

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра биологии и географии с методикой преподавания



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

педагогического факультета

Н. Ю. Ган

«15» апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.3 ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.г.н., доцент Суворова А.И.

Принята на заседании
кафедры биологии и географии с методикой преподавания
протокол №7 от 15 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

Шарыпова Н.В.

Шадринск, 2016



1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (преддипломная практика) относится к вариативной части образовательной программы, входит в Блок 2 Практики (Б2.П.3).

Содержание практики выступает опорой для написания выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|---|---|---|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции | Результаты обучения при прохождении практики |
| ОПК-2 | способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | У1 (ОПК-2): использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании У2 (ОПК-2): ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера У3 (ОПК-2): строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей | <i>уметь:</i> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей; |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. | В3 (ОПК-3) навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | <i>владеть:</i> - навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (владение навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью); |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности | З4 (ОПК-4): правила внутреннего распорядка | <i>знать:</i> - правила внутреннего распорядка общеобразовательной школы; |



| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | | |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | В1 (ОПК-5): владеть навыками соблюдения требований профессиональной этики В2 (ОПК-5): владеть навыками оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации: владеет методами убеждения, аргументации своей позиции | <i>владеть:</i> - нравственными нормами и правилами поведения, положениями и методами этики на практике; - навыками оказания воздействия на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации; |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | У1 (ОПК-6): уметь организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях У2 (ОПК-6): уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <i>уметь:</i> - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| | | В2 (ОПК-6): владеть навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | <i>владеть:</i> - навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | В1 (ПК-1): владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов В2 (ПК-1): владеть навыками планирования и проведения учебных занятий В3 (ПК-1): владеть навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению | <i>владеть:</i> - особенностями организации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов биологии (химии); - навыками планирования и проведения учебных занятий по биологии (химии); - навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению биологии (химии); |



| | | | |
|-------------|--|--|---|
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | У6 (ПК-2): уметь осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе | <i>уметь:</i> - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по биологии (химии); |
| | | В3 (ПК-2): владеть навыками объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей В4 (ПК-2): владеть навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | <i>владеть:</i> - навыками объективного оценивания знаний обучающихся по биологии (химии) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | В5 (ПК-3): владеть навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | <i>владеть:</i> - навыками реализации воспитательных возможностей биологии, химии; |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных | У1 (ПК-4): уметь оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | <i>уметь:</i> - оценивать образовательные результаты: формируемые в предмете «биология» («химия») предметные и метапредметные компетенции; осуществлять мониторинг личностных характеристик |



| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | В1 (ПК-4): владеть навыками формирования универсальных учебных действий В3 (ПК-4): владеть навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов в общей картине мира В4 (ПК-4): владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся В5 (ПК-4): владеть навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | <i>владеть:</i> - навыками формирования универсальных учебных действий (в рамках дисциплин «биология», «химия»); - навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места биологии (химии) в общей картине мира; - навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по биологии (химии); - навыками определения на основе анализа учебной деятельности, обучающегося оптимальных (в рамках дисциплин «биология», «химия») способов его обучения и развития; |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | В1 (ПК-5): владеть навыками формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира; В2 (ПК-5): владеть навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | <i>владеть:</i> - навыками формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира (в рамках дисциплин «биология», «химия»); - навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | У1 (ПК-6): уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; У3 (ПК-6): уметь сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; У4 (ПК-6): уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей | <i>уметь:</i> - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных |



| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | (законных представителей) и педагогических работников | представителей) и педагогических работников; |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | У3 (ПК-7): управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; В2 (ПК-7): навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; В3 (ПК-7): навыками формирования мотивации к обучению. | <i>уметь:</i> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

| | Виды учебной деятельности | Всего часов/з.е. | Семестр |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | 10 |
| | Общая трудоемкость | 108ч. / 3 з.е. | 108 ч. / 3 з.е. |
| | Контактная работа | - | - |
| | Лекции | - | - |
| | Семинары | - | - |
| | Практические занятия | - | - |
| | Руководство практикой | 108 ч. / 3 з.е. 2 недели | 108 ч. / 3 з.е. 2 недели |
| | Промежуточная аттестация, в том числе | - | - |
| | курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| | контрольная работа | - | - |
| | зачет | - | - |
| | зачет с оценкой | - | зачет с оценкой |
| | экзамен | - | - |
| | Самостоятельная работа | - | - |



заочная форма обучения

| | Виды учебной деятельности | Всего часов/з.е. | Семестр | |
|--|---------------------------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | 9 | 10 |
| | Общая трудоемкость | 432 ч. / 12 з.е. | 108 ч. / 3 з.е. | 324 ч. / 9 з.е. |
| | Контактная работа | - | - | - |
| | Лекции | - | - | - |
| | Семинары | - | - | - |
| | Практические занятия | - | - | - |
| | Руководство практикой | 432 ч. / 12 з.е. | 108 ч. / 3 з.е. 2 недели | 324 ч. / 9 з.е. 6 недель |
| | Промежуточная аттестация, в том числе | | | |
| | курсовая работа (курсовой проект) | - | - | - |
| | контрольная работа | - | - | - |
| | зачет | - | - | - |
| | зачет с оценкой | | - | зачет с оценкой |
| | экзамен | - | - | - |
| | Самостоятельная работа | - | - | - |

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика) при очной форме обучения (5 курс, 10 семестр), заочная форма обучения (5 курс, 9, 10 семестр).

