18	18	36
	Практические занятия	-	-	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	-	-	-	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-	-	-
	зачет		зачет	зачет	-	
	зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	экзамен		-	-	-	экз.
	Самостоятельная работа	162	36	36	36	54

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр				
			1	2	3	4	5
	Общая трудоемкость	360/10	72/2	72/2	72/2	108/3	36/1
	Контактная работа	36	10	8	10	8	-
	Лекции	20	6	4	6	4	-
	Семинары	16	4	4	4	4	-
	Практические занятия	-	-	-	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	17	-	4	-	4	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-	-	-	-
	зачет		-	зачет	-	зачет	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-
	экзамен		-	-	-	-	экз
	Самостоятельная работа	307	62	60	62	96	27

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Общая психология					
1	Предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные психологические школы	2	2	-	4
2	Психика	2	2	-	4
3	Психология деятельности	2	2	-	4
Раздел 2. Психология познавательных процессов					
4	Ощущения и восприятие	2	2	-	4
5	Психология памяти Психология мышления	4	4	-	8
6	Психология внимания Психология речи воображения	2	2	-	4
7	Психология воли. Психология эмоций	4	4	-	8
		18	**18**	**-**	**36**
2 семестр					
Раздел 3. Психология личности					
8	Понятие личности в психологии	2	2	-	4

9	Психология темперамента. Психология характера	4	4	-	8
10	Психология способностей	2	2	-	4
Раздел 4. Социальная психология					
11	Предмет социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии	2	2	-	4
12	Социальная психология личности. Социализация и адаптация	2	2	-	4
Раздел 5. Психология общения					
13	Социальное восприятие. Социальная коммуникация Общение как взаимодействие	6	6	-	12
		18	**18**	**-**	**36**
3 семестр					
Раздел 6. Психология группы					
14	Психология малых социальных групп. Групповые феномены	2	-	-	2
15	Психология больших социальных групп Массовые социально-психологические явления	2	2	-	4
16	Психология лидерства и руководства	-	2	-	2
17	Психология конфликта	2	2	-	4
Раздел 7. Психология развития					
18	Предмет психологии развития. Основные проблемы психологии развития	2	-	-	2
19	Проблема периодизации возрастного развития. Психология возрастных кризисов	2	2	-	4
20	Психология дошкольного возраста	-	2	-	2
21	Психология младшего школьного возраста	2	2	-	4
22	Психология подросткового возраста	2	2	-	4
23	Психология юношеского возраста и молодости	2	2	-	4
24	Психология взрослости и старости	2	2	-	4
		18	**18**	**-**	**36**
4 семестр					
Раздел 8. Педагогическая психология					
25	Предмет педагогической психологии	-	2	-	2
26	Психология обучения, учения, учебной деятельности	2	2	-	4
27	Основные направления современного обучения. Развивающее обучение	2	4	-	6
28	Учебная деятельность. Учебная мотивация	-	2	-	2
29	Дифференциация и индивидуализация обучения	-	2	-	2
30	Психология оценки и контроля	-	2	-	2
31	Психология воспитания	2	4	-	6
32	Психология труда и личности педагога	-	2	-	2
Раздел 9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.					
33	Психолого-педагогическое сопровождение в	2	2	-	4

	работе педагога				
34	Основные направления и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения.	2	6	-	8
35	Коррекционно-развивающая работа педагога	2	2	-	4
36	Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	2	2	-	4
37	Деятельность педагога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	2	2	-	4
38	Документация службы психолого-педагогического сопровождения.	2	2	-	4
		18	**36**	**-**	**54**
		72	**90**	**-**	**162**

заочная форма обучения

№ п/п	**Содержание разделов**	**Контактная работа**			**Сам. работа**
		Лекции	**Семинары**	**Практ. занятия**	
1 семестр					
Раздел 1. Общая психология					
1	Предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные психологические школы	2	-	-	12
2	Психика	-	2	-	10
3	Психология деятельности	2	-	-	8
Раздел 2. Психология познавательных процессов					
4	Ощущения и восприятие	-	-	-	8
5	Психология памяти Психология мышления	2	2	-	8
6	Психология внимания Психология речи воображения	-	-	-	8
7	Психология воли. Психология эмоций	-	-	-	8
		6	**4**	**-**	**62**
2 семестр					
Раздел 3. Психология личности					
8	Понятие личности в психологии	2	-	-	8
9	Психология темперамента. Психология характера	-	2	-	10
10	Психология способностей	-	-	-	8
Раздел 4. Социальная психология					
11	Предмет социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии	2	-	-	10
12	Социальная психология личности. Социализация и адаптация	-	-	-	10
Раздел 5. Психология общения					
13	Социальное восприятие. Социальная коммуникация Общение как взаимодействие	-	2	-	14
		4	**4**	**-**	**60**
3 семестр					

Раздел 6. Психология группы					
14	Психология малых социальных групп. Групповые феномены	2	-	-	6
15	Психология больших социальных групп Массовые социально-психологические явления	-	2	-	6
16	Психология лидерства и руководства	-	-	-	4
17	Психология конфликта	-	-	-	6
Раздел 7. Психология развития					
18	Предмет психологии развития. Основные проблемы психологии развития	2	-	-	6
19	Проблема периодизации возрастного развития. Психология возрастных кризисов	2	2	-	6
20	Психология дошкольного возраста	-	-	-	6
21	Психология младшего школьного возраста	-	-	-	6
22	Психология подросткового возраста	-	-	-	6
23	Психология юношеского возраста и молодости	-	-	-	6
24	Психология взрослости и старости	-	-	-	4
		6	**4**	**-**	**62**
4 семестр					
Раздел 8. Педагогическая психология					
25	Предмет педагогической психологии	2	-	-	6
26	Психология обучения, учения, учебной деятельности	-	-	-	8
27	Основные направления современного обучения. Развивающее обучение	-	2	-	8
28	Учебная деятельность. Учебная мотивация	-	-	-	8
29	Дифференциация и индивидуализация обучения	-	-	-	6
30	Психология оценки и контроля	-	-	-	4
31	Психология воспитания	-	-	-	8
32	Психология труда и личности педагога	-	-	-	8
Раздел 9. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.					
33	Психолого-педагогическое сопровождение в работе педагога	2	-	-	8
34	Основные направления и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения.	-	2	-	6
35	Коррекционно-развивающая работа педагога	-	-	-	8
36	Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	-	-	-	6
37	Деятельность педагога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	-	-	-	6
38	Документация службы психолого-педагогического сопровождения.	-	-	-	6
		4	**4**	**-**	**96**
5 семестр					

	Подготовка к экзамену	-	-	-	**27**
		20	**16**	-	**307**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая психология.

Тема 1. Предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные психологические школы.

Понятие о психологии, предмет и задачи психологии. Структура общей психологии. Отрасли современной психологии. Место психологии в системе наук. История психологической науки. Характеристика основных психологических школ.

Характеристика основных методов психологического исследования: наблюдение, эксперимент. Вспомогательные методы: опрос: метод беседы, анкетный метод; тесты, проективные методы, анализ продуктов деятельности.

Тема 2. Психика.

Психика. Понятие о психике. Стадии развития психики. Отличие психики животных от психики человека. Психика и мозг. Строение и работа нервной системы (психофизиология). Психология высшей нервно деятельности. Механизмы психики человека.

Тема 3. Психология деятельности.

Понятие о деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности, характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд, общение. Понятие о мотивации, структура мотивации. Нужда, потребность, мотив. Умения, навыки, привычки.

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 4. Ощущения и восприятие.

Психология сенсорных процессов. Понятие об ощущениях. Понятие об анализаторах. Классификации видов ощущений. Функции ощущений. Закономерности и свойства ощущений. Развитие ощущений.

Психология перцептивных процессов. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные особенности восприятия. Классификация видов восприятия. Закономерности и свойства восприятия. Развитие восприятия. Художественное восприятие.

Тема 5. Психология памяти Психология мышления.

Психология мнемических процессов. Понятие о памяти. Теории памяти. Функции памяти. Закономерности памяти. Механизмы памяти. Ассоциации памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды и типы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психология мышления. Понятие о мышлении. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и другие. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Познание. Мышление и речь.

Тема 6. Психология внимания Психология речи воображения.

Речь и ее функции. Компоненты речи. Виды речи.

Психология воображения. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды представлений воображения. Виды и механизмы воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Творческое воображение. Психология творчества. Понятие о креативности. Структура творчества.

Психология внимания Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства и закономерности внимания. Нарушения внимания. Развитие внимания.

Тема 7. Психология воли. Психология эмоций.

Психология воли. Понятие о воле. Функции волевой деятельности. Структура волевой деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Формирование воли как овладение собственным поведением.

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях, эмоциональных состояниях чувствах. Качества эмоций. Функции эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоций. Настроение. Стресс. Аффект. Страсти. Виды чувств. Выражения и переживание чувств и эмоции. Регуляция эмоциональных состояний.

Раздел 3. Психология личности.

Тема 8. Понятие личности в психологии.

Основные понятия: индивид, индивидуальность, объект, субъект, личность, человек. Структура личности (по З. Фрейду, по К.К. Платонову, по А.В. Петровскому и другие). Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Понятие о сознании. Структура сознания. Сознание и самосознание. Структура самосознания. Факторы и механизмы формирования и функционирования самосознания. Направленность, установки, локус контроля личности.

Тема 9. Психология темперамента. Психология характера.

Психология темперамента. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Классификации темпераментов. Темперамент и деятельность.

Психология характера. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера. Свойства и проявления характера. Формирование характера. Типология характеров.

Тема 10. Психология способностей.

Понятие о способностях. Структура способностей. Уровни и индивидуальные особенности способностей. Стадии развития способностей. Классификация видов способностей. Условия формирования способностей. Диагностика и развитие способностей.

Раздел 4. Социальная психология.

Тема 11. Предмет социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии.

Понятие о социальной психологии. История становления социальной психологии. Основные концепции и подходы в социальной психологии. Предмет и задачи социальной психологии. Структура социальной психологии. Социальная психология в системе наук. Методы социальной психологии. Механизмы социально-психологического исследования. Практические приложения социальной психологии. Роль социальной психологии в образовании.

Тема 12. Социальная психология личности. Социализация и адаптация.

Понятие о личности в социальной психологии. Структуру личности с точки зрения социальной психологии. Социально-психологические качества личности Понятия социальная роль (виды

социальных ролей), статус, локус контроля, социальная установка, аттитюд, «Я-концепция», компетентность и компетенция, экстраверсия, интроверсия (определения, структура). Понятие о социальной среде. Социальная идентичность личности.

Понятие о социализации личности. Стадии социализации (по З. Фрейду, по А.В. Петровскому, по Г.М. Андреевой и другие). Механизмы социализации. Факторы социализации. Институты социализации. Агенты социализации. Психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации. Понятие о виктимизации.

Раздел 5. Психология общения.

Тема 13. Социальное восприятие. Социальная коммуникация Общение как взаимодействие.

Понятие социально-психологического общения. Виды общения. Типы общения. Уровни общения. Функции общения. Барьеры общения. Структура общения.

Коммуникативная сторона общения. Понятия вербальное, невербальное общение. Средства невербального общения: визуальные, акустические, тактильные. Каналы восприятия и передачи информации.

Интерактивная сторона общения. Природа и структура взаимодействия. Виды стратегий взаимодействия: соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление и избегание. Понятие о транзактном анализе (Э. Берн). Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции и взаимопонимания.

Раздел 6. Психология группы.

Тема 14. Психология малых социальных групп. Групповые феномены.

Понятие о группе в социальной психологии. Признаки социальной группы. Параметры социальной группы. Композиция социальной группы. Понятие о групповых процессах. Классификация групп. Понятие о малой группе. Структура малой группы. Классификация малых групп. Групповая динамика Развитие малой группы. Понятие о групповой сплоченности. Понятие о коллективе. Инновация как влияние меньшинства. Конформизм как влияние большинства.

Тема 15. Психология больших социальных групп Массовые социально-психологические явления.

