#### Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Шадринский государственный педагогический университет» Факультет коррекционной педагогики и психологии Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Лекан

педагогического факультета

Н.Ю. Ган

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.Б.16 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профиль «Биология», профиль «Химия»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - прикладной бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Назаревич О.С.

Принята на заседании кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии протокол № 8 от 28 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

Опубез Скоробогатова Н.В.



#### 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

# Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
  - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования.

#### 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с OB3, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

#### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.16).

Дисциплина опирается на содержание дисциплин «Возрастная анатомия» (Б1.Б.8), «Психология» (Б1.Б.14), «Педагогика» (Б1.Б.15).

Содержание дисциплины «Инклюзивное образование» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика обучения биологии» (Б1.В.ОД.3), «Методика обучения химии» (Б1.В.ОД.4), для прохождения практик Блока Б2.



# 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пла		ы освоения образовательной	
Код компет енции	про Наименование компетенции	граммы Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	31 (ОПК-2): нормативно-правовые основы инклюзивного образования  У1 (ОПК-2): использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	знать: - специальную терминологию; - нормативно-правовые основы инклюзивного образования уметь: - осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников; - составлять индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	У2(ПК-6): понимать документацию специалистов (дефектологов, логопедов и т.д.)	уметь: - анализировать документацию узких специалистов и специалистов, входящих в состав психолого-медико-педагогического консилиума;



Рабочая дисциплины программа

В2(ПК-6):	владеть:
навыками взаимодействия с	- навыком составления
другими специалистами в рамках	заключение по особенностям
психолого-медико-	физического развития и
педагогического консилиума	результатам коррекционной
	работы с ребенком с ОВЗ на
	психолого-медико-
	педагогического консилиуме

# 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

## очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		4	
Общая трудоемкость	108/3	108/3	
Контактная работа	54	54	
Лекции	20	20	
Семинары	34	34	
Практические занятия	-	-	
Руководство практикой	-	-	
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
контрольная работа	-	-	
зачет		зачет	
зачет с оценкой	-	-	
экзамен	-	-	
Самостоятельная работа	54	54	

### заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего Семес часов/з.е. 4		местр
				5
Общая труд	цоемкость	108/3	72/2	36/1
Контактная	работа	8	8	-
Лекции	-	4	4	-
Семинары		4	4	-
Практичесн	сие занятия	-	-	-
Руководств	о практикой	-	-	-
Промежуто	очная аттестация, в том числе	4		4
курсовая ра	абота (курсовой проект)	-	-	-
контрольна	я работа	-	-	-
зачет			-	зачет
зачет с оце	нкой	-	-	-
экзамен		-	-	-
Самостояте	ельная работа	96	64	32

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

### очная форма обучения

No		Конт	Сам. работа		
п/п	Содержание разделов				
	4 семестр				
1	Общая характеристика инклюзивного образования	4	10	-	26
2	Организация и содержание инклюзивного образования детей с OB3	16 24 -		28	
		20	34	-	54

#### заочная форма обучения

No		Конт	актная раб	Сам.	
л/п	Содержание разделов	L'AMBIE I I I I I I I I I I I I I I I I I I		работа	
	4 семестр				
1	Общая характеристика инклюзивного образования	2	-	-	20
2	Организация и содержание инклюзивного 2 4 образования детей с OB3			44	
	5 семестр				
	Подготовка к зачету	1	-	-	32
		4	4	-	96





#### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Общая характеристика инклюзивного образования.

Федеральное государственное бюджетное

«Шадринский государственный педагогический университет»

образовательное учреждение высшего образования

#### Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с OB3.

Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.

#### Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.

#### Раздел 2. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с ОВЗ.

#### Тема 3. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ.

Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для OB3. Управление инклюзивным процессом. образования лицами с междисциплинарной специалистов. Разработка команды реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.

#### Tema 4. Возможности инклюзии детей с ОВЗ.

Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

#### Тема 5. Организация тъюторской практики в условиях инклюзивного обучения.

Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

#### Тема 6. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психологопедагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности профессиональной компетентности.

