

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Декан
педагогического факультета

Н. Ю. Ган

«05» апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Светонослова Л.Г.

Принята на заседании
кафедры педагогики, теории и методики образования
протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой  Милованова Л.А.

Составители: к.псих.н., доцент Ионина О.С., к.псих.н., доцент Волгуснова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой  Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая практика) относится к вариативной части образовательной программы, входит в Блок 2 Практики (Б2.П.2).

Содержание практики опирается на дисциплины «Психология» (Б1.Б.14), «Педагогика» (Б1.Б.15).

Содержание практики выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии»; для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	32(ОПК-1): знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС общего образования	<i>знать:</i> - ФГОС общего образования; - результаты образования, пути их достижения и способы оценки; - педагогические закономерности организации образовательного процесса;
		33(ОПК-1): знать о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
ОПК-1		34(ОПК-1): знать педагогические закономерности организации образовательного процесса	<i>владеть:</i> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
		В1(ОПК-1): мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	У1 (ОПК-3): использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий У2 (ОПК-3): защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях У4 (ОПК-3): составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося У5 (ОПК-3): осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	<i>уметь:</i> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - осуществлять педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;



		В1(ОПК-3): владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения В2 (ОПК-3): владеть навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	<i>владеть:</i> - технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	У1 (ПК-3): уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности	<i>уметь:</i> - организовывать различные виды внеурочной деятельности воспитательной направленности;
		В1 (ПК-3): навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности В5 (ПК-3): навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни В7 (ПК-3): навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>владеть:</i> - навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности; - навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - навыками формирования толерантности и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде;



ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	У1 (ПК-6): устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками У2 (ПК-6): понимать документацию специалистов (дефектологов, логопедов и т.д.) У3 (ПК-6): сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач У4 (ПК-6): создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников У5 (ПК-6): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	<i>уметь:</i> - уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - уметь понимать документацию специалистов (дефектологов, логопедов и т.д.); - умеет сотрудничать с учителем/классным руководителем в решении воспитательных задач; - умеет создавать в учебных группах (классе, кружке и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
-------------	---	--	---



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	108 ч. / 3 з.е.	108 ч. / 3 з.е.
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108 ч. / 3 з.е. 2 недели	108 ч. / 3 з.е. 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	108 ч. / 3 з.е.	108 ч. / 3 з.е.
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108 ч. / 3 з.е. 2 недели	108 ч. / 3 з.е. 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-



6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Цель производственной (педагогической) практики - углубление и совершенствование теоретических знаний в области педагогики, теории воспитания и методики воспитательной работы, а также установление их связи с практической воспитательной деятельностью; создание условий для развития организаторских способностей и самореализации студентов, для формирования их собственного стиля воспитательной деятельности; развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании и самосовершенствовании.

Задания производственной (педагогической) практики:

- 1) проведение педагогического анализа урока по дидактической схеме (У3 (ОПК-3);
- 2) ознакомление с документами планирования воспитательной деятельности классного руководителя (В1);
- 3) организация и проведение воспитательного мероприятия в классе обучающихся с последующим его анализом (У1(ОПК-3); (У2(ОПК-3); (У3(ОПК-3); (У1 (ПК-3);
- 4) помощь классному руководителю в подготовке обучающихся к участию в общешкольных воспитательных мероприятиях (У1 (ПК-3); (В1(ПК-3); (У2 (ПК-6);
- 5) проведение психологического анализа урока (У1(ОПК-3); (В2(ОПК-3);
- 6) проведение психодиагностики конфликтности и толерантности обучающихся (В1(ОПК-3);
- 7) составление психологического заключения по результатам психодиагностики обучающихся (У2(ПК-6);
- 8) организация и проведение психопрофилактики конфликтности обучающихся (У1(ОПК-3); (В1(ОПК-3);
- 9) организация и проведение занятия по формированию толерантности обучающихся (У1(ОПК-3); (В7(ПК-3).

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по педагогической практике:

- характеристика с места практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ФГОС общего образования;- результаты образования, пути их достижения и способы оценки;- педагогические закономерности организации образовательного процесса; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Промежуточная аттестация	<p>- портфолио (педагогический анализ урока, конспект воспитательного мероприятия, анализ воспитательного мероприятия, рефлексивный дневник практиканта, творческий отчет по воспитательной работе, аналитический отчет</p>



<ul style="list-style-type: none">- составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;- осуществлять педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;- организовывать различные виды внеурочной деятельности воспитательной направленности;- уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;- уметь понимать документацию специалистов (дефектологов, логопедов и т.д.);- умеет сотрудничать с учителем/классным руководителем в решении воспитательных задач;- умеет создавать в учебных группах (классе, кружке и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;- навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности;- навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;- навыками формирования толерантности и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде		<p>по практике, включая психологический анализ урока, протоколы психодиагностики конфликтности и толерантности обучающихся, психологическое заключение по результатам психодиагностики обучающихся;</p> <p>конспект психопрофилактики конфликтности обучающихся;</p> <p>конспект занятия по формированию толерантности обучающихся)</p>
---	--	---

Оценочные средства по результатам производственной (педагогической) практики:

- педагогический анализ урока (У3 (ОПК-3);
- конспект воспитательного мероприятия (В1(ОПК-1); (У1 (ОПК-3); (У3 (ОПК-3); (У1 (ПК-3); В1 (ПК-3);
- анализ воспитательного мероприятия В1 (ПК-3); В1 (ПК-3);



- творческий отчет по воспитательной работе, включая отчет о работе с родителями обучающихся и отчет об индивидуальной работе с обучающимися воспитательной направленности собрания (У1 (ПК-6); У2 (ПК-6); У3 (ПК-6);

- рефлексивный дневник практиканта (У1(ОПК-3); У2(ОПК-3); У3(ОПК-3);
- конспект психопрофилактики конфликтности обучающихся (У1(ОПК-3); В1(ОПК-3);
- конспект занятия по формированию толерантности обучающихся (У1(ОПК-3); В7(ПК-3);
- аналитический отчет по практике, включая психологический анализ урока; протоколы психодиагностики конфликтности и толерантности обучающихся; психологическое заключение по результатам психодиагностики обучающихся (У1(ОПК-3); В1(ОПК-3); В2(ОПК-3); У2(ПК-6).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Гараева, Е., Гладких, В., Мазина, О., Султанова, Т. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург, Издатель: ОГУ, 2013.-166 с. (ЭБС)
2. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс] : руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 333 с. (ЭБС)
3. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 381 с. (ЭБС)
4. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие.–Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013.–80 с. (ЭБС)
5. Ичетовкина, Н. М. , Лукьянова, Т. Д. Психолого-педагогические практики [Электронный ресурс]: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов.– Глазов: ГГПИ, 2014.–112 с. (ЭБС)
6. Жиренко, О. Е. , Лобачева, Л. С. Классные часы. 10 класс [Электронный ресурс].– М.: Вако, 2014.–176 с. (ЭБС)
7. Кашапов, М. М. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 184 с. (ЭБС)
8. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Корнева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 159 с.(ЭБС)
9. Кумицкая, Т. М. , Жиренко, О. Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание.– М.: Вако, 2009.– 224 с.
10. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. А.С. Рассада. - Омск: Омский государственный университет, 2012.-68 с. (ЭБС)
11. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник. Кн. 3. Теория и технологии воспитания.–М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.– 464 с. (ЭБС)
12. Профилактика и разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс]: коллективная монография / под ред. Е.В. Змановской. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 278 с. (ЭБС)
13. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. (ЭБС)

9.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Издательский Дом Первое сентября [Электронный ресурс].- Режим доступа : <http://1september.ru/>
2. Профессиональное интернет-издание Психологическая газета [Электронный ресурс].- Режим доступа : <http://psy.su/>



3. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс].- Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс].- Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс].- Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информиио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в



		области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных организаций.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой кабинеты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Для реализации практики оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (50), рабочее место преподавателя (портативный компьютер ASUS) (характеристики компьютера: тип процессора AMD Turion, частота 1,6 ГГц, оперативная память 512 Мб), аудиторная доска, интерактивный комплекс SMART Technologies Board SMART 680i3/Uniti 55;

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов (30), рабочее место преподавателя (портативный компьютер ASUS) (характеристики компьютера: тип процессора AMP, частота 1,6 ГГц, HDD 5 GB, оперативная память 512 MB), аудиторная доска, переносной проектор MITSUBISHI, атлас морфологии человека: анатомия, анатомия новорожденного, эмбриология, гистология, гистопатология (компьютер. информ. и обуч. система, 1 эл. опт. диск (CD-ROM)), биологический энциклопедический словарь (1 эл. опт. диск), цифровые датчики артериального давления, дыхания, пульса, регистрации ЭКГ, силы, частоты дыхания, цифровая лаборатория по биологии и физиологии, набор палеонтологических находок «Происхождение человека», комплект микропрепаратов «Анатомия», рельефная таблица «Археоптерикс», модели: гортань в разрезе, череп человека, глаза, локтевого сустава подвижная, мозга в разрезе, носа в разрезе, структуры ДНК, уха человека, молекула белка, почка, сердце; скелет человека на подставке, скелет человека на штативе, торс человека разборный, рельефные таблицы по анатомии,



таблицы «Биология. 8-9 классы. Человек», интерактивные учебные пособия «Наглядная биология. Человек. Строение тела»;

- учебная аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (15 шт.) (характеристики компьютера: оперативная память 504 МБ, HDD 30 ГБ, тип процессора Intel, частота 798 МГц), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, сетевое оборудование.