Понятие о больших группах. Классификация больших групп. Структура больших организованных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Понятие о национальном характере. Гендерные и возрастные группы. Характеристика неорганизованных больших групп: масса, публика, толпа и другие. Массовые социально-психологические явления (массовые настроения, слухи, традиции, массовый психоз, спортивный азарт, религиозный экстаз, паника, мода). Психология толпы. Виды толпы. Понятие о панике. Ролевая структура участников толпы.

Тема 16. Психология лидерства и руководства.

Понятия лидерства и руководства. Теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационная теория, системная теория лидерства, концепция ценностного обмена как механизм выдвижения лидера. Функции лидера и руководителя. Классификация лидеров. Виды руководителей. Стили лидерства и руководства: авторитарный, демократический, попустительский. Различия лидера и руководителя. Компоненты лидерства. Понятие об авторитете. Понятие о харизме. Качества лидера.

Тема 17. Психология конфликта.

Понятие конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Функции конфликта. Виды и типы конфликтов. Стадии развития конфликта. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.

Раздел 7. Психология развития.

Тема 18. Предмет психологии развития. Основные проблемы психологии развития.

Понятие о психологии развития. Предмет, объект, задачи (теоретические и практические) возрастной психологии. История развития возрастной психологии. Методы психологии развития. Проблема движущих сил и источников развития: биогенетический подход, социогенетический подход, концепция конвергенции двух факторов, психогенетический и нормативный подходы. Закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому и другим авторам).

Тема 19. Проблема периодизации возрастного развития. Психология возрастных кризисов.

Уровни психического развития по Л.С. Выготскому. Проблема возрастной периодизации. Периодизации З. Фрейда, Ж. Пиаже, Л. Колберга, Э. Эриксона, В.И. Слободчикова, П.П. Блонского, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина (критерии периодизаций, выделяемые возрастные периоды, изменения).

Понятие о возрастном кризисе. Особенности критических периодов детского развития. Характеристика возрастных кризисов детства. Особенности критических периодов взрослости. Характеристика кризисов жизни взрослого человека. Сопровождение на кризисных этапах жизни человека. Способы преодоления, выхода из кризиса.

Тема 20. Психология дошкольного возраста.

Психология новорожденности. Психология младенчества. Новообразования и ведущий вид деятельности младенчества. Кризис одного года. Психология раннего детства. Новообразования и ведущий вид деятельности раннего детства. Кризис трех лет.

Психология дошкольного возраста. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Игра и другие виды деятельности дошкольника. Новообразования и ведущий вид деятельности дошкольного детства. Кризис семи лет.

Тема 21. Психология младшего школьного возраста.

Проблема готовности к школьному обучению. Адаптация к школе. Характеристика младшего школьного возраста: возрастные границы периода, социальная ситуация развития, особенности физического, эмоционального, когнитивного, личностного развития. Новообразования и ведущий вид деятельности младшего школьника. Сензитивность младшего школьного возраста.

Тема 22. Психология подросткового возраста.

Психология подросткового возраста: возрастные границы периода, социальная ситуация развития, особенности физического, эмоционального, когнитивного, личностного развития. Кризис подросткового возраста. Специфические особенности подросткового возраста. Особенности поведения подростков. Новообразования и ведущий вид деятельности подростков.

Тема 23. Психология юношеского возраста и молодости.

Психология юношеского возраста: возрастные границы периода, социальная ситуация развития, особенности физического, эмоционального, когнитивного, личностного развития. Ведущий вид деятельности и новообразования юношеского возраста. Общение в юности. Профессиональная ориентация.

Психология молодости: возрастные границы периода, социальная ситуация развития: друзья, семья, психофизиологическое развитие, особенности эмоционального, когнитивного, личностного, профессионального развития. Ведущий вид деятельности.

Тема 24. Психология взрослости и старости.

Психология взрослого человека. Психологические особенности взрослого человека: возрастные границы периода, социальны контекст: друзья, семья, особенности физического, эмоционального, когнитивного, личностного развития. Ведущий вид деятельности. Профессиональная деятельность. Кризисные периоды и выходы из них.

Психология старости. Геронтология. Периодизация возрастных периодов старости. Социальная контекст: семья, друзья. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Когнитивные изменения в поздней зрелости. Личность и старение. Виды и типы старости. Типы приспособления личности к старости. Стадии приспособления к умиранию Э. Кюблер-Росс. Благополучная старость.

Раздел 8. Педагогическая психология.

Тема 25. Предмет педагогической психологии.

Понятие о педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Связь педагогической психологии с другими науками. История становления педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии: образование, обучение, развитие, воспитание, формирование, метод, упражнение, обучаемость, экстериоризация, интериоризация, индивидуализация, дифференциация, научение, учебная деятельность, учение.

Тема 26. Психология обучения, учения, учебной деятельности.

Психология учения и обучения: основные понятия психологии учения. Сущность и структура процесса учения. Закономерности учения. Характеристика и виды научения. Психология обучения: цели обучения, факторы, влияющие на процесс обучения. Методы обучения.

Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития.

Тема 27. Основные направления современного обучения. Развивающее обучение.

Программированное обучение: Компьютеризация и информатизация учебного процесса. Проблемное обучение: сущность проблемного обучения. Проблемные ситуации и задачи. Активные, интерактивные, эвристические методы обучения. Сущность развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, ее сущность. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, ее сущность. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Тема 28. Учебная деятельность. Учебная мотивация.

Мотивация учения. Понятие о мотивации учения. Факторы, определяющие мотивацию учения. Структура учебной мотивации. Уровни развития учебной мотивации (по А.К. Марковой). Динамика развития мотивов учения. Понятие о познавательном интересе. Пути формирования учебной мотивации. Особенности самостоятельной работы учащихся. Психологические причины школьной неуспеваемости (психологические, педагогические, патологические факторы).

Тема 29. Дифференциация и индивидуализация обучения.

Дифференциация обучения: сущность, формы дифференциации. Индивидуализация обучения: сущность, факторы, обеспечивающие индивидуализацию.

Тема 30. Психология оценки и контроля.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки: понятие отметки и оценки. Группы педагогических оценок. Требования к оценке и отметке. Относительные эталоны оценивания. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Виды педагогического контроля. Педагогическая оценка как средство стимулирования обучения. Эффективность педагогической оценки. Новые подходы к оцениванию.

