

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра педагогики, теории и методики образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан  
педагогического факультета  
Н. Ю. Ган  
«21» апреля 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.П.4 ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., ст. преподаватель Нестерова К.В.

Принята на заседании  
кафедры педагогики, теории и методики образования  
протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой  Милованова Л.А.

Шадринск, 2016



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Способ проведения практики** – выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – образование, социальная сфера, культура.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – педагогическая.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Летняя педагогическая практика относится к вариативной части образовательной программы, входит в блок 2 Практики (Б2.П.4).

Содержание практики опирается на дисциплины «Психология» (Б1.Б.14), «Педагогика» (Б1.Б.15), «Методика работы в детском оздоровительном лагере» (Б1.В.ОД.17).

Содержание практики выступает опорой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>У1(ПК-3):</b> умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности; <b>У3(ПК-3):</b> применить методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>уметь:</i> - организовывать различные виды деятельности в рамках детского оздоровительного лагеря: кружки различных типов направленности (рукоделие, театральная деятельность, танцы), спортивные секции; - проводить инструктаж по безопасности в походе, ставить палатку, разводить огонь, готовить пищу, выбирать место для временного лагеря;



**В1(ПК-3):** навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

**В2(ПК-3):** навыками проектирования и реализации воспитательных программ

**В3(ПК-3):** навыками формирования у обучающихся принятия четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

**В4(ПК-3):** навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

**В5(ПК-3):** навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**В6(ПК-3):** навыками создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

**В7(ПК-3):** навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

*владеть:*

- навыками организации активного взаимодействия всех участников микрогруппы, где вожатый не только координатор деятельности, но и активный участник всех коллективных дел;

- навыками создания своей воспитательной программы для работы на отряде в течение смены, распределяя мероприятия равномерно, с учетом общелагерных дел;

– правилами поведения в загородном лагере, способен подавать пример поведения и контролировать деятельность воспитанников;

– навыками организации «отрядной свечи», диалога внутри группы, личных бесед с воспитанниками;

– навыками организации различных мероприятий, четко осознавая их воспитательную направленность: на сплочение коллектива, на выделение индивидуальных достижений воспитанников, на спокойное принятие поражения в случае соревнования, на радость от коллективной победы; приветствует проявление инициативы, творческих способностей.

– навыками создания, поддержания доброжелательной атмосферы, культивирования традиций лагеря;

– навыками формирования толерантного отношения к другим людям, к животным, подает пример поведения в изменяющейся поликультурной среде;



<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>В1(ПК-5):</b> навыками формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира <b>В2(ПК-5):</b> навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>владеть:</i> - способами привития навыков самостоятельности в походных условиях, развития способностей принимать решения, нести ответственность за свои действия; - методами формирования у детей гражданской позиции через беседы, рассказ о других людях, различные мероприятия, связанные с культурой здорового и безопасного образа жизни;
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>У1(ПК-7):</b> формировать детско-взрослые сообщества <b>У2(ПК-7):</b> анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	<i>уметь:</i> - формировать детско-взрослые сообщества, умело распределяя обязанности, организуя взаимодействие внутри группы и являясь активным участником; - анализировать реальное состояние дел в отряде, детском коллективе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
		<b>В1(ПК-7):</b> навыками помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления <b>В2(ПК-7):</b> навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>владеть:</i> - оказывает помощь и поддержку воспитанникам, коллегам; - навыками развития у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в каждом из предложенных воспитательных дел.



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			6	7
	Общая трудоемкость	216 ч. / 6 з.е.	216 ч./6 з.е.	
	Контактная работа			
	Лекции	-	-	
	Семинары	-	-	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	216 ч./6 з.е. 4 недели	216 ч./6 з.е. 4 недели	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет	-	-	
	зачет с оценкой			зачет с оценкой
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	-	-	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

*Цель летней педагогической практики* - формирование у студентов воспитательных умений и навыков, овладение педагогическими технологиями организации воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях детского оздоровительного лагеря (базы отдыха) на основе приобретенных знаний, умений, навыков.

Базой летней педагогической практики являются загородные детские оздоровительные лагеря, также практика может проводиться в спортивных, туристических лагерях, на оздоровительных площадках при школах, во внешкольных учреждениях, в инспекциях по делам несовершеннолетних, в детских клубах по месту жительства.

Задачи летней педагогической практики:

- овладение содержанием и приобретение опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского коллектива в условиях летнего отдыха; адаптация к условиям работы во временном детском коллективе;
- овладение специфическими методами и формами организации воспитательной работы с детьми и подростками в летний период;
- развитие и закрепление в новых условиях знаний, умений и навыков самостоятельной воспитательной работы, полученных в течение времени обучения в педагогическом университете.

Летнюю педагогическую практику предваряет установочная конференция, которую проводит факультетский руководитель практики.

Во время летней педагогической практики студент-практикант не только организует воспитательную работу с детьми, но и несет юридическую ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. Практика содействует осознанию и выполнению объективных требований самообразования и самовоспитания как необходимых условий профессионально-педагогического становления. В процессе деятельности происходит интенсивное обогащение профессионального опыта студента в самостоятельном создании коллектива, его развитии, организации повседневной совместной жизнедеятельности воспитанников, т.к. в условиях лагеря вожатый не приходит на работу, а живет вместе с детьми 24 часа в сутки, принимает самостоятельные решения.



В лагере студенту предстоит работа по созданию, развитию и сплочению временного детского коллектива. Планируя деятельность в детском оздоровительном лагере, студенту придется учитывать: временный характер коллектива; изменение привычной среды жизнедеятельности; большую связь с природой; закрытость загородного лагеря как типа детского учреждения; отсутствие родительской опеки, поддержки, контроля.

#### *Этапы практики*

##### I. Установочный:

- теоретическая подготовка;
- участие в установочной конференции.

##### II. Собственно практика.

##### III. Итоговый :

- оформление отчета;
- участие в итоговой конференции

Установочный этап предполагает обучение по дисциплине «Методика работы в детском оздоровительном лагере», включающий в себя моделирование учебных, производственных и воспитывающих ситуаций, «мозговых атак» и т.п., что должно способствовать успешной практической деятельности студентов. Установочный этап также включает в себя решение всех организационных вопросов и установочную конференцию.

Цель установочной конференции является инструктирование и подготовка студентов-практикантов к работе в летних загородных лагерях и на иных базах летней педагогической практики.

Задачи установочной конференции включают в себя:

- ознакомление студентов с темой, целью, задачами, сроками и продолжительностью практики;
- разъяснение заданий на практику и методических указаний для ее успешного выполнения;
- распределение студентов на добровольной основе по базам практик;
- определение списка отчетной документации и установление точных сроков ее сдачи;
- проведение инструктажа со студентами по соблюдению дисциплины на практике, ответственности за свои действия, подчинение внутреннему уставу учреждения.

На установочной конференции обязаны присутствовать факультетский руководитель практики, студенты, идущие на практику, представители администрации/заведующий кафедрой/декан факультета.

В ходе установочной конференции студенты получают программу практики, в которой подробно изложены основные положения по практике, задания, методы, поэтапные методические указания по их выполнению, список литературы, необходимый для теоретической подготовки студентов к предстоящей практике.

Собственно практика - основной этап, состоящий из двух подэтапов: вводного и рабочего.

Вводный подэтап практики предполагает знакомство студентов с учреждением, режимом его работы, разработку индивидуального плана работы каждого практиканта на период практики.

Рабочий подэтап подразумевает выполнение программы практики, анализ результатов и соотнесение этих результатов с целями практики.

Итоговый - оформление отчета и участие в заключительной конференции.



### Виды и содержание работы студентов в период летней педагогической практики:

Виды работ	Содержание работ	Отчетность
1. Знакомство с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря.	Примерные вопросы начальнику лагеря (старшему воспитателю) на первой встрече: – дни заезда и отъезда первой, второй, третьей смен; – длительность смен; – месторасположение детского лагеря; – наличие водоема, бассейна, речки; – организация медицинского осмотра вожатых; – количество отрядов; – количество детей в отряде; – контингент принимаемых детей; – практика расстановки вожатых на отряды; – условия работы, особенности данного лагеря; – программа лагеря; – традиции лагеря; – наличие кружков и секций; – примерный план работы на предстоящую смену; календарь спортивных мероприятий; – возможности организации походов; – периодичность отрядных и общелагерных мероприятий; – обеспечение спортивным инвентарем, бумагой, канцелярскими принадлежностями; – организация банного, родительского дней; – организация дежурства по лагерю; – организация питания; – охрана территории детского лагеря; – система организации и проведения планерок; – организация первой встречи с детьми предоставление отгулов; – заработная плата и условия выплаты; – медицинское обслуживание детей и вожатых.	План работы кружка
2. Организационно-педагогическая деятельность.	– определение цели, задачи коллективно-творческих дел (КТД); – прогнозирование результатов воспитательных воздействий; – составление перспективного, календарного планов работы в отряде, с использованием многообразия содержания, форм, методов и средств с учетом возраста детей и конкретных ситуаций; – создание методических разработок; – составление планов, определяющие содержания и методики проведения КТД, анализ результатов собственной деятельности; – организация и проведение игр; – работа с периодической, методической, педагогической литературой и т.д.	Перспективный, календарный план работы отряда.  Методические разработки мероприятий.
3. Организация режима	Распределение мероприятий в течение дня с учетом	Отчет о





дня, активного отдыха детей	возрастных особенностей детей, учета режима труда и отдыха, оздоровительных моментов, разнообразия видов деятельности и возможностей детей. Все виды деятельности в лагере - отрядные, общелагерные дела, спортивные игры – студентам необходимо включать в план педагогической работы и равномерно распределять в течение всей смены.	проделанной работе
3.4. Планирование воспитательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>– изучение интересов и склонностей детей;</li><li>– создание программы воспитательной деятельности на смену;</li><li>– равномерное распределение воспитательных мероприятий в течение смены;</li><li>– ориентация программы на детскую социальную среду</li></ul>	Анкеты – опросники «Интересы детей».  Программа воспитательной работы на смену.
3.5. Организация коллективно-творческой деятельности.	Организация следующих этапов работы над КТД: <ul style="list-style-type: none"><li>– коллективное целеполагание (определение темы, цели и задач предстоящей работы;</li><li>– выдвижение перспектив перед детьми, увлечение всех общей деятельностью);</li><li>– коллективное планирование дела (обсуждение различных предложений, вариантов плана, подбор материала, составление заданий, выбор временной инициативной группы);</li><li>– коллективная подготовка дела (распределение поручений между участниками деятельности, определение заданий микроколлективам, выбор ответственных, организация контроля за выполнением заданий);</li><li>– проведение дела (содержание и методика его проведения зависят от соответствующих ему целей, задач, формы).</li></ul> – коллективный анализ.	Конспект одного из КТД, с анализом проведенного мероприятия.
3.6. Исследовательская деятельность студентов.	Студенту-практиканту необходимо: <ul style="list-style-type: none"><li>– изучить и обобщить передовой опыт работы в детских загородных лагерях;</li><li>– на основе имеющегося опыта разработать и проверить действенность новых форм и методов практической воспитательной работы;</li><li>– использовать полученные знания для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.</li></ul>	

Конференции по итогам летней педагогической практики проводится факультетским руководителем практики.

На конференции студенты в своих выступлениях делятся опытом работы, анализируют собственную деятельность, вносят предложения, рассказывают о проведенных мероприятиях в лагере. К итоговой конференции студенты могут подготовить выставки, для демонстрации различных наглядных материалов, характеризующих лагерную жизнь, отрядные уголки, рисунки, эмблемы, поделки детей, планы работ.



Факультетский руководитель практики выступает с сообщением по итогам практики, анализирует самостоятельную профессиональную деятельность студентов, подводит итоги работы. На конференции студентам сообщают оценки за летнюю педагогическую практику.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по летней педагогической практике:

- дневник практики,
- письменный отчет обучающегося о прохождении практики,
- характеристика с места практики.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать различные виды деятельности в рамках детского оздоровительного лагеря: кружки различных типов направленности (рукоделие, театральная деятельность, танцы), спортивные секции;</li><li>- проводить инструктаж по безопасности в походе, ставить палатку, разводить огонь, готовить пищу, выбирать место для временного лагеря;</li><li>- формировать детско-взрослые сообщества, умело распределяя обязанности, организуя взаимодействие внутри группы и являясь активным участником;</li><li>- анализировать реальное состояние дел в отряде, детском коллективе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками организации активного взаимодействия всех участников микрогруппы, где вожатый не только координатор деятельности, но и активный участник всех коллективных дел;</li><li>- навыками создания своей воспитательной программы для работы на отряде в течение смены, распределяя мероприятия равномерно, с учетом общелагерных дел;</li><li>- правилами поведения в загородном лагере, способен подавать пример поведения и контролировать деятельность воспитанников;</li><li>- навыками организации «отрядной свечи», диалога внутри группы, личных бесед с воспитанниками;</li><li>- навыками организации различных мероприятий,</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио (конспект воспитательного мероприятия, презентация-отчет о работе отряда в течение всего периода лагеря)



<p>четко осознавая их воспитательную направленность: на сплочение коллектива, на выделение индивидуальных достижений воспитанников, на спокойное принятие поражения в случае соревнования, на радость от коллективной победы; приветствует проявление инициативы, творческих способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками создания, поддержания доброжелательной атмосферы, культивирования традиций лагеря;</li><li>– навыками формирования толерантного отношения к другим людям, к животным, подает пример поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li><li>- способами привития навыков самостоятельности в походных условиях, развития способностей принимать решения, нести ответственность за свои действия;</li><li>- методами формирования у детей гражданской позиции через беседы, рассказ о других людях, различные мероприятия, связанные с культурой здорового и безопасного образа жизни;</li><li>- оказывает помощь и поддержку воспитанникам, коллегам;</li><li>- навыками развития у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в каждом из предложенных воспитательных дел.</li></ul>		
---	--	--

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно- методическое пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков.– Ярославль : Академия развития, 2003. – 224 с.
2. Бочарова, Н. М. Организация досуга детей в семье: учебное пособие / Н. М. Бочарова. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства : учеб.-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2005. – 160 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 160 с.
5. Возжаев, С. Н. Слагаемые успеха лагерной смены / С. Н. Возжаев, Е. И. Возжаева. – М., 2002. – 204 с.
6. Вульф, Б. З. Словарь педагогических ситуаций / Б. З. Вульф. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.
7. Григоренко, Ю. Н. Дневник вожатого. Практическое пособие / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 80 с.
8. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 2. Пособие по организации детского досуга / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. –160 с.



9. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
10. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. – 200.
11. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков - М.: Флинта, 2011
12. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с.
13. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учебное пособие для СПО / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 162 с.
14. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с.
15. Козак, О. Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О. Н. Козак. – М.: Союз, 2002. – 288 с.
16. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост. В. П. Шашина. – М.: Феникс, 2004. –352 с.
17. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель Г. Л. Шереш. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 224 с.
18. Педагогика школьных каникул: методическое пособие / сост. и научный редактор С. В. Тетерский. – М.: Академия, 2003. – 130 с.
19. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса, Ставрополь, 2000. – 413 с.
20. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Владос, 2001. – 256 с.
21. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 152 с.
22. Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. – М.: Центр гуманит. лит-ры «РОН», 2002. – 128 с.
23. Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 320 с.
24. Титов, С. В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С. В. Титов. – М.: Сфера, 2002. – 128 с.
25. Трушкин, Л. Г. Творчество в детском оздоровительном лагере : книга для воспитателей и педагогов / А. Г. Трушкин. – М.: Феникс, 2002. – 320 с.
26. Турыгина, С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С. В.Турыгина, А. Н. Кугач. – М.: Феникс, 2003. – 224 с.
27. Формы экологического воспитания учащихся в летних оздоровительных лагерях и в школе: методические рекомендации / сост. М.Н. Каракчиева. – Сыктывкар: КГПИ, 2013 г. – 73 с.
28. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
29. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе / С. А. Шмаков. – М.: Би., 2001. – 175 с.
30. Шмаков, С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника : метод. пособие / С. А. Шмаков. – М.: ЦГЛ, 2003. – 111 с.
31. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ: творческая лаборатория сценариста / И. Б. Шубина. – М.: Феникс, 2004. – 352 с.
32. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с.



## 9.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Вожатый.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ww.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый века [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://jances.at.ua/news/chuzhie\\_no\\_vse\\_ravno\\_svoi\\_deti\\_vozhatyj\\_veka\\_1\\_vesna\\_2008/2010-05-23-26](http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26)
3. Вожатый [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\\_vozhatyj\\_1984\\_08\\_tekst\\_2/0-64](http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64)
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. Начальная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
6. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.salvetour.ru/text01.html>
7. Сетевые образовательные сообщества. Вожатый – профессия нужная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
8. Советы бывалого вожатого [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
9. Форум для вожатых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям)



		slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Летняя педагогическая практика проводится на базе детских оздоровительных лагерей.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательных мероприятий.

Для реализации практики оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (50), рабочее место преподавателя (портативный компьютер ASUS) (характеристики компьютера: тип процессора AMD Turion, частота 1,6 ГГц, оперативная память 512 Мб), аудиторная доска, интерактивный комплекс SMART Technologies Board SMART 680i3/Uniti 55;

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов (30), рабочее место преподавателя (портативный



компьютер ASUS) (характеристики компьютера: тип процессора АМР, частота 1,6 ГГц, HDD 5 GB, оперативная память 512 MB), аудиторная доска, переносной проектор MITSUBISHI, атлас морфологии человека: анатомия, анатомия новорожденного, эмбриология, гистология, гистопатология (компьютер. информ. и обуч. система, 1 эл. опт. диск (CD-ROM)), биологический энциклопедический словарь (1 эл. опт. диск), цифровые датчики артериального давления, дыхания, пульса, регистрации ЭКГ, силы, частоты дыхания, цифровая лаборатория по биологии и физиологии, набор палеонтологических находок «Происхождение человека», комплект микропрепаратов «Анатомия», рельефная таблица «Археоптерикс», модели: гортань в разрезе, череп человека, глаза, локтевого сустава подвижная, мозга в разрезе, носа в разрезе, структуры ДНК, уха человека, молекула белка, почка, сердце; скелет человека на подставке, скелет человека на штативе, торс человека разборный, рельефные таблицы по анатомии, таблицы «Биология. 8-9 классы. Человек», интерактивные учебные пособия «Наглядная биология. Человек. Строение тела;

- учебная аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (15 шт.) (характеристики компьютера: оперативная память 504 МБ, HDD 30 ГБ, тип процессора Intel, частота 798 МГц), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, сетевое оборудование.