Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры
Кафедра теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета физической культуры
_____ А.А. Старцев
«25» 05 _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составители: к.п.н., доцент Осипова И.С.

Принята на заседании
кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
протокол № 10 от 25 мая 2016 г.

Зав. кафедрой Осипова И.С.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая, культурно-просветительская.

Перечень профессиональных задач,решение которых предусматривается в процессе государственной итоговой аттестации:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в части сформированности у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИВ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестацияотносится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 3Государственная итоговая аттестация(Б3).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**В1 (ОК-1):** приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения **В2 (ОК-1):** привлекать данные разных областей философских и социогуманитарных знаний для анализа и решения поставленной задачи; адекватно использует терминологию разных областей философских и социогуманитарных знаний **В3 (ОК-1):** выявлять, отбирать и объединять фрагменты знания, принадлежащего к качественно различным научным дисциплинам или отраслям практической деятельности	*владеть:* - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения - привлекать данные разных областей философских и социогуманитарных знаний для анализа и решения поставленной задачи; адекватно использует терминологию разных областей философских и социогуманитарных знаний - выявлять, отбирать и объединять фрагменты знания, принадлежащего к качественно различным научным дисциплинам или отраслям практической деятельности
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**У2 (ОК-2):** анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; интерпретировать исторические события	*уметь:* - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; интерпретировать исторические события
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**З3 (ОК-3):** этические нормы информационного поведения **У2 (ОК-3):** осуществлять поиск всей необходимой информации для решения поставленной задачи в информационном пространстве **В3 (ОК-3):** владеть информационными технологиями для обработки, представления, передачи и хранения информации; использовать информационные	*знать:* -этические нормы информационного поведения *уметь:* - осуществлять поиск всей необходимой информации для решения поставленной задачи в информационном пространстве *владеть:* - информационными технологиями для обработки, представления, передачи и хранения информации;

		технологии в различных сферах жизнедеятельности	использовать информационные технологии в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**У1(ОК-4):** уметьпередавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях	*уметь:* - передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**В1(ОК-5):** владетькоммуникативными навыками; приемами ассертивного поведения; разрешения конфликтных ситуаций; техниками активного слушания	*владеть:* - коммуникативными навыками; приемами ассертивного поведения; разрешения конфликтных ситуаций; техниками активного слушания
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	**У2 (ОК-6):** умеет актуализировать знания, способы деятельности, отбирать необходимые способы деятельности для решения проблемы **У3(ОК-6):** умеетставить цели и осуществлять поиск путей преодоления препятствий; генерировать необычные идеи	*уметь:* - актуализировать знания, способы деятельности, отбирать необходимые способы деятельности для решения проблемы - ставить цели и осуществлять поиск путей преодоления препятствий; генерировать необычные идеи
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**У1(ОК-7):** умеетнакапливать знания норм права; сообразовывать свое повседневное поведение с действующим правом	*уметь:* - накапливать знания норм права; сообразовывать свое повседневное поведение с действующим правом
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**З1(ОК-8):** знаетспециальные правила и техники во избежание нанесения вреда здоровью, в том числе, во время занятий физической культурой и спортом	*знать:* -специальные правила и техники во избежание нанесения вреда здоровью, в том числе, во время занятий физической культурой и спортом
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы	**У1(ОК-9):** умеетбыть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных	*уметь:* - быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов

	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций	различных стрессовых ситуаций
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**З1 (ОПК-1):** знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	*знать*: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
		З2 (ОПК-1): знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС общего образования	*знать*: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС общего образования;
		З3 (ОПК-1): знать о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	*знать*: - о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		З4 (ОПК-1): знать педагогические закономерности организации образовательного процесса	*знать*: - педагогические закономерности организации образовательного процесса;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**З1 (ОПК-2):** знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни	*знать*: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни
		З2 (ОПК-2): знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	*знать*: - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		В1(ОПК-2): владетьпрофессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, в том числе, с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей функционирования органов, систем, организма и механизмов их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности, а также на основе гигиенических

			требований с целью сохранения и укрепления здоровья;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**В1 (ОПК-3):** владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
		В2 (ОПК-3): владеть навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	- владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
		В3 (ОПК-3): владеть навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	- владеет навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
		В4 (ОПК-3): владеть навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе	- владеет навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**У1 (ОПК-4):** умеет соблюдать правовые нормы и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	- умеет соблюдать правовые нормы и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**В1 (ОПК-5):** владеть навыками соблюдения требований профессиональной этики	- использует нравственные нормы и правила поведения, положения и методы этики на практике;
		В2 (ОПК-5): владеть навыками оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации: владеет методами убеждения, аргументации своей позиции	- владеет навыками оказания воздействия на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации;

		В3 (ОПК-5): владеть навыками коррекции собственного коммуникативного поведения	- владеет навыками коррекции собственного коммуникативного поведения;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**З1 (ОПК-6):** знает основы охраны жизни и здоровья (в рамках преподаваемых дисциплин)	*знать*: - основы охраны жизни и здоровья обучающихся;
		З2 (ОПК-6): знает правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	*знать*: - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;
		З3 (ОПК-6): знает механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние окружающей среды на состояние здоровья	*знать*: - механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние окружающей среды на состояние здоровья;
		В1 (ОПК-6): владеть основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях	- владеет основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях;
		В2 (ОПК-6): владеть навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	- владеет навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
		В3 (ОПК-6): владеть методами комплексной оценки безопасности детей	- владеет методами комплексной оценки безопасности детей;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**В1 (ПК-1):** владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- владеет особенностями организации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов по физической культуре (основам безопасности жизнедеятельности);
		В2 (ПК-1): владеть навыками планирования и проведения учебных занятий	- владеет навыками планирования и проведения учебных занятий по физической культуре (основам безопасности жизнедеятельности);
		В3 (ПК-1): владеть навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	- владеет навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению физической культуре (основам безопасности жизнедеятельности);

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**У1 (ПК-2):** уметь использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	- умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования по физической культуре (основам безопасности жизнедеятельности);
		У2 (ПК-2): уметь разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	- умеет разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету физическая культура (основы безопасности жизнедеятельности) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
		В1 (ПК-2): владетьформами и методами обучения, в том числе выходящими за рамками учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	- владеет формами и методами обучения физической культуре (основам безопасности жизнедеятельности), в том числе выходящих за рамками учебных занятий;
		В2 (ПК-2): владеть навыками формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	- владеет навыками формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (в рамках дисциплин «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности»);
		В3 (ПК-2): владетьнавыками объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- владеет навыками объективного оценивания знаний обучающихся по физической культуре (основам безопасности жизнедеятельности) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
		В4 (ПК-2): владетьнавыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	- владеет навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
ПК-3	способность решать задачи	**У1 (ПК-3):** уметьорганизовывать различные виды внеурочной	- умееторганизовывать различные виды внеурочной деятельности по

	воспитания и духовно-нравственного развития,обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	деятельности	физической культуре (основам безопасности жизнедеятельности);
		У2 (ПК-3): уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	- умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
		У3 (ПК-3): уметь владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	- умеет владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
		В1 (ПК-3): владетьнавыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	- владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по физической культуре (основам безопасности жизнедеятельности);
		В5 (ПК-3): владеть навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	- владеет навыками реализации воспитательных возможностей физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	**В1 (ПК-4):** владеть навыками формирования универсальных учебных действий	- владеет навыками формирования универсальных учебных действий (в рамках дисциплин «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности»);
		В2 (ПК-4): владеть навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной	- владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и

	воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	позитивных образцов поликультурного общения (в рамках дисциплин «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности»);
		В3 (ПК-4): владеть навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов в общей картине мира	- владеет навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места физической культуры (основ безопасности жизнедеятельности) в общей картине мира;
		В4 (ПК-4): владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	- владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по физической культуре (основам безопасности жизнедеятельности);
		В5 (ПК-4): владеть навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	- владеет навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в рамках дисциплин «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности») способов его обучения и развития;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**В1 (ПК-5):** владетьнавыками формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира	- владеет навыками формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира (в рамках дисциплин «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности»);
		В2 (ПК-5): владетьнавыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	- владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**У1 (ПК-6):** уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	- уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
		У5 (ПК-6): уметь создавать в учебных группах (классе,	- умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и

		кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**В1 (ПК-7):** владеть навыками помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	- владеет навыками помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		В2 (ПК-7): владеть навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	- владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
		В3 (ПК-7): владетьнавыками формирования мотивации к обучению	- владеет навыками формирования мотивации к обучению по физической культуре (основам безопасности жизнедеятельности);
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**З1 (ПК-13)**: знать место физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности в социально-культурной деятельности общества и культуры сбережения здоровья населения	*знать*: - место физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности в социально-культурной деятельности общества и культуры сбережения здоровья населения;
		В1 (ПК-13): владеть навыками привлечения детей и подростков к социально-культурной и культурно-досуговой деятельности посредством организации тренировочных и других занятий в специальных образовательных организациях	- владеет навыками привлечения детей и подростков к социально-культурной и культурно-досуговой деятельности посредством организации тренировочных и других занятий в специальных образовательных организациях
		В2 (ПК-13): владеть навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (в том числе, спортивной и др.) и использования комплекса современных социально-культурных технологий: развлекательно-игровых, оздоровительных, обучающих, массово-зрелищных и других	- владеет навыками реализации воспитательных возможностей физкультурной и спортивной деятельности и использования комплекса современных социально-культурных технологий;
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать	**У1 (ПК-14):** уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий	- умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,

	культурно-просветительские программы	детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	половозрастных и индивидуальных особенностей;
		В1 (ПК-14): владеть навыками проектирования культурно-просветительских программ (при разработке специальных программ для спортивных школ, секций, клубов, системы общего образования)	- владеет навыками проектирования культурно-просветительских программ для различных категорий населения;
		В2 (ПК-14): владеть навыками реализации культурно-просветительских программ (на примерах внеурочной спортивно-массовой работы в форме занятий кружков, спортивных секций, массовых соревнований, спортивных праздников, туристских походов, кроссов, военно-спортивных игр и т.д., проводимых в школах и досуговых внешкольных организациях)	- владеет навыками реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения (на примерах внеурочной спортивно-массовой работы в форме занятий кружков, спортивных секций, массовых соревнований)

5. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем государственной итоговой аттестации – 6 з.е. (4 недели).