- основной базой практики являются общеобразовательные школы (5-11 классы);

- продолжительность прохождения практики – 2 недели (4 недели при заочной форме обучения);

Цель преддипломной практики - проверка профессиональной готовности бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материала к выпускной квалификационной работе.

Задачи преддипломной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;

- подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;

- сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;

- подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

Содержание деятельности студентов в период практики, в зависимости от цели и задач выпускной квалификационной работы, включает разные формы работ.

Формы работ.

1. Разработка и проведение внеклассных и внеурочных занятий (разработка конспектов мероприятий по предметам биологии); разработка и проведение тематических предметных недель (ОПК -2; ПК-1; ПК-2, ПК-3; ПК-5).



2. Анализ коррекционно-развивающей работы учителя биологии (химии) по предмету (ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-5).
3. Работа по составлению характеристики кабинета биологии (химии) (ОПК-4).
4. Подготовка и выступление на студенческих конференциях, на заседании методических объединений по теме исследования (ОПК – 5).
5. Обработка и графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы с использованием информационных технологий (ПК-2, ПК-4).
6. Реализация профориентационной работы через различные формы (ПК-3, ПК-5).
7. Отчёт участия в работе методических объединений учителей биологии (химии) (ПК-6; ПК-7).
8. Отчёт о проведении дополнительных занятий со слабоуспевающими учениками (ОПК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-7).

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по преддипломной практике:

- дневник по практике,
- характеристика с базы практики;
- отчет самоанализ студента о проделанной работе.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Результат обучения при прохождении практики | Вид контроля и аттестации | Наименование оценочного средства |
|---|---------------------------------|----------------------------------|
| <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- правила внутреннего распорядка общеобразовательной школы; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;- ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;- строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей;- организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в | Промежуточная аттестация | - предзащита ВКР |



образовательном процессе по биологии (химии);

- оценивать образовательные результаты: формируемые в предмете «биология» («химия») предметные и метапредметные компетенции; осуществлять мониторинг личностных характеристик;
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

владеть:

- навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (владение навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью);
- нравственными нормами и правилами поведения, положениями и методами этики на практике;
- навыками оказания воздействия на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации;
- навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- особенностями организации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов биологии (химии);
- навыками планирования и проведения учебных занятий по биологии (химии);
- навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению биологии (химии);
- навыками объективного оценивания знаний обучающихся по биологии (химии) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;



| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;- навыками реализации воспитательных возможностей биологии, химии;- навыками формирования универсальных учебных действий (в рамках дисциплин «биология», «химия»);- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места биологии (химии) в общей картине мира;- навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по биологии (химии);- навыками определения на основе анализа учебной деятельности, обучающегося оптимальных (в рамках дисциплин «биология», «химия») способов его обучения и развития;- навыками формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира (в рамках дисциплин «биология», «химия»);- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | | |
|---|--|--|

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140)
3. Математические методы в биологии / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 196 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232506](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232506)
4. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882)
5. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский



государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324)

9.2. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Издательский Дом Первое сентября [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://1september.ru/>
2. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.teoriya.ru/>
3. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=242



10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

| Информационные технологии | Программное обеспечение | Информационные справочные системы |
|---|---|---|
| Технологии визуализации Мультимедиа-технологии | MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint | |
| Технологии сбора, хранения, систематизации информации | программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional архиватор WinRAR | Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |
| Технологии поиска информации | браузер MozillaFirefox браузер Chrome | Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru |



| | | |
|---|---|---|
| | | онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |
| Технологии обработки информации различных видов | MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobatProfessional программа для создания слайд-шоу MicrosoftPowerPoint | |
| Коммуникационные технологии | браузер MozillaFirefox браузер Chrome | |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой кабинеты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и других работ.

Для реализации преддипломной практики оборудована

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (50), рабочее место преподавателя (портативный компьютер ASUS) (характеристики компьютера: тип процессора AMD Turion, частота 1,6 ГГц, оперативная память 512 Мб), аудиторная доска, интерактивный комплекс SMART Technologies Board SMART 680i3/Uniti 55;

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов (30), рабочее место преподавателя (портативный компьютер ASUS) (характеристики компьютера: тип процессора AMP, частота 1,6 ГГц, HDD 5 GB, оперативная память 512 MB), аудиторная доска, переносной проектор MITSUBISHI, атлас морфологии человека: анатомия, анатомия новорожденного, эмбриология, гистология, гистопатология (компьютер. информ. и обуч. система, 1 эл. опт. диск (CD-ROM)), биологический энциклопедический словарь (1 эл. опт. диск), цифровые датчики артериального давления, дыхания, пульса, регистрации ЭКГ, силы, частоты дыхания, цифровая лаборатория по биологии и физиологии, набор палеонтологических находок «Происхождение человека», комплект микропрепаратов «Анатомия», рельефная таблица «Археоптерикс», модели: гортань в разрезе, череп человека, глаза, локтевого сустава подвижная, мозга в разрезе, носа в разрезе, структуры ДНК, уха человека, молекула белка, почка, сердце; скелет человека на подставке, скелет человека на штативе, торс человека разборный, рельефные таблицы по анатомии, таблицы «Биология. 8-9 классы. Человек», интерактивные учебные пособия «Наглядная биология. Человек. Строение тела»;

- учебная аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (15 шт.) (характеристики компьютера: оперативная память 504 МБ, HDD 30 ГБ, тип процессора Intel, частота 798 МГц), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, сетевое оборудование.