Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра профессионально-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета технологии и предпринимательства

_____ С.Ю. Папировская
«26» 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль «Машиностроение и материалообработка»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., профессор Стерхова Н.С.

Принята на заседании
кафедры профессионально-технологического образования
протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

Зав. кафедрой Белоконь О.В.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Объекты профессиональной деятельности – участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Вид (виды) профессиональной деятельности – учебно-профессиональная.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о современных проблемах профессиональной ориентации учащихся, прочное усвоение и ясное понимание сущности профессиональной ориентации, подготовку к организации процесса профессиональной ориентации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация профориентационной работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.7.1).

Содержание дисциплины «Организация профориентационной работы» опирается на содержание дисциплин «Социология» (Б1.Б.6), «Психология профессионального образования» (Б1.Б.14), «Основы бережливого производства» (ФТД.1).

Содержание дисциплины «Организация профориентационной работы» тесно взаимосвязано и осваивается параллельно содержанию дисциплин «Профессиональная диагностика» (Б1.В.ДВ.4.1), «Психология труда» (Б1.В.ДВ.9.1), «Профессиональное самоопределение» (Б1.В.ДВ.4.2), выступает опорой для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**У1 (ПК-2)**: формировать и корректировать развитие профессионально важных качеств личности будущего специалиста **У2 (ПК-2)**: проектировать процесс развития и корректировки профессионально важных качеств личности будущего специалиста	*уметь:* - использовать методы развития и коррекции развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста; - разрабатывать программу профориентационной работы с учащейся молодежью, направленную на развитие профессионально важных качеств личности будущего специалиста;
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	**У3 (ПК-9)**: сравнивать диагностируемую личность и прогнозировать ее развитие	*уметь:* - отслеживать динамику диагностических результатов личности и прогнозировать ее развