Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра профессионально-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета технологии и предпринимательства

_____ С.Ю. Папировская
«16» 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль «Машиностроение и материалообработка»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Белоконь О.В.

Принята на заседании
Кафедры профессионально-технологического образования
протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

Зав. кафедрой Белоконь О.В.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Объекты профессиональной деятельности – участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Вид (виды) профессиональной деятельности: учебно-профессиональная.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – освоение студентами знаний и умений, связанных с управлением образовательными системами разного уровня и профиля с целью организации педагогического процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.7.2).

Содержание дисциплины «Управление образовательными системами» опирается на содержание дисциплин «Общая и профессиональная педагогика» (Б1.Б.15), «Правоведение» (Б1.Б.7).

Содержание дисциплины «Управление образовательными системами» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Теория и методика преподавания специальных дисциплин» (Б1.Б.20.3), для прохождения производственной (Преддипломной) практики (Б2.П.4).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	**У2 (ПК-10)** организовывать педагогический процесс с применением концепций педагогических систем	*уметь:* - ставить цели и формулировать педагогические задачи, проектировать их решение; - анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность, владеть управленческой культурой, планировать самообразование и проектировать профессиональное само-развитие; - применять интегрированные знания в решении учебно-профессиональных задач при сопровождении процесса управления образовательными системами.
			знать: - сущность, закономерности, принципы, основные функции управления и педагогического менеджмента; - ключевые функциональные обязанности руководящих и педагогических работников; - основные формы и способы осуществления связей образовательного учреждения с общественностью.
			владеть: - навыками анализа и конструирования образовательного процесса.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	14	14
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			7	8
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	10	10	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	6	6	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4		4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	94	62	32

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Управление образованием как научная дисциплина	2	2	-	2
2	Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем	2	2	-	4
3	Принципы и функции управления образовательными системами	2	2	-	4
4	Образовательная организация как система и объект управления	2	2	-	4
5	Государственно-общественная система управления образованием в РФ	2	4	-	6
6	Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения	2	4	-	6
7	Педагогическое проектирование образовательных систем	2	4	-	6
8	Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз»	-	2	-	4
		14	**22**	**-**	**36**

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Управление образованием как научная дисциплина	-	-	-	6
2	Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем	-	-	-	6
3	Принципы и функции управления образовательными системами	2	2	-	6
4	Образовательная организация как система и объект управления	2	-	-	8
5	Государственно-общественная система управления образованием в РФ	-	2	-	10
6	Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения	-	2	-	8

7	Педагогическое проектирование образовательных систем	-	-	-	8
8	Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз»	-	-	-	10
		4	**6**	**-**	**62**
8 семестр					
	Подготовка к зачёту	**-**	**-**	**-**	**32**
		-	**-**	**-**	**32**
		4	**6**	**-**	**94**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Управление образованием как научная дисциплина.

Предмет и задачи дисциплины «Управление образовательными системами». Методы изучения науки управления. Взаимосвязь науки управления с другими науками.

Тема 2. Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем.

Сущность, понятие, виды и признаки систем. Педагогическая система как разновидность социальной системы. Педагогическая система и внешняя среда.

Природа и сущность научного управления. Управление как система, процесс, деятельность.

Тема 3. Принципы и функции управления образовательными системами.

Традиционная классификация принципов управления образовательными системами. Принципы педагогического менеджмента.

Функции управления образовательными системами. Функция педагогического анализа. Целеполагание. Планирование. Организация. Контроль и регулирование.

Тема 4. Образовательная организация как система и объект управления.

Образовательная организация как системный объект. Образовательная организация как объект управления. ДОУ как объект управления. Школа как объект управления. СПО как объект управления. ООВО как объект управления.

Тема 5. Государственно-общественная система управления образованием в РФ.

Государственная система управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении ОС. Нормативно-правовое обеспечение управления ОС.

Тема 6. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.

Система повышения профессионального уровня педагогов. Профессионализм педагога как объект управления. Система повышения квалификации педагогов. Аттестация как управленческая деятельность и фактор профессионального роста педагогов. Компоненты аттестации. Аттестационные комиссии. Процедура аттестации и показатели для оценки специалистов.

Тема 7. Педагогическое проектирование образовательных систем.

Сущность педагогического проектирования. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем. Обучение проектированию педагогов.

Тема 8. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз».

Организационные аспекты сетевого взаимодействия. Правовые аспекты возникновения сетевой формы реализации образовательных программ. Порядок реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций «Школа – Колледж - ООВО».

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Тема 1. Управление образованием как научная дисциплина Тема 2. Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем Тема 3. Принципы и функции управления образовательными системами Тема 4. Образовательная организация как система и объект управления Тема 5. Государственно-общественная система управления образованием в РФ Тема 6. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения Тема 7. Педагогическое проектирование образовательных систем Тема 8. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз»	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация). **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, кейсовый метод, игровые технологии, тестовые технологии.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – презентация результатов учебно-исследовательского проектирования; – доклад.
	Тема 2		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - презентация результатов учебно-исследовательского проектирования.
	Тема 3		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - презентация результатов учебно-исследовательского проектирования.
	Тема 4		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - презентация результатов учебно-исследовательского проектирования; - анализ ситуаций из предложенного кейса.
	Тема 5		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - презентация результатов учебно-исследовательского проектирования; - анализ ситуаций из предложенного кейса.
	Тема 6		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - презентация результатов учебно-исследовательского проектирования; - анализ ситуаций из предложенного кейса.
	Тема 7		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - презентация результатов учебно-исследовательского проектирования; - анализ ситуаций из предложенного кейса.
	Тема 8		– презентация результатов учебно-исследовательского проектирования; – работа в микрогруппах по плану занятия (технология сотрудничества).
Внеаудиторная	Тема 1	2	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой.
	Тема 2	4	– проработка конспекта лекции;

			– дополнение конспекта рекомендованной литературой; – конспектирование и реферирование литературы; – подготовка презентации по теме занятия.
	Тема 3	4	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – конспектирование и реферирование литературы; – подготовка презентации по теме занятия.
	Тема 4	4	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – конспектирование и реферирование литературы; – подготовка презентации по теме занятия.
	Тема 5	6	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – конспектирование и реферирование литературы; – аннотирование книг, статей; – подготовка презентации по теме занятия.
	Тема 6	6	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – конспектирование и реферирование литературы; – аннотирование книг, статей; – подготовка рефератов; – подготовка презентации по теме занятия.
	Тема 7	6	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – конспектирование и реферирование литературы; – аннотирование книг, статей; – подготовка презентации по теме занятия.
	Тема 8	4	– конспектирование и реферирование литературы; – подготовка рефератов; – подготовка презентации по теме занятия.

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-8		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – презентация результатов учебно-исследовательского проектирования; – доклад.
Внеаудиторная	1-8	94	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – конспектирование и реферирование литературы; – аннотирование книг, статей; – подготовка рефератов; – подготовка презентации по теме занятия.

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826.
2. Зотова, Н.К. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических работников: теория и практика : монография / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 103 с. : ил., табл. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2157-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271829.
3. Токмовцева, М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» : монография / М.В. Токмовцева, О.В. Карабанова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 178-189. - ISBN 978-5-4475-4542-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363017.
4. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Драч, И. И. Использование синергетического подхода в управлении образовательными системами [Текст] / И. И. Драч // Философия образования. - 2014. - № 1 (52). - С. 4-11.
2. Монахов, В. М. Условия и факторы формирования концепции модернизации российского образования [Текст] / В. М. Монахов, В. Е. Фирстов // Педагогика. - 2014. - № 1. - С. 24-36.
3. Новиков, Д. А. Структура теории управления образовательными системами [Текст] / Д. А. Новиков // Специалист. - 2012. - № 5. - С. 2-6.
4. Новиков, Д. А. Структура теории управления образовательными системами [Текст] / Д. А. Новиков // Специалист. - 2012. - № 6. - С. 2-6.

