

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.15 Педагогика  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Биология», профиль «Химия»)**

Дисциплина Б1.Б.15 Педагогика изучается с 1 по 5 семестр. Предусмотрены лекционные и семинарские занятия. Отчетность по результатам освоения дисциплины – в 1, 2 семестрах – зачет, в 4 семестре – экзамен.

**Цель освоения дисциплины** – с точки зрения деятельности преподавателя – создание условий для становления в процессе изучения педагогики гуманистически ориентированного субъекта педагогического процесса, умеющего самостоятельно формировать обобщенное индивидуализированное (личное) педагогическое знание и компетентно творчески применять его сообразно ситуации предметной деятельности и общения с воспитанником (учеником); с точки зрения студента – овладение развивающимся личностным системным педагогическим знанием как средством осмысления и компетентного решения с позиций гуманизма разнообразных практических педагогических проблем (задач).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.15).

Дисциплина «Педагогика» опирается на содержание дисциплины «Психология» (Б1.Б.14).

Содержание дисциплины «Педагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика обучения биологии» (Б1.В.ОД.3), «Методика обучения химии» (Б1.В.ОД.4), для прохождения практик Блока Б2, для выполнения выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>31(ОПК-2):</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества <b>32(ОПК-2):</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС общего образования <b>33(ОПК-2):</b> о результатах образования, путях их достижения и способах оценки <b>34(ОПК-2):</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса	<i>знать:</i> - основные педагогические категории и понятия; - цели и задачи педагогической деятельности; - теоретические основы и перспективы развития содержания образования; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС общего образования; - о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - педагогические закономерности организации образовательного процесса;

<b>ОПК-2</b>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>З5(ОПК-2):</b> современные дидактические концепции и модели обучения</p> <p><b>З6(ОПК-2):</b> особенности построения педагогического процесса на различных стадиях детства</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и технологии обучения;</li> <li>- современные дидактические концепции и модели обучения;</li> <li>- содержание, формы и методы организации воспитательного процесса;</li> <li>- технологии конструирования воспитательного процесса;</li> <li>- особенности построения педагогического процесса на различных стадиях детства;</li> </ul>
		<p><b>У6(ОПК-2):</b> ставить и реализовать педагогические цели и задачи; выстраивать логику образовательного процесса</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать педагогическими понятиями;</li> <li>- выстраивать логику образовательного процесса;</li> <li>- анализировать современные дидактические концепции;</li> <li>- выбирать средства и методы обучения;</li> <li>- обосновывать методы воспитания, формы организации процесса воспитания;</li> <li>- ставить и реализовать педагогические цели и задачи;</li> <li>- ставить и реализовать педагогические цели и задачи;</li> </ul>
		<p><b>В3(ОПК-2):</b> навыками организации и осуществления педагогической деятельности; анализировать и объяснять процесс организации учебной деятельности</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности;</li> <li>- навыками организации и осуществления педагогической деятельности;</li> <li>- анализировать и объяснять процесс организации учебной деятельности;</li> <li>- конструированием форм организации обучения;</li> <li>- выдвигать возрастосообразные методы воспитания, формы воспитательного процесса;</li> <li>- навыками выстраивать логику образовательного процесса;</li> </ul>

<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>З1(ПК-2):</b> методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p><b>З2(ПК-2):</b> виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>З3(ПК-2):</b> современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- педагогический инструментарий (виды и приемы) современных педагогических технологий;</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>З1(ПК-3):</b> основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (воспитательных технологий)</p> <p><b>У2(ПК-3):</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><b>В1(ПК-3):</b> навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p><b>В2(ПК-3):</b> навыками проектирования и реализации воспитательных программ</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (воспитательных технологий);</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>-навыками проектирования и реализации воспитательных программ;</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>З2(ПК-5):</b> сущность профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p><b>У1(ПК-5):</b> планировать процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;</li> </ul>

		<b>В2(ПК-5):</b> навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>владеть:</i> - навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>З1(ПК-6):</b> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	<i>знать:</i> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
		<b>У1(ПК-6):</b> устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками <b>У3(ПК-6):</b> сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <b>У4(ПК-6):</b> создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	<i>уметь:</i> - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		<b>В1(ПК-6):</b> навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	<i>владеть:</i> - навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общие основы педагогики.
2. Дидактика (теория обучения) и педагогические технологии.
3. Теория воспитания и методика воспитательной работы. Управление образовательными системами.
4. Возрастная педагогика. Практическая педагогика.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.**

**Составитель – д.п.н., профессор Качалова Л.П.**