Тема 31. Психология воспитания.

Психология воспитания: понятие о психологии воспитания. Цели психологии воспитания. Критерии воспитанности. Основные направления, средства и принципы воспитания. Виды и формы воспитания. Методы воспитания: педагогические методы: методы формирования и коррекции сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования поведения и деятельности; психологические методы воспитания: метод невербального воздействия, метод эмоционального воздействия, метод рационального воздействия.

Тема 32. Психология труда и личности педагога.

Психология личности педагога. Качества личности педагога. Педагогические способности и умения, педагогические центрации. Понятие об эмоциональном выгорании и профессиональной деформации.

Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения: авторитарный; демократический; попустительский. Этапы педагогического общения. Личностно-ориентированная модель общения. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Психология труда педагога. Понятие о педагогической деятельности: психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Профессиограмма. Структура, виды педагогической деятельности. Компоненты, функции и формы педагогической деятельности. Педагогические умения. Профессионализм и компетенция педагога. Этапы профессионализации. Проблемы профессионально-психологической компетенции профессионально-личностного роста. Виды компетенции педагога. Уровни инноваций. Характеристика стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный стили.

Раздел 9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Тема 33. Психолого-педагогическое сопровождение в работе педагога.

Понятие Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Цели и задачи Службы сопровождения. Роль педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающегося. Принципы, методы, основная идея психолого-педагогического сопровождения.

Тема 34. Основные направления и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическая диагностика: определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление потенциальной и реальной групп социального риска. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса. Психолого-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса. Организационно-методическая деятельность по проблемам воспитания и социализации.

Тема 35. Коррекционно-развивающая работа педагога.

Понятие психокоррекционной работы педагога. Разработка психокоррекционных программ воспитания. Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии. Организация и проведение психолого-педагогических тренингов, групповых дискуссий среди учащихся, родителей по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса. Технологии и методы коррекционно-развивающей работы.

Тема 36. Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные). Проектирование индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети). Психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения, дистанционное обучение).

Тема 37. Деятельность педагога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения процессов развития ребенка. Документация образовательного учреждения по ПМП сопровождению. Заседания ПМПк образовательного учреждения. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума. Коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи. Согласование деятельности специалистов ПМПК по коррекционно-развивающей работе.

Тема 38. Документация службы психолого-педагогического сопровождения.

Перспективный годовой план работы. Графики работы специалистов. Социальный паспорт учебного заведения. План-график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей. Проекты по наиболее актуальным направлениям деятельности и программы занятий. Карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, воспитанников. Документы психолого-медико-педагогического консилиума

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Тема 1. Предмет психологии. Методы психологического исследования.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 2. Психика.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 3. Психология деятельности.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия

	Тема 4. Ощущения и восприятие	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия. Тестовые технологии
	Тема 5. Психология памяти Психология мышления	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 6. Психология внимания Психология речи воображения	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 7. Психология воли. Психология эмоций.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 8. Понятие личности в психологии.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 9. Психология темперамента. Психология характера	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия. Тестовые технологии
	Тема 10. Психология способностей.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
2 семестр	Тема 11. Предмет социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия. Тестовые технологии
	Тема 12. Социальная психология личности. Социализация и адаптация	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 13. Социальное восприятие. Социальная коммуникация Общение как взаимодействие.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия. Тренинговая технология.
	Тема 14. Психология малых социальных групп. Групповые феномены.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 15. Психология больших социальных групп Массовые социально-	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия

	психологические явления.	
	Тема 16. Психология лидерства и руководства.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия. Тестовые технологии
	Тема 17. Психология конфликта.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия. Тренинговые технологии.
3 семестр	Тема 18. Предмет психологии развития. Основные проблемы психологии развития.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия. Тестовые технологии
	Тема 19. Проблема периодизации возрастного развития. Психология возрастных кризисов.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 20. Психология дошкольного возраста.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия. Тренинговая технология.
	Тема 21. Психология младшего школьного возраста.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия. Кейс-технологии.
	Тема 22. Психология подросткового возраста.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия.
	Тема 23. Психология юношеского возраста и молодости.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия. Тестовые технологии
	Тема 24. Психология взрослости и старости.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия. Тестовые технологии.
4 семестр	Тема 25. Предмет педагогической психологии.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия. Тестовые технологии
	Тема 26. Психология обучения, учения, учебной деятельности.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 27. Основные направления современного обучения. Развивающее обучение.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия. Тренинговая технология.
	Тема 28. Учебная	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение,

	деятельность.	беседа), дискуссия
	Учебная мотивация.	**Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 29. Дифференциация и индивидуализация обучения.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
		Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 30. Психология оценки и контроля.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
		Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия. Тестовые технологии
	Тема 31. Психология воспитания.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
		Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия.
	Тема 32. Психология труда и личности педагога.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
		Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия. Тренинговые технологии.
	Тема 33. Психолого-педагогическое сопровождение в работе педагога	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
		Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 34. Основные направления и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
		Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 35. Коррекционно-развивающая работа педагога	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
		Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 36. Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
		Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 37. Деятельность педагога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
		Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
	Тема 38. Документация службы психолого-педагогического сопровождения.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия
		Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-38		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-38	162	– конспектирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-38		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия
Внеаудиторная	1-38	282	– изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, – конспектирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка конспектов по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов
		27	– подготовка к экзамену

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Волынская, Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Текст]: рек. Ред.-изд. Советом РАО в качестве учеб. пособия /Л.Б. Волынская. - Москва: Флинта, 2012. - 162 с.