Примерный перечень литературы для аннотирования

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944.
2. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826.
3. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-904212-24-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232283.
4. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529.
5. Токмовцева, М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» : монография / М.В. Токмовцева, О.В. Карабанова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 178-189. - ISBN 978-5-4475-4542-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363017.
6. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517.

Примерные темы для написания рефератов

1. Концепция структурно-функциональных преобразований образовательной сферы.
2. Совершенствование системы управления инвестиционными процессами в сфере образования.
3. Маркетинговая политика в области образовательных продуктов.
4. Управленческая культура руководителя образовательной организации.
5. Система дополнительного профессионального образования: профессиональная переподготовка.
6. Система дополнительного профессионального образования: повышение квалификации.
7. Инновационные процессы в управлении образовательными системами.
8. Мониторинг образовательного процесса.
9. Управление качеством образования.
10. Мониторинг качества образования.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - - сущность, закономерности, принципы, основные функции управления и педагогического менеджмента; - ключевые функциональные обязанности руководящих и педагогических работников; - основные формы и способы осуществления связей образовательного учреждения с общественностью. *уметь*: - ставить цели и формулировать педагогические задачи, проектировать их решение; - анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность, владеть управленческой культурой, планировать самообразование и проектировать профессиональное само-развитие; - применять интегрированные знания в решении учебно-профессиональных задач при сопровождении процесса управления образовательными системами. *владеть*: - навыками анализа и конструирования образовательного процесса.	**Текущий контроль**	- составление обзора прочитанной литературы; - реферат; - составление таблиц, схем, презентаций, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации; - анализ конкретных ситуаций.
	Промежуточная аттестация	- кейс-стади.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826.
2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. https://www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE.
3. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с.
4. Токмовцева, М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» : монография / М.В. Токмовцева, О.В. Карабанова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 178-189. - ISBN 978-5-4475-4542-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363017.
5. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944.
2. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254.
3. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 351 с.
4. Зотова, Н.К. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических работников: теория и практика : монография / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 103 с. : ил., табл. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2157-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271829.
5. Лебедева, О. Е. Управление образовательными системами [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / О. Е. Лебедев ; Московская высшая школа социальных и экономических наук. - Москва : Университетская книга, 2004. - 136 с.
6. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.
7. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-904212-24-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232283.

8. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529.
9. Педагогика [Текст] : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 429 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Пачикова Л.П. Интернет-курс по дисциплине «Управление образовательными учреждениями» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.e-biblio.ru/book/bib/MBA/ypravlen_obrazovat_echregden/sg.html

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Готовясь к семинарам, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Необходимо знание понятийного аппарата дисциплины.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Управление образовательными системами» отводится на очном отделении 36 часов. Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня готовности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой (систематическое чтение, конспектирование, составление плана изложения, написание доклада, реферата и т. п.).

Аудиторная самостоятельная работа может включать различные формы организации самостоятельной работы, среди которых:

1. Работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. На лекциях студентам предлагаются вопросы для самостоятельной работы с указанием источников литературы. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана.
2. Работа на практических занятиях.

Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении

теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника.

Анализ конкретных ситуаций. Один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Можно выделить следующие *виды внеаудиторной самостоятельной работы*:

Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное. Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно, перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Подходит и для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе очень краткого конспекта. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (краткое изложение оглавления); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной РПД, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru

		универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (40), рабочее место преподавателя (ноутбук LX.E530Y (характеристики: тип процессора Intel Core 2Duo T5250, частота 1,5 ГГц, оперативная память – 1 Гб, HDD – 140 Гб), аудиторная доска, настенный экран, мультимедиа проектор ViewSonic PJ678, активные колонки Genius