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе включает государственный экзамен, подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы (Приложение 10) в объеме 6 з.е. (в том числе 1 неделю подготовки к защите выпускной квалификационной работе).

В итоговую государственную аттестацию входит: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Подготовка к процедуре защиты включает:

- оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с Требованиями к выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» и порядку ее выполнения (утв.приказом ректора 03.10.2016 г., приказ № 225 на основании решения Ученого совета ШГПУ от 22.09.2016, протокол № 3);
- подготовку защитного слова ВКР;
- визуализацию материала ВКР для процедуры защиты.

Билеты государственного экзамена включают 3 блока,имеющих теоретический, методический и практический характер, что позволяет оценить уровень сформированности компетенций выпускника.

Примерные вопросы теоретического Блока 1:

1. Педагогика как наука.
2. Методология и методика педагогического исследования.
3. Образование и образовательная система Российской Федерации.
4. Сущность педагогического процесса.
5. Факторы развития и социализации личности.
6. Общетеоретические основы дидактики.
7. Содержание обучения.
8. Организационные формы обучения.
9. Диагностика результатов обучения.
10. Сущность воспитания, его противоречия и закономерности.
11. Организация воспитательного процесса в школе.
12. Направления воспитания.
13. Сущность образовательной технологии.
14. Технологии воспитания и осуществления воспитательного процесса.
15. Технологии обучения.
16. Технологии диагностики в педагогическом процессе.
17. Педагогический менеджмент: функции, принципы, методы.
18. Школа как объект управления.
19. Руководитель в системе управления школой.
20. Педагогический коллектив школы. Организационная культура школы.
21. Внутришкольное руководство.
22. Управление качеством образования и внутришкольный контроль.
23. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные категории.
24. Физическое воспитание как система: цель, задачи, структура и принципы. Роль учения П.Ф. Лесгафта для развития современной теории и практики физического воспитания.
25. Соотношение понятий «двигательное умение» и «двигательный навык»: понятия, признаки. Характеристика процесса формирования двигательных умений и навыков. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.
26. Структура обучения двигательному действию.
27. Предмет ОБЖ и методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебные дисциплины.
28. Основные категории предметной области ОБЖ и их соотношение.
29. Нормативно-правовое обеспечение курса ОБЖ.
30. Правовое регулирование в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Примерные вопросы методического Блока 2
Профиль «Физическая культура»

1. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.
2. Характеристика и реализация методов обучения в физическом воспитании. Характеристика общепедагогических методов, используемых в физическом воспитании. Характеристика специфических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.
3. Характеристика средств физического воспитания.
4. Классификация физических упражнений.
5. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
6. Характеристика силы как двигательного качества. Методика развития силы у детей школьного возраста.
7. Характеристика выносливости как двигательного качества. Методика воспитания выносливости у детей школьного возраста.

8. Характеристика гибкости как двигательного качества. Методика развития гибкости у детей школьного возраста.
9. Скоростные способности. Характеристика быстроты как двигательного качества. Методика воспитания быстроты у детей школьного возраста.
10. Координационные способности. Характеристика ловкости как двигательного качества. Методика развития ловкости у детей школьного возраста.
11. Основные формы организации физического воспитания школьников. Формы организации физического воспитания в семье. Задачи, содержание, методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
12. Структура, организация и проведение урока физической культуры. Современные требования к уроку физической культуры.
13. Понятие о физической нагрузке. Показатели и критерии дозирования физической нагрузки на уроке физической культуры.
14. Задачи урока физической культуры, правила формулировки задач. Типы школьных уроков, особенности их построения и методики проведения.
15. Планирование учебной работы по физической культуре в образовательных организациях. Документы планирования. Методика написания плана-конспекта урока физической культуры.
16. Оценка эффективности урока физической культуры. Виды анализа урока физической культуры и их методика.
17. Задачи, содержание, организация внеклассной работы по физическому воспитанию в школе. Организация и планирование внеклассной работы по физической культуре в школе.
18. Контроль и учет успеваемости на уроках физической культуры. Виды, формы контроля и учета, основные документы учета.
19. Обучение учащихся умению самостоятельно заниматься физическими упражнениями на уроках физической культуры и во внеклассное время.
20. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
21. Организация и методика проведения уроков физической культуры в младших классах.
22. Особенности организации и методики проведения урока физической культуры в средних классах.
23. Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры в старших классах.
24. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студентов ВУЗов.
25. Профессионально-прикладная физическая подготовка: сущность, задачи, построение.
26. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека. Физическая культура в режиме трудового дня, в быту трудящихся. Физическое воспитание людей пожилого и старшего возраста.
27. Содержание, организация, методика проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительном лагере.
28. Организация физического воспитания детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
29. Методика формирования правильной осанки, дыхания, профилактики плоскостопия у детей школьного возраста
30. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.
31. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
32. Современный спорт: функции, типы и виды спорта.
33. Структура системы тренировочно-соревновательной подготовки.
34. Принципы спортивной подготовки.
35. Спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.
36. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Типовая периодизация большого цикла

подготовки. Особенности периодизации в различных видах спорта.
37. Средства спортивной подготовки. Средства восстановления при занятиях спортом.
38. Понятие о спортивной тренировке. Стороны спортивной тренировки, их взаимосвязь
39. Характеристика средств специальной оздоровительной направленности.
40. Комплексный контроль и учет в процессе спортивной подготовки.

Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

1. Система безопасности образовательного учреждения. Обязанности заместителя руководителя по обеспечению безопасности.
2. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
3. Понятие личности и ее безопасность: формирование безопасного поведения личности.
4. Личностные профессионально-значимые качества учителя ОБЖ. Учитель ОБЖ - организатор педагогического процесса. Преподаватель-организатор ОБЖ.
5. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при обучении ОБЖ в средней школе.
6. Место предмета «ОБЖ» в образовании, цель и задачи. Объем и структура образовательной области «ОБЖ». Базовый и профильный уровень.
7. Основное содержание образовательной области «ОБЖ» в школе. Межпредметные связи курса ОБЖ с другими образовательными областями.
8. Учебно-материальная база кабинета по ОБЖ. Оборудование учебного кабинета ОБЖ и его использование в учебном процессе.
9. Учебники по ОБЖ, требования к ним. Методика работы с учебником ОБЖ. Периодические издания по проблемам безопасности.
10. Принципы обучения ОБЖ в средней школе: понятие и сущность принципов обучения. Особенности применения принципов обучения в процессе обучения ОБЖ в средней школе.
11. Методы обучения ОБЖ в средней школе: понятие и сущность методов обучения. Особенности применения традиционных и современных методов обучения в процессе обучения ОБЖ в средней школе.
12. Ведущие методические приемы обучения ОБЖ.
13. Практические методы в преподавании ОБЖ в школе.
14. Роль наглядных методов при обучении ОБЖ.
15. Использование словесных методов в курсе ОБЖ в школе.
16. Средства обучения ОБЖ в средней школе: понятие средства обучения. Материальные и идеальные средства обучения ОБЖ в средней школе.
17. Применение современных технических средств обучения при обучении ОБЖ в средней школе.
18. Основные формы организации обучения ОБЖ в средней школе: понятие, классификация, специфика по ступеням обучения. Применение общих, внешних и внутренних форм организации обучения при обучении ОБЖ в средней школе.
19. Основные типы уроков ОБЖ в средней школе. Урок как основная форма организации текущей учебной работы. Особенности применения различных типов уроков при обучении ОБЖ в средней школе.
20. Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Анализ результатов урока.
21. Организация повторения на уроках ОБЖ.
22. Подготовка и проведение экскурсий по ОБЖ.
23. Контроль результатов обучения по ОБЖ в школе. Формы и методы организации контроля ЗУН учащихся по ОБЖ.
24. Виды контроля. Особенности применения методов устного, письменного, практического контроля, дидактических тестов, наблюдения, самоконтроля при оценке знаний учащихся по ОБЖ.

25. Оценивание по ОБЖ в общеобразовательной школе. Роль оценочных суждений учителя при выставлении оценок по ОБЖ. Основные критерии выставления оценок по ОБЖ.
26. Использование современных информационных технологий в подготовке и проведении уроков ОБЖ в средней школе. Понятие информации и информатизации. Роль и возможности информационных технологий в решении образовательных задач при обучении ОБЖ в средней школе.
27. Особенности планирования уроков ОБЖ на основной и старшей ступенях средней школы. Годовое и тематическое планирование по ОБЖ. Поурочное планирование на разных ступенях средней школы.
28. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий.
29. Методика планирования и проведения практических занятий по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в 5-11 классах (по программе ОБЖ).
30. Методика организации и проведения практических занятий по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в 5-11 классах (по программе ОБЖ).
31. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.
32. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера.
33. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей.
34. Организация подготовки и проведения тренировок с учащимися (на примере объектовой тренировки «День защиты детей»).
35. Методика проведения занятий по гражданской обороне.
36. Внеурочная и внеклассная работа по ОБЖ в школе. Организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий по ОБЖ.
37. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
38. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.
39. Военно-профессиональная ориентация в курсе ОБЖ.
40. Военно-патриотическое воспитание учащихся в курсе ОБЖ.

Примерные задания практического Блока 3:
Профиль «Физическая культура»

1. Составить комплекс упражнений, направленный на профилактику плоскостопия.
2. Составить комплекс упражнений, способствующий формированию правильной осанки.
3. Разработайте форму и содержание дневника самоконтроля для занимающихся оздоровительной физической культурой.
4. Раскройте методику проведения одной из функциональных проб, применяемых в оздоровительной физической культуре.
5. Составьте конспект занятия по оздоровительной физической культуре для конкретной возрастной группы с конкретно поставленными задачами.
6. Приведите примеры конкретных физических упражнений применительно к особенностям избранного вами вида спорта (избранные соревновательные упражнения, специально подготовительные и общеподготовительные упражнения)
7. Приведите примеры усложнения и облегчения условий соревнований по сравнению с официальными (не менее трёх в каждом случае), обоснуйте ответ.
8. Составьте методику воспитания быстроты движений на отдельное тренировочное занятие (средства, их последовательность, длительность выполнения упр., дозировка, время отдыха, методы воспитания).

9. Составьте методику воспитания скоростно-силовых способностей на отдельное тренировочное занятие (средства, их последовательность, вес отягощения (% от максимума) каждого упражнения, дозировка, время отдыха, методы воспитания).
10. Составьте методику воспитания собственно-силовых способностей на отдельное тренировочное занятие (средства, их последовательность, вес отягощения (% от максимума) каждого упражнения, дозировка, время отдыха, методы воспитания).
11. Составьте методику, способствующую развитию гибкости на отдельное тренировочное занятие (средства, их последовательность, дозировка, время отдыха, методы).
12. Составьте методику развития координационных способностей на отдельное тренировочное занятие (средства, их последовательность, дозировка, время отдыха, методы).
13. Составьте перечень тестов, определяющих физическую пригодность детей к конкретному виду спорта.
14. Составьте положение о проведении соревнований в общеобразовательной школе.
15. Разработайте годовой план-график учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе для начальных, средних или старших классов (по выбору).

16. Задача. Условия:На урокефизической культуры для учащихся начальной школы моторная плотность урока составила 50%. Общая плотность урока физической культуры была 90%.
При проведении анализа урока, учителю была дана высокая оценка профессиональной грамотности.
Задание: определить тип урока, достаточно ли высокая моторная и общая плотность урока.
17. Задача. Условия: На уроке физической культуры у старшеклассников моторная плотность урока составила 60%. Общая плотность урока физической культуры была 65%. Основную физическую нагрузки учащиеся получили в подготовительной части урока, заключительная часть урока - отсутствовала. При проведении анализа урока, учителю была дана низкая оценка профессиональной грамотности.
Задание: определить возможные ошибки, образовательные задачи, эффективность урока.
18.Задача. Условия:

t – оправданно использованное время составляет 38 мин.

t – общее время урока 40 мин

Задание: Определить общую плотность полноценного урока физической культуры. Какую бы вы дали оценку учителю, его профессиональной грамотности.
19.Задача. Условия:

время выполнения физических упражнений t (фу) – 22 мин.

t – общее время урока 40 мин

Задание: Определить моторную плотность урока физической культуры. Какую бы вы дали оценку учителю, его профессиональной грамотности.
20. Задача. Составить годовой план-график по четвертям по физической культуре для 3 класса (на основе сетки часов и программы по физической культуре)

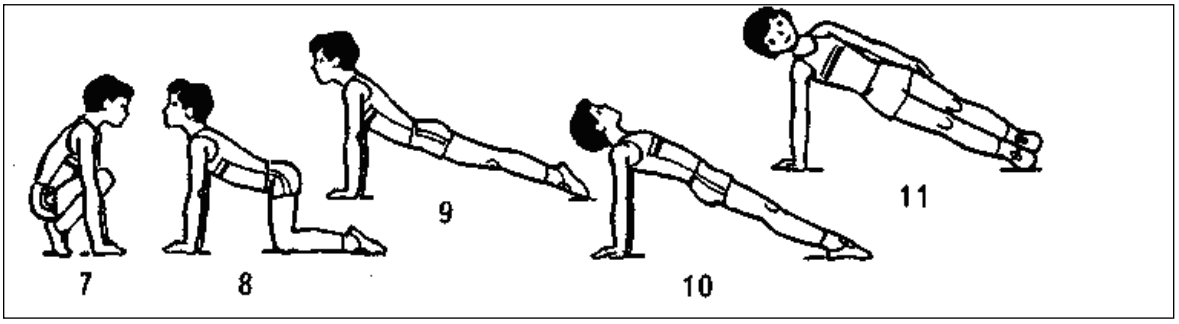
Разделы программы	**Классы**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Теоретические сведения	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Гимнастика	28	28	26	26	28	28	22	22	22		
Подвижные игры	26	26	24	24							
Лыжи	12	12	16	16	16	16	16	16	16		
Легкая атлетика					12	12	16	16	16		
Баскетбол					10	10	12	12	12		
Плавание	14	14	14	14	14	14	14	14	14		

