

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.16 Инклюзивное образование
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)**

Дисциплина Б1.Б.16 Инклюзивное образование изучается в 4 семестре. Предусмотрены лекционные и семинарские занятия. Отчетность по результатам освоения дисциплины – зачет.

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.16).

Дисциплина опирается на содержание дисциплин «Возрастная анатомия» (Б1.Б.8), «Психология» (Б1.Б.14), «Педагогика» (Б1.Б.15).

Содержание дисциплины «Инклюзивное образование» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика обучения биологии» (Б1.В.ОД.3), «Методика обучения химии» (Б1.В.ОД.4), для прохождения практик Блока Б2.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и	З1 (ОПК-2): нормативно-правовые основы инклюзивного образования	<i>знать:</i> - специальную терминологию; - нормативно-правовые основы инклюзивного образования

	развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	У1 (ОПК-2): использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	<i>уметь:</i> - осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников; - составлять индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	У2(ПК-6): понимать документацию специалистов (дефектологов, логопедов и т.д.)	<i>уметь:</i> - анализировать документацию узких специалистов и специалистов, входящих в состав психолого-медико-педагогического консилиума;
		В2(ПК-6): навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<i>владеть:</i> - навыком составления заключения по особенностям физического развития и результатам коррекционной работы с ребенком с ОВЗ на психолого-медико-педагогического консилиуме

Разделы дисциплины включают:

1. Общая характеристика инклюзивного образования.
2. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с ОВЗ.
3. Специфика организации образовательного процесса по физической культуре для лиц с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Составитель – к.псих.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Назаревич О.С.