#### Тема 7. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.

Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

# Раздел 3. Специфика организации образовательного процесса по физической культуре для лиц с OB3.

# Тема 8. Организация и содержание инклюзивного образования на уроках физкультуры в начальной школе.

Условия допуска младших школьников с OB3 к занятиям физической культурой. Требования к материально-техническому оснащению занятий физкультурой для лиц с OB3 в начальной школе. Методика проведения занятий по физкультуре с младшими школьниками с OB3. Особенности оценивания знаний, умений и навыков по физкультуре ребенка младшего школьного возраста с OB3.

# Тема 9. Организация и содержание инклюзивного образования на уроках физкультуры в средних и старших классах.

Условия допуска школьников с OB3 к занятиям физической культурой. Требования к материально-техническому оснащению занятий физкультурой для лиц с OB3 в средних и старших классах. Методы и приемы проведения занятий по физкультуре со школьниками с OB3. Особенности оценивания знаний, умений и навыков по физкультуре ребенка школьного возраста с OB3.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
	Тема 1 - 9	Лекции: репродуктивные технологии (сообщение готовой
dт		информации, показ действий), проблемная лекция, анализ конкретных
lec		ситуаций, технология иллюстративно-наглядного обучения
семестр		(объяснение, беседа, мультимедиа презентация).
4		Семинары: имитационное моделирование общения в разных
		ситуациях,), эвристические технологи (поиск материалов для
		составления схем и таблиц, анализ конкретных ситуаций.

#### 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### очная форма обучения

Виды	Тема	Объем	Формы самостоятельной работы		
самостоятельной		самостоятельной			
работы		работы			
Аудиторная	1-9		<ul> <li>конспектирование излагаемого материала</li> </ul>		
			лекции в соответствии с планом,		
			<ul> <li>составление опорного плана-схемы лекции.</li> </ul>		
			- выполнение письменных тестовых заданий		
			(представлены в УМКД)		
Внеаудиторная	1-9	54	<ul> <li>проработка конспекта лекции,</li> </ul>		
			<ul> <li>дополнение конспекта рекомендованной</li> </ul>		
			литературой,		
			– конспектирование и реферирование		



литературы,
– выполнение заданий, предусмотренных
планом практического занятия (представлены в
УМКД),
<ul> <li>подготовка опорного конспекта для ответа на</li> </ul>
практическом занятии (тематика представлена в
УМКД),
<ul> <li>подготовка сообщения по теоретическим</li> </ul>
вопросам по плану практического занятия
(представлены в УМКД),
<ul><li>написание рефератов</li></ul>

#### заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятель ной работы	Формы самостоятельной работы	
Аудиторная	1-9		- конспектирование излагаемого материала лекции	
			в соответствии с планом,	
			<ul> <li>составление опорного плана-схемы лекции.</li> </ul>	
			– выполнение письменных тестовых заданий (представлены в УМКД)	
Внеаудиторная	1-9	64	<ul> <li>проработка конспекта лекции,</li> </ul>	
			– дополнение конспекта рекомендованной	
			литературой,	
			– конспектирование и реферирование литературы,	
			– выполнение заданий, предусмотренных планом	
			практического занятия (представлены в УМКД),	
			<ul> <li>написание рефератов</li> </ul>	
		32	<ul> <li>подготовка к зачету</li> </ul>	

#### Примерный перечень литературы для конспектирования

- 1. Брызгалова С.О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями [Текст]/ С.О. Брызгалова // Специальное образование. 2010. № 3. С. 14-20.
- 2. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие для студ. Вузов [Текст] / Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. М.: Гардарики, 2006. 480 с.
- 3. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России [Текст] / А.А. Ливицкая // Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 4-7.
- 4. Матасов Ю.Т. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры [Текст]/ Ю.Т. Матасов // Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 22-24.
- 5. Марцинковская Т.Д. История психологии [Текст]/ Марцинковская Т. Д. 9-е изд., стер. М. : Академия, 2009. 544 с.
- 6. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст]/ Н. Назарова // Социальная педагогика. 2010. № 1. С. 77-87.
- 7. Расчетина С.А. Феномен социального включения как условие реализации инклюзивного образования [Текст]/ С.А. Расчетина // Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 29-32.
- 8. Семаго Н.Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практика [Текст]/ Н.Я. Семаго// Аутизм и нарушения развития. 2010. . № 4. С. 1-9.



9. Шилов В.С. Инклюзивное образование: российская специфика [Текст]/ В.С. Шилов // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 14-15.

#### Примерный перечень литературы для реферирования

- 1. Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы [Текст]/ И.Е. Аверина.- М., 2004
- 2. Актуальные проблемы интегрированного обучения [Текст].- М., 2001.
- 3. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе: Метод. Рекомендации [Текст] / Сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова.- Челябинск, 2006
- 4. Екжанова Е.А. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми [Текст] / Е.А. Екжанова// Психология семейных отношений с основами семейного конмультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой.- М., 2002.
- 5. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 2-е изд. [Текст]/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М., 2005.
- 6. Интегративные тенденции современного специального образования [Текст] -. М., 2003.
- 7. Интегративное обучение детей с нарушением слуха: Метод. Рекомендации [Текст] / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.П. Назаровой.- СПб., 2001.
- 8. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография [Текст]/ А.Н. Коноплев.- Минск., 2003
- 9. Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития [Текст] // Дефектология. 1998. №2.
- 10. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Кн. для родителей [Текст] /А.Р. Маллер.-М., 2002.
- 11. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы [Текст] /Н.Н. Малофеев // Особый ребенок. Исследования и помощь.- М., 2000. Вып. 3.
- 12. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена [Текст]/ Н.М. Назарова // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы.- М., 1996.
- 13. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод. рекомендации [Текст]/ Сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова.- Челябинск, 2006.
- 14. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области: Сб. науч.-метод. Материалов [Текст] / Сост. Н.И. Бурмистрова; Под ред. Т.В. Абрамовой. Челябинск, 2003.
- 15. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами [Текст]/ Г.К. Селевко.- М., 2005.
- 16. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении [Текст]/ Н.П. Слободняк.- М., 2003.
- 17. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида: Пособие для учителя [Текст]/ Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова и др.; Под ред. А.М. Щербаковой. -М., 2003.
- 18. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т.[Текст] / Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. М., 2008.
- 19. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст]/ У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева.- М., 2002.
- 20. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: Монография [Текст]/ Л.Е. Шевчук.- Челябинск, 2005.



#### Примерные темы для написания рефератов

- 1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
- 2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
- 3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
- 4. Особенности личностного развития ребенка с OB3 в процессе реализации инклюзивного обучения.
- 5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с OB3.
- 6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
- 7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
- 8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
- 9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с OB3 в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
- 10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

#### 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и	Наименование оценочного	
	аттестации	средства	
знать:	Текущий	- тест,	
- специальную терминологию;	контроль	- контрольная работа,	
- нормативно-правовые основы инклюзивного		- устный опрос	
образования	Промежуточная	- составление таблиц, схем,	
	аттестация	позволяющих в наглядной	
		форме представить результаты	
		систематизации информации	
уметь:	Текущий	- решение задач,	
- осуществлять выбор формы образовательной	контроль	сформулированных	
интеграции в процессе организации		преподавателем;	
инклюзивного образования детей с OB3 в		- самостоятельное	
зависимости от степени выраженности		формулирование задач в	
недостатков физического и (или)		устной и письменной форме	
психического развития, сложности структуры	Промежуточная	- разработка индивидуального	
нарушения, уровня готовности ребенка к	аттестация	образовательного маршрута	
интеграции (инклюзии) в среду нормально		для ребенка с ОВЗ школьного	
развивающихся сверстников;		возраста	
- составлять индивидуально ориентированные			
коррекционные мероприятия,			
обеспечивающие удовлетворение особых			
образовательных потребностей детей с OB3,			
их интеграцию в образовательном учреждении			
и освоение ими основной образовательной			



Рабочая дисциплины программа

программ общего образования с учетом
особенностей психофизического развития и
возможностей обучающихся;
- анализировать документацию узких
специалистов и специалистов, входящих в
состав психолого-медико-педагогического
консилиума;
владеть:
- навыком составления заключение по
особенностям физического развития и
результатам коррекционной работы с
ребенком с OB3 на психолого-медико-
педагогического консилиуме

#### 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### 10.1. Основная учебная литература

- 1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 313 с. (Бакалавр. Академический курс). Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A0BF377C-DB9F-4284-BA6A-D098C4BD3FFA.
- 2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. Казань: Познание, 2014. 220 с.: табл. (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8399-0492-7; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842
- 3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. М.: Издательство Юрайт, 2016. 287 с. (Бакалавр. Академический курс). Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2EC3773B-2C52-41B5-8788-B02D7566B119.