	68	68	68	68	68	68	68	68	68		

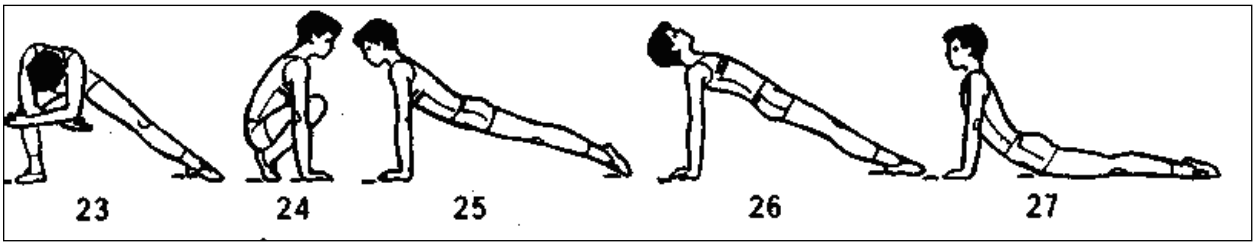
21.Задача. Составить годовой план-график учебного процесса по физической культуре для 5 класса на основе сетки часов и программы по физической культуре**.**

Разделы программы	**Классы**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Теоретические сведения	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Гимнастика	28	28	26	26	28	28	22	22	22		
Подвижные игры	26	26	24	24							
Лыжи	12	12	16	16	16	16	16	16	16		
Легкая атлетика					12	12	16	16	16		
Баскетбол					10	10	12	12	12		
Плавание	*14*	*14*	14	14	*14*	*14*	*14*	*14*	*14*		
	68	*68*	68	68	68	68	68	68	68		

22.Задача. Условия:На урокефизической культуры для учащихся начальной школы моторная плотность урока составила 50%. Общая плотность урока физической культуры была 90%. При проведении анализа урока учителю была дана высокая оценка профессиональной грамотности.
Задание: определить тип урока, достаточно ли высокая моторная и общая плотность урока.
23. Задание: назвать исходные положения.



24. Задание: назвать исходные положения.



Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

1. Определите требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ, предъявляемые со стороны государства, со стороны общества, со стороны родителей и учащихся школы (задание выполняется в форме таблицы). Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя ОБЖ.

Требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ

Со стороны государства	Со стороны общества	Со стороны родителей учащихся	Со стороны учащихся школы

2. Проведите анализ учебника ОБЖ, используя следующие вопросы:
I. Автор, название, год издания учебника.
II. Структура учебника.
III. Содержание отдельных пунктов учебника:
а) соответствует ли содержание и объем материала «Обязательному минимуму содержания образования по ОБЖ»;
б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля; приведите пример;
IV. Проведите анализ задания учебника:
а) достаточно ли заданий для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
в) соответствует ли содержание заданий цели и задачам воспитания учащихся;
г) имеются ли задания с занимательным и историческим содержанием?
V. Оцените доступность языка изложения содержания учебного материала; его убедительность; красочность; простоту и т.п. Приведите примеры.
VI. Включен ли учебник в список рекомендованных Министерством образования и науки?
VII. Есть ли материал для внеклассной работы?
VIII. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса ОБЖ? Приведите пример.
3. Определите методы обучения для изучения темы курса ОБЖ «Опасные ситуации социального характера» (5 класс). Докажите педагогическую целесообразность применения каждого предложенного метода.
4. Определите методы обучения для изучения темы курса ОБЖ «Определение своего местонахождения и направления движения на местности» (6 класс). Докажите педагогическую целесообразность применения каждого предложенного метода.
5. Определите методы обучения для изучения темы курса ОБЖ «Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении» (7 класс). Докажите педагогическую целесообразность применения каждого предложенного метода.
6. Определите методы обучения для изучения темы курса ОБЖ «Международный терроризм - угроза национальной безопасности России» (10 класс). Докажите педагогическую целесообразность применения каждого предложенного метода.
7. Разработайте структурно-логическую схему одной темы урока ОБЖ в основной школе,
8.Разработайте экскурсию на предприятие в сфере безопасности жизнедеятельности, для этого определите:
- класс;
- тему;
- цель;
- оборудование;
- памятку по технике безопасности и правилам поведения на дороге;
- информационную часть экскурсии;
- индивидуальные и групповые задания для обучающихся;
- форму экскурсионного дневника обучающегося;
- план отчета по экскурсии;
- маршрут (схему) экскурсии с указанием объектов наблюдений.
9. Приведите примеры текущего, тематического и итогового контроля по одному из разделов или теме по ОБЖ 5-9 классов. Вопросы занесите в таблицу.
Класс:
Раздел (тема):

Форма контроля	Вид контроля		
	Текущий	тематический	итоговый
Устный:			

- фронтальный			
- индивидуальный			
Письменный:			
- фронтальный			
- индивидуальный			

10. Разработайте практические задания для учащихся по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».
11. Составьте вариант инструктивной карточки для обучающихся, выполняющих практическую работу, в которой укажите: название работы, цель ее выполнения, содержание, алгоритм действий, источники информации, варианты оформления результатов работы.
12. Проанализируйте предложенный конспект урока по ОБЖ по следующим параметрам:
- соответствие урока требованиям ФГОС;
- рациональность подбора методов обучения, их соответствие цели и задачам урока, возрастным особенностям и потребностям обучающихся, уровню их подготовки;
- оценить возможную активность обучающихся на уроке, темп учебной работы;
- наличие связи изучаемого материала с ранее изученным, с жизнью и практическим опытом учащихся.
13. Разработать практические рекомендации или памятку для обучающихся по составлению презентации.
14. Предложите тематику мини-проектов (дискуссий, мини-дебатов) как интерактивного метода обучения при изучении раздела «Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний» в 9 классе.
15. Подберите методы обучения по теме урока «Опасные места» для учащихся 5 класса и соотнесите их с задачами и планируемыми результатами.