2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2016. —199 с. Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/viewer/435A1FF6-CB58-490C-9EAC-1F15CAC0E4E9

3. Лебон, Г. Психология народов и масс [Текст]: пер. с фр. Кн. 1. Психология народов; Кн. 2. Психология масс /Г. Лебон. - Москва: Академический Проект, 2012. - 239 с.
4. Холл, С. Дети: любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения [Текст]: очерки по дет. психологии и педагогике : пер. с англ. / С. Холл ; предисл. Н. Д. Виноградова. - 3-е изд. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2013. - 445 с.
5. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе [Текст] : [16+] / К. Хорни. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 301 с.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии [Текст]: учеб. пособие / О. О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник, 2013. - 263 с.
2. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст]: схемы и коммент. / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с
3. Багадирова, С. К. История психологии [Текст]: учеб.-метод. пособие / С. К. Багадирова, А. В. Леонтьева. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 216 с.
4. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология. Ключевые идеи [Текст] : монография / Т. Ф. Базылевич. - Москва: Инфра-М, 2014. - 340 с.
5. Волгуснова, Е. А. Психология [Текст]: учеб. пособие для студентов / Е. А. Волгуснова. - Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2013 - . Ч. 1: Психические процессы. - 2013. - 195 с.
6. Волков, Б. С. Психология возраста. От младшего возраста до старости. Логические схемы и таблицы [Текст]: рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Б. С. Волков. - Москва: Владос, 2013. - 511 с.
7. Гуревич, П. С. Психоанализ [Текст]: учеб. для магистров: рекомендовано УМЦ "Проф. учеб." в качестве учеб. для студентов вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. Т. 1: Фрейдизм и неофрейдизм. - 2013. - 531 с.
8. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных [Текст] = The expression of the emotions in man and animals / Ч. Дарвин, П. Экман; пер. с англ. В. Кузина; под науч. ред. Е. П. Ильина. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 315 с.
9. Ильин, Е. П. Психология любви [Текст]: [16+] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 332 с.
10. Килошенко, М. И. Психология моды [Текст]: учеб. пособие / М. И. Килошенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 319 с :
11. Кудрявцева, М. Е. Психология творчества в массовой коммуникации [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / М. Е. Кудрявцева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с.
12. Максимов, А. М. Общение: в поисках общего [Текст] / А. М. Максимов. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 205 с. - Библиогр.: с. 203-205.
13. Психологическая готовность ребенка к школе [Текст] / авт.-сост. Е. А. Грудненко. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 175 с.
14. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины [Текст] : монография / А. В. Соловьева. - Москва : Флинта, 2013. - 183 с.
15. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст]: учебник: рекомендовано ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов /Г.А. Урунтаева. - Москва: Академия, 2013. - 336 с

Примерные темы для написания рефератов

1. Проблема возраста в трудах Л.С. Выготского.

2. История развития отечественной психологии.
3. Индивидуальные психологические особенности людей.
4. Дифференциальная психология.
5. Творческое мышление, воображение и способности.
6. Методы и методология научного психолого-педагогического исследования.
7. Невербальные средства общения.
8. Социально-психологические явления.
9. Психолого-педагогическая поддержка личности школьника.
10. Профессиональная ориентация школьников.
11. Образование как социокультурный феномен.
12. Профессиограмма педагога.
13. Работа педагога с одаренными обучающимися.
14. Создание ситуации успеха на уроках.
15. Влияние компьютерных технологий на познавательную сферу детей.
16. Стили педагогического общения и центрации педагога.
17. Инновационная деятельность педагога.
18. Работа педагога с семьей.
19. Культурно-просветительская деятельность педагога.
20. Профессионально-личностный рост педагога.
21. Эвристические методы обучения.
22. Современные методы воспитания.
23. Формирование толерантности у обучающихся.
24. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
25. Закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.
26. Рекомендации по развитию познавательных процессов.
27. Рекомендации по развитию творческих способностей.
28. Рекомендации по способам самосовершенствования.
29. Рекомендации по развитию и способам бесконфликтного общения.
30. Рекомендации по созданию благоприятного микроклимата в коллективе.
31. Рекомендации по преодолению возрастных кризисов.
32. Методы психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Примерные письменные тестовые задания по дисциплине

1. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
a) психоанализ
b) гештальтпсихология
c) бихевиоризм
d) гуманистическая психология
e))все ответы верные

2. Социально-психологические проявления личности ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
a) дифференциальная
b) социальная
c) педагогическая
d) общая
e) все ответы верные

3. Направление в психологии, которое основывается на положении о том, что поведение человека определяется не столько сознанием, сколько бессознательным
a) Психоанализ.
b) Бихевиоризм.

c) Гештальтпсихология.
d) Гуманистическая психология.
e) Феноменологическая психология

1. Метод получения необходимой информации от обследуемых путем вопросов и ответов – это…
a) Теоретический анализ.
b) Моделирование.
c) Опрос.
d) Проективный тест.
e) Наблюдение

2. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема Воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
a) Проводниковым отделом;
b) Рецептором;
c) Анализатором;
d) Рефлексом.
e) Все ответы верны

3. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
a) Абсолютной чувствительностью;
b) Дифференциальной чувствительностью
c) Сенсибилизацией
d) Адаптацией.
e) Все ответы верны

4. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
a) Экстерорепептивными;
b) Интерорецептивными;
c) Проприорецептивными;
d) Интерактивными.
e) Все ответы верны

5. Рецепторы, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма:
a) интероцепторы;
b) проприоцепторы;
c) экстероцепторы;
d) эндоцепторы;
e) эксдоцепторы;

6. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
a) Наглядно-образная
b) Феноменальная
c) Эмоциональная
d) Словесно-логическая
e) Все ответы верны

7. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
a) 7- 2;
b) Неограничен;
c) Предел неизвестен;
d) В среднем 10.
e) Все ответы верны

8. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
a) Анализ;
b) Синтез;
c) Обобщение;
d) Классификация.
e) Все ответы верны
9. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
a) Индукцией;
b) Дедукцией;
c) Понятием;
d) Суждением.
e) Все ответы верны
10. Обобщение результата или наблюдения, полученного для единоличного или особого случая, обобщение от факта к закону:
a) дедукция
b) интроспекция
c) индукция
d) бихевиоризм
e) классификация
11. В темпераменте личность проявляется со стороны ее:
a) содержания;
b) динамических свойств;
c) личностно-смысловых аспектов;
d) неизменных свойств
e) все ответы верны
12. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
a) с Демокрита;
b) с Платона;
c) с Гиппократа;
d) с Галена
e) все ответы верны
13. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы, как:
a) сила
b) уравновешенность
c) подвижность
d) динамичность
e) все ответы верны
14. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:
a) холерика;
b) сангвиника;
c) флегматика;
d) меланхолика
e) все ответы верны

Возрастная психология

1. Предметом возрастной психологии является:
а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
б) процесс развития психологической науки;

в) особенности индивидуального развития людей;
г) особенности развития педагогических навыков и умений.
2. Возрастной период – это:
а)ход развития;
б)цикл развития;
в)хронологический период;
г)период жизни.
3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:
а) Зигмундом Фрейдом;
б) Аристотелем;
в) Львом Семеновичем Выготским;
г)Авиценной.
4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:
а)дляпериодизации Вильяма Штерна;
б)для периодизации Павла Петровича Блонского;
в)для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
г)для периодизации Льва Семеновича Выготского.
5. Основным механизмом развития личности является:
а) рефлексия;
б) каузальная атрибуция;
в) преодоление внешних и внутренних конфликтов;
г)эмпатия.
6. Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось:
а) в 20-ом веке;
б) в 18-ом веке;
в) в 3-ем веке до нашей эры;
г)в 10-ом веке.
7. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:
а) также, как в нормальных условиях;
б) быстрее, чем в нормальных условиях;
в) иначе, чем в нормальных условиях;
г) медленнее, чем в обычных условиях.
8. Слуховое восприятие у младенца:
а)намного лучше, чем у взрослого человека;
б) намного хуже, чем у взрослого человека;
в) сложно сказать что-то определенное;
г) как у взрослого человека.
9. К прогрессивным видам движения младенца относится:
а) ползание;
б) сосание пальцев;
в) ощупывание рук;
г) раскачивание на четвереньках.
10. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:
а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
в) может сама пройти с возрастом;
г) сложно сказать что-то определенное.
11. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:
а) к 3-м годам;
б) к концу 1 года;

в) к 6-ти годам;
г)к 6-ти месяцам.
12. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:
а) отсутствие комплекса оживления;
б)замкнутость;
в)страхи;
г)боязнь безопасных предметов.
13. Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития:
а) воображения;
б) ролевой игры;
в) логического мышления;
г) рисования.
14. Логика игровых действий легко нарушается:
а)на первом уровне развития игры;
б) на втором уровне развития игры;
в) на третьем уровне развития игры;
г) на четвертом уровне развития игры.
15. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:
а) контекстной речью;
б) ситуативной речью;
в) объяснительной речью;
г) автономной речью.
16. В норме самооценка дошкольников:
а) занижена;
б)завышена;
в)адекватна;
г)сложно сказать что-то определенное.
17. Одаренность, как отклонение в психическом развитии:
а) затрудняет развитие интеллекта;
б) затрудняет развитие волевых качеств личности;
в) создает трудности при обучении и воспитании;
г)сложно сказать что-то определенное.
18. Психологические особенности подростка определяются:
а) проявлением акцентуаций характера;
б) особенностями профессиональной деятельности;
в) особенностями игровой деятельности;
г)особенностями манипулятивной деятельности.
19. Главная особенность личностного развития подростка - это:
а) личностная стабильность;
б) нравственная стабильность;
в) нравственная нестабильность;
г) личностная нестабильность.
20. Акцентуированный в подростковом возрасте характер затем:
а)сглаживается;
б) еще больше обостряется;
в) сохраняет свои проявления на том же уровне;
г) сложно сказать что-то определенное.
21. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:
а) учебная деятельность;
б) интимно-личностное общение;

в) учебно-профессиональная деятельность;
г) игровая деятельность.
22. Психология ранней юности охватывает период:
а) от 11 до 15 лет;
б) от 15 до 17 лет;
в) от 17 до 23 лет;
г) от 23 до 30 лет.
23. Центральным новообразованием ранней юности является:
а) самоопределение;
б) самосознание;
в) рефлексия;
г)появление внутреннего мира.
24. Стиль студенческой жизни, превращающий вуз в загородный клуб, - это:
а) профессиональная субкультура;
б) студенческая субкультура;
в) академическая субкультура;
г) нонконформистская субкультура.
25. Любовь, при которой человека принимают таким, какой он есть - это:
а)безусловная любовь;
б)равнозначная любовь;
в)неразделенная любовь;
г) влюбленность.
26. Сущность кризиса 30 лет - это:
а)проблема профессионального самоопределения;
б) поиск смысла жизни;
в) семейные проблемы;
г) отсутствие дружеских отношений.
27. Пик профессиональной деятельности приходится на начало зрелости:
а)у летчиков-испытателей;
б) у авиадиспетчеров;
в) у преподавателей;
г) у ученых.
28. Опережение хронологического возраста психологическим возрастом в зрелости означает:
а)инфантилизм;
б)преждевременное старение;
в)адекватность развития;
г) сложно сказать что-то определенное.
29. Возраст от 60 до 69 лет - это:
а)предстарческий период;
б) старческий период;
в) позднестарческий период;
г) дряхлость.
30. Состояние фрустрации, вызванное крушением всех планов и надежд умирающего человека, - это:
а)стадия отрицания смерти;
б) стадия гнева;
в) стадия торга;
г) стадия депрессии.

Педагогическая психология

1. Вставьте пропущенное слово:
Чем моложе ребенок, тем …….. темпы его физического и психического развития.

2. Ученый, утверждавший, что обучение зависит от развития, а развитие от обучения – нет, оно подвержено природным законам?
а) Торндайк
б) Ж. Пиаже
в) Л.С. Выготский
1. Назовите виды готовности к школе.
а) функциональная и волевая
б) интеллектуальная и личностная.
4. Вставьте пропущенное слово:
Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не…… и не с одинаковой степенью интенсивности.
5. Какие новообразования возникают в ранней юности?
а) стремление к учению
б) стремление к взрослости
в) профессиональные интересы.
6. Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте?
а) учебная деятельность
б) предметная деятельность
в) ролевая игра.
7. Кто ввел понятие “эгоцентризм”?
а) Ж. Пиаже
б) Л.С. Выготский
в) Ст. Холл.
8. Вставьте пропущенные слова:
Чем выше темпы развития ребенка, тем …….. повредить его физическому и …….. здоровью.
9. Кому принадлежит открытие зоны ближайшего развития?
а) Л.С. Выготскому
б) Ж. Пиаже
в) Ст. Холлу.
10. С какой стадией по З.Фрейду можно соотнести стадию младенчества по Э.Эриксону?
а) анальная стадия
б) оральная стадия
в) латентный период.
11. Выделите основные симптомы кризиса трех лет
а) негативизм
б) упрямство
в) апатия
12. Укажите границы подросткового возраста (принятые в отечественной психологии)
а) 11, 12 – 15, 16 лет
б) 10, 11 – 20, 21 год
13. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.
Это явление называется .....
14. Педагогическая психология изучает:
а) воспитательный процесс
б) психологические проблемы воспитания и обучения.
в) возрастную динамику развития психики учащегося
г) педагогическую методологию
15. Какое понятие является самым широким?

а) Учение
б) Учебная деятельность
в) Обучение
г) Научение.
16. Главной функцией контроля знаний является…
а) наказание – поощрение
б) мотивация
в) проверка
г) вмешательство
17. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством…
а) повторения
б) упражнения
в) подкрепления.
г) анализа ответов
18. Высший уровень проблемного обучения характеризуется…
а) умением решать сложные задачи
б) самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения.
в) быстрым темпом усвоения учебного материала
г) возникновением познавательной потребности
19. Развивающее обучение это…
а) развитие познавательных способностей учащихся
б) обучение на высоком уровне сложности
в) реализация принципа опережения развития обучением.
г) развитие личности учащихся
20. Формирование учебной мотивации идет за счет…
а) наказания
б) поощрения
в) активных методов обучения.
г) постоянного контроля за деятельностью учащегося
21. Теорию поэтапного формирования умственных действий предложил…
а) Занков Л.В.
б) Выготский Л.С.
г) Гальперин П.Я..
в) Петровский А.В.
22. Усвоение человеком социального опыта – это…
а) поведение
б) социализация
в) обучение
г) воспитание.
23. Продолжите предложение: Педагогическая деятельность – это

Примерная тематика заданий, предусмотренных планом семинарского занятия

1. Подготовиться к игре-драматизации «Основные направления психологии»: группа делится на пять команд. Каждая команда выбирает одно из пяти направлений: гештальпсихология, бихевиоризм, глубинная психология, гуманистическая психология, деятельностный подход в отечественной психологии. Внутри команды распределяются роли – представителей и основателей данных направлений и каждый защищает свои взгляды и теории.
2. Подготовка и участие в игре «Дебаты» состоящей из 3 туров. Первый тур – тема: «За и против: развивающее обучение», второй тур: «За и против: программированное обучение», третий тур: «За и против: проблемное обучение».

3. Подготовить и представить рекомендации. Провести мини-тренинг в группе на тему: 1. Управление своим эмоциональным состоянием. 2. Пути формирования воли. 3. Методы саморегуляции. 4. Стресс и его последствия. 5. Создание положительных эмоциональных состояний.

4. Задание на осознание содержания наблюдения

Все члены группы разбиваются на маленькие группки по 3 человека. В каждой малой группе один из трех человек будет в роли испытуемого, а два других в роли наблюдателей. Один из наблюдателей занимает пассивную позицию — просто присутствует, другой производит воздействие на испытуемого (дает ему задания, фиксирует ответы) и одновременно ведет наблюдение. Цель у наблюдателей одна и та же — зафиксировать все изменения в поведении испытуемого в ответ на предъявленное задание.

Каждый член группы должен быть в роли испытуемого, активного и пассивного наблюдателя, поэтому они меняются ролями.

Цель: осознание содержания процесса наблюдения. Возможные варианты заданий для испытуемых:

1. Произнесите скороговорку «Шла Саша по шоссе и сосала сушку».
2. Прочитайте вслух следующую фразу как можно быстрее 5 раз: «Дети на полу, умный на диване».
3. Прочитайте справа налево: «Сидит кошка на окошке*. После того как каждый член группы был в роли испытуемого, активного и пассивного наблюдателя, они пишут рефлексивные отчеты и обсуждают их в группе.

Примерные вопросы для рефлексивного отчета: 1) На что было направлено мое внимание? 2) Как и когда я осуществлял переключение внимания? 3) Как и когда менялся объем моего восприятия? 4) Что входило в объем моего восприятия? 5) Какую из ролей наблюдателя мне было выполнять труднее и почему?

В группе делается вывод о том, что влияет на осознание наблюдателем содержания процесса наблюдения и его объекта.

5 Задание. Подобрать диагностический инструментарии для исследования познавательных процессов и явлений их сопровождающих у обучающихся.

6 Задание. Подготовить диагностический инструментарий для выявления типов характера, темперамента обучающихся.

7. Подготовить сравнительную таблицу отличий проблемного, развивающего, программированного и традиционного обучения.

8. Создать презентацию «Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

9. Написать сочинение по теме «Мой путь социализации: от семьи до ВУЗа».

Задания для самостоятельной работы:

1. В течение трех дней записывайте ваши роли в различных ситуациях в вашей тетради: например, «посещение кафе с лучшим другом» или «Встреча с преподавателем по поводу курсовой работы». Опишите роли и образы, которые вы выбрали в зависимости от обстановки. В конце периода проанализируйте свои ощущения.

В какой степени различалось ваше поведение при общении и оставалось ли оно тем же самым на протяжении всех ситуаций? Какие факторы в ситуации придавали уверенность вашему поведению? Насколько вы удовлетворены имиджами или «личностями», которые вы демонстрировали в каждой ситуации? Где вы чувствовали себя наиболее приятно? Где наименее?

2. Мои настоящие и будущие роли.

Задание направлено на выявление уровня сформированности социального образа Я как составной части Я-концепции.

Составьте список своих социальных ролей и запишите их в три столбика:

Социальные роли, которые я играю сейчас Социальные роли, которые я буду играть после окончания ВУЗа , Социальные роли, которые я буду играть через 15 лет.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - психологию познавательных процессов; - возрастные особенности на разных этапах развития психики; - основные проблемы психологии обучения, методы обучения; - способы психологического изучения обучающихся; *уметь:* - определять специфику возрастного и индивидуального развития обучающихся; - осуществлять психологическое сопровождение процесса индивидуального развития обучающихся; - понимать документацию специалистов (психологов) по психолого-педагогическому сопровождению основных общеобразовательных программ; *владеть:* - навыками организации педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса; - основными способами психолого-педагогической поддержки личности в педагогическом процессе; - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	**1 семестр**	
	Текущий контроль	- - решение задач, сформулированных преподавателем
	Промежуточная аттестация	- тест, - ситуационные задач, - вопросы к зачету
	2 семестр	
	Текущий контроль	- - решение задач, сформулированных преподавателем
	Промежуточная аттестация	- реферат, - контрольная работа, - выполнение комплекса практических заданий
	3 семестр	
	Текущий контроль	- решение задач, сформулированных преподавателем
	Промежуточная аттестация	- реферат, - ситуационные задачи, - выполнение комплекса
	4 семестр	
	Текущий контроль	- решение задач, сформулированных преподавателем
	Промежуточная аттестация	- тест, - ситуационные задачи

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с: цв. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. - ISBN 5-238-00904-6- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

2. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для бакалавров: рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов /Р.С. Немов. - Москва: Юрайт, 2013. – 639с

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата /Л.Ф. Обухова. — М.: Юрайт, 2016. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Доступ

с сайта ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/48E2D5FB-BBBB-4366-BC2F-D8B945EBB0F1. - 14.09.2016.
4. Психология [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям /О.П. Елисеев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина, В.С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2013. - 530 с.
5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов /О.В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г.В. Бубнова; под ред. О. В. Хухлаевой. - Москва: Юрайт, 2014. - 367 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст]: допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 620 с.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М: Юрайт, 2016. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс) - Доступ с сайта ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/D3B5A5E7-1DB7-4377-8303-EB558CEF04FC. - 14.09.2016.
3. Возрастная психология [Текст]: рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов /А. К. Белоусова [и др.]; под ред. А. К. Белоусовой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 392 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-18787-6 (в пер.)
4. Гуревич, П. С. Психология [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва: Юрайт, 2012. - 608 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130.
5. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие /П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с.: цв. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. - ISBN 978-5-238-01588-0. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128.
6. Ефимова, Н. С. Социальная психология [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва: Юрайт, 2012. - 442 с.
7. Ильин, Е. П. Психология для педагогов [Текст]: допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 638 с.: табл., рис. - (Мастера психологии). - На обл. фот. авт. - Библиогр.: с. 596-638. - ISBN 978-5-459-00338-3 (в пер.)
8. Ильин, Г. Л. История психологии [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов / Г. Л. Ильин. - Москва: Юрайт, 2013. - 389 с.
9. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Текст]: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. И. Исаев; Столич. финансово-гуманит. акад. - Москва: Юрайт, 2012. - 347 с.
10. Конфликтология [Текст]: учебник: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / авт., ред. А. Я. Кибанов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Инфра-М, 2012. - 301 с.
11. Мандель, Б. Р. Психология развития. Полный курс [Электронный ресурс]: иллюстр. учеб. пособие для вузов / Б. Р. Мандель. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: цв. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. - ISBN 978-5-4475-5040-0. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
12. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. -

ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031
13. Нуркова, В. В. Психология [Текст]: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов /В.В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 375 с.
14. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2013. - 460 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - На обл. фот. авт. - ISBN 978-5-9916-1639-3 (в пер.)
15. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для бакалавров: рекомендовано УМО / ред. В. А. Гуружапов. - Москва: Юрайт, 2013. - 493 с.
16. Психология [Текст]: для бакалавров: допущено УМО в качестве учеб. пособия / под ред. В. Н. Панферова. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 480 с
17. Реан, А. А. Психология личности [Текст]: [16+]: [учеб. пособие] / А. А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 286 с.
18. Сидоренков, А. В. Социальная психология малых групп [Текст]: рек. Гос. ун-том управления в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. В. Сидоренков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 382 с.
19. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2012. - 458 с. - Библиогр.: с. 449-455. - ISBN 978-5-392-03042-2 (в пер.)
20. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 567 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.voppsy.ru
2. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.childpsy.ru/news/34255/
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyjournals.ru
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
5. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
6. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psy.1september.ru/

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации семинарских занятий. При подготовке к семинарскому занятию необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные преподавателем литературные источники,
- ответить на вопросы по плану семинарского занятия,
- выполнить практические задания.
- если предусматривается темой занятия, написание реферата, задание выдается преподавателем, примерные темы рефератов и литература для реферирования представлены в РПД.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой. Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент осмысливает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: текстуальный, свободный и сводный. Кратко об их отличиях.

Текстуальный конспект – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы.

Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа перечня литературных источников, предложенных преподавателем

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации.

Самостоятельная работа как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины «Психология» предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к тестированию и зачету;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу. Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение задач и упражнений;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда

только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]). Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в особой общей тетради, все записи делать разборчиво, с оставлением полей для различных замечаний и дополнений в ходе дальнейшей работы, подготовки к семинарам.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме.

Подготовка доклада к занятию. Основные этапы подготовки доклада

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Рекомендации по написанию реферата Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и не обязательно должна соответствовать приведенному преподавателем перечню. Важно, чтобы в реферате, во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и психологические стороны проблемы; а во-вторых, представлены теоретические положения и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей студентов жизни. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это научные монографии или статьи. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы, специализирующиеся на психологической тематике. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Реферат оформляется в виде текста на листах формата А-4. Работа начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении должны быть представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия

		sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (209), рабочим местом преподавателя (ноутбук Lenovo SL 500 ThinkPad) (характеристики ноутбука: тип процессора INTEL (R) Core (TM) 2 Duo CPU T 5870, частота 2 ГГц, оперативная память 3 ГБ, объем жесткого диска 223 ГБ), в наличии мультимедийный проектор XD 1104;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, посадочными местами по числу студентов (36), рабочим местом преподавателя (компьютер ASUS) (характеристики компьютера: AMD Athlon™ 64 X2 Dual Core 3800+ 2,41 Ghz, 896 Mb, 80 Gb), в наличии интерактивное презентационное оборудование SMARTBOARD со встроенным проектором SMART и акустической системой MICROLAB, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.