#### 10.2. Дополнительная учебная литература

- 1. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец // Педагогика : науч. -теорет. журн. РАО. 2014. N 5. С. 82-86
- 2. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании [Текст] / ред. А. А. Майер. Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 3. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов [Текст]/ А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. №7. С. 101-104.
- 4. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. №7. С. 40-44.
- 5. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. Казань : Познание, 2014. 164 с. : ил., табл. (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25784





- 6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт [Текст] / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 144 с.
- 7. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. М. : Прометей, 2015. 252 с. ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
- 8. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. Казань: Познание, 2015. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. 168 с. (Педагогика и психология инклюзивного образования). Библиогр. в кн.. ISBN 978-5-8399-0530-6; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181
- 9. Славгородская, Е. Л. Организация психологического сопровождения тьюторов в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе [Текст] / Е. Л. Славгородская // Психология обучения. 2015. N 2. С. 101-124
- 10. Сухова, Е. И. Инклюзивное образование дошкольников [Текст] : (опыт отечественного и зарубежного образования) / Е. И. Сухова, С. И. Карпова, Н. Ю. Зубенко // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения : журн. для занятий с детьми. 2016. N 3. C. 4-13
- 11. Сырвачева, Л. А. Психологические аспекты адаптации детей с OB3 в процессе инклюзии [Текст] / Л. А. Сырвачева // Школьный логопед : науч. -метод. журн. 2014. N 4. C. 58-72
- 12. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов [Текст] / В. В. Хитрюк // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование: науч. журн. 2015. N 1. С. 100-112

#### 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

#### 11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

- 1. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: caй. URL: //hppt://xn---8kcmadfbxacgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn—plai.
- 2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ : сайт. URL: //hppt:// inclusive-edu.ru/stat/.

#### 11.2. Профессиональные базы данных

- 1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей БД МАРС.
- 2. <u>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</u> <u>http://elibrary.ru</u> полнотекстовая, реферативная база данных.
- 3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) полнотекстовая база диссертаций.
- 4. Polpred.com Обзор СМИ <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a> Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

#### 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В начале изучения дисциплины студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины и ее основными разделами: цель и задачи дисциплины, содержание и структура, основная и дополнительная литература и другими.



На лекциях студентам рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы. Если что-то остается непонятным – делать пометки. После лекции целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения неясных моментов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемой литературы, интернетисточников, сделать необходимые записи.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия.

При изучении дисциплины студент, в первую очередь. Должен освоить основные термины, понятия, положения инклюзивного образования, чтобы разобраться в специфике организации инклюзивного образования школьников с OB3, в том числе и на занятиях физической культурой и освоить необходимые знания, умения и навыки (компетенции).

# 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс — справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ — тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник "Информио" для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия епсусюрефіа.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru  БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска	браузер MozillaFirefox	Информационные Банки Системы

информации	браузер Chrome	КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области
		гуманитарных наук. Электронный справочник "Информио" для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>
		универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (52), рабочим местом преподавателя, в наличии интерактивная доска SMARTBoard 680, видеопроектор, специализированная компьютерная игра «Игры для Тигры», комплект диагностических методик определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова), блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, нумикон: набор для занятий дома, «Гео-человек», детское зеркало-книжка, обучающие материалы: набор Монтессори», приставка звуковая «Лингвостим», доска для детского демонстрационного материала, комплект компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест», детский игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов, комплекс «Комфорт-Лого» для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств, логопедический тренажер «Дэльфа — 142», программно-индикаторный тренажерный комплекс БОС (логопедический).