Тема: Опасные места		**Тип:** изучение нового материала
Задачи: - уточнить представления учащихся о правилах поведения в потенциально опасных местах; - учить адекватно вести себя в опасных ситуациях.		
Планируемые результаты		
Предметные: - понимать потенциальные опасности в доме и вне его; - соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома	**Метапредметные:** - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; - анализировать рисунок, извлекать из него информацию; - переводить текст в памятку и условные знаки; - делать выводы	**Личностные:** - проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; - проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; - определять мотивы учебной деятельности

16. Подготовьте план изучения темы «Автономное существование человека в природе» (6 класс) по образцу.

Учебные вопросы	Основные понятия	Содержание урока	Методы и приемы обучения	Средства обучения	Примечание

17. Разработайте проблемное задание для урока по теме «Правила личной безопасности при угрозе террористического акта» (10 класс) и предложите этапы его решения.
18. Разработайте календарный план проведения занятий кружка «Юный пожарный» или «Юный спасатель» (предложить тематическое содержание).
19. Разработайте сценарий праздника «День защиты детей», предложите критерии оценки для подведения его итогов.
20. Разработайте методику поэтапного формирования одного из понятий курса ОБЖ
21. Разработайте урок по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ» (8 класс) с применением различных форм, методов, средств обучения. Докажите педагогическую целесообразность применения каждого предложенного метода.
22. Разработайте внеклассное занятие о подвиге людей, которым присвоено звание «Герой Российской Федерации».
23.Подготовьте проект семинара по ОБЖ для родителей учащихся с привлечением служб, обеспечивающих безопасность.

24. Разработайте программу «Неделя безопасности» для учащихся 1-11 классов.
25. Сформулируйте содержание деятельности учителя по формированию мотивации познавательной деятельности обучающихся на уроке по теме «История создания Вооруженных сил Российской Федерации».
26. Разработайте критерии оценки индивидуального учебного проекта, выполненного обучающимся на уроке.
27. Разработайте критерии оценки итоговой контрольной работы.
28. Предложите диагностический инструментарий для оценки сформированности умений безопасного поведения при угрозе возникновения пожара.
29. Предложите вопросы для подведения итогов урока по теме «Здоровье человека и факторы, на него влияющие» (5 класс). Докажите, что эти вопросы обеспечивают понимание и переживание учебного знания обучающимися.
30. Разработайте план мероприятий по формированию личной безопасности обучающихся. Докажите, что выполнение данного плана мероприятий способствует обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.
31. Разработайте план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся. Докажите, что выполнение данного плана мероприятий способствует обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
32. Докажите, что выполнение данного плана мероприятий способствует обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
33. Разработайте план мероприятий по противопожарному режиму в образовательном учреждении. Докажите, что выполнение данного плана мероприятий способствует обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.
34. Предложите практические рекомендации обучающимся для обеспечения безопасности в повседневной жизни на примере одного из разделов курса ОБЖ «Основы безопасности личности, общества и государства», «Основы здорового образа жизни» и «Основы военной службы».

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной работы бакалавра определяются на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО);Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования –программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (зарегистрирован Министерством юстиции России 22 июля 2015 г. N 38132); Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»; Требований к выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и порядку ее выполнения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» (утв.приказом ректора 03.10.2016 г., приказ № 225 на основании решения Ученого совета ШГПУ от 22.09.2016, протокол № 3).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции, выносимые на государственный экзамен	Наименование оценочного средства
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ВКР
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ВКР
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ВКР
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ВКР
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ВКР
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	ВКР
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ВКР
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Ситуационные задания (Блок 3) / ВКР
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Ситуационные задания (Блок 3) / ВКР
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Теоретические вопросы (Блок 1)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Теоретические вопросы (Блок 1), ситуационные задания (Блок 3)
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы (Блок 1), ситуационные задания (Блок 3)
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Теоретические вопросы (Блок 1)
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ВКР
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Ситуационные задания (Блок 3)
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Ситуационные задания (Блок 3) / ВКР
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Ситуационные задания (Блок 3) / ВКР

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Ситуационные задания (Блок 3)
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Ситуационные задания (Блок 3) / ВКР
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Ситуационные задания (Блок 3)
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Ситуационные задания (Блок 3)
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Ситуационные задания (Блок 3)
ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Ситуационные задания (Блок 3) / ВКР
ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Ситуационные задания (Блок 3) / ВКР

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

8.1. Основная учебная литература

1. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре [Текст] : учеб.для студентов высш. проф. образования / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - Москва : Академия, 2013. - 255 с.
2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202.
3. Педагогика [Текст] : для бакалавров и специалистов : допущено УМО в качестве учеб. / А. Е. Бахмутский [и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. - 304 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения).

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. - Новосибирск :Сиб. унив. изд-во, 2010. - 245 с.
2. Алхасов, Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: профессиональный цикл : общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050720 «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 53 с. - ISBN 978-5-4475-3733-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972.
3. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050141 «Физическая культура» / Д.С.

Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3732-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977.

4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ.ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9
5. Гаврилов, М. А. Методические рекомендации по составлению комплекта документов по противодействию терроризму и обеспечению безопасности в образовательном учреждении [Текст] / М. А. Гаврилов // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2007. - № 11. - С. 8-14.
6. Инструкция по охране труда и технике безопасности в школе [Текст] : учеб.пособие / авт.-сост. А. А. Огарков ; ред. Л. А. Коробейникова. - М. :Пед. о-во России, 2005. - 127 с.
7. Педагогика [Текст] : учеб.для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. - 487 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : в 2 т. : учеб. для бакалавров : рекомендовано М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб.для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. :Юрайт, 2013. - (Бакалавр.Углубленный курс). - Т. 2 : Практическая педагогика. - 2013. - 799 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

9.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Издательский Дом Первое сентября [Электронный ресурс]. - Режим доступа :http://1september.ru/
2. Федеральный портал Российское образование[Электронный ресурс]. Режим доступа :http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

9.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия

		sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации оборудованы

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, детектор-индикатор радиоактивности «Радэкс» РД 1503, дозиметр-радиометр ДРГБ-04, индикатор кардиоритма 1-катальный звук, «ИКРЗ-1» - прибор для прослеживания сердечного ритма пострадавшего, Т 12 «Максим III-01» тренажер «модель человека, визуальная система обучения NPVJK-1, ноутбук Aser, телевизор плазменный;

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (47), в наличии компьютеры (7 шт.) (характеристики компьютеров: тип процессора DualCoreIntelPentiumE5400, частота процессора 2,7 Ггц, видеоадаптер IntelG41(интегрированная), дисковый накопитель SATA, 500 Гб, ОЗУ 2 Гб), мобильный компьютер AQUARIUS (характеристики компьютера: процессор IntelCoreI3-3120M, частота 2,5 GHz, ОЗУ 4Гб, видеоадаптер IntelGraphics4000(2Gb), дисковый накопитель 1ТБ), док-станция, мобильныекомпьютеры (17 шт.), (характеристики компьютеров: процессор IntelCoreI3-3110M, частота 2,4 GHz, ОЗУ 2Гб, видеоадаптер IntelGraphics 4000 (770 Мб), дисковый накопитель 500 Гб), шкаф-тележка для ноутбуков, рабочее место преподавателя (компьютер) (характеристики компьютера: тип процессора AMD Alhlon 64 3800+, частота процессора 2410MHz, видеоадаптер NVIDIA GeForce 6150SE nForce 430, ОЗУ 2 ГБ, дисковый накопитель Maxtor STM380815AS 75 Gb), компьютеры (12 шт.) (характеристикикомпьютеров: тип процессора AMD Alhlon 64 3800+, частота процессора 2410MHz, видеоадаптер NVIDIA GeForce 6150SE nForce 430, ОЗУ 2 ГБ, дисковый накопитель Maxtor STM380815AS 50Gb), рабочее место преподавателя (сканер (Canon), компьютер) (характеристики компьютера: тип процессора AMD Alhlon 64 3800+, частота процессора 2410MHz, видеоадаптер NVIDIA GeForce 6150SE nForce 430, ОЗУ 2 ГБ, дисковый накопитель Maxtor STM380815AS 75 Gb), компьютеры (12 шт.) (характеристикикомпьютеров: тип процессора IntelPentiumDual, частота процессора 2800 MHz, видеоадаптер NVIDIA GeForce FX 5700VE (128 Мб), ОЗУ 2 ГБ, дисковый накопитель SAMSUNGSP0812N , 80 Гб), сетевое оборудование (Hub, 24 порта), планшет SamsungGalaxyTab 4 10.1 (11 шт.) (характеристики планшетов: внутренняя память 16 Гб, процессор 1,2 Ггц*4, ОЗУ 1,5 Гб, камеры 3,1 Мп, и 1,3 Мп, емкость аккумулятора6800 MAh), планшет SamsungGalaxyTab 2 10.1 (4 шт.), (характеристики планшетов: внутренняя память 16 Гб, процессор 1 Ггц*2, ОЗУ 1 Гб, камеры 3,1 Мп, и 0,3 Мп, емкость аккумулятора 7000 MAh), планшет AppleiPad (1 шт.), (характеристики планшета:

внутренняя память 16 Гб, процессор 1 Ггц*2, ОЗУ 512 Мб, камеры 5 Мп, и 1,3 Мп, диагоняль 9,7 дюйма, емкость аккумулятора 6930 MAh), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, Wi-Fi-роутер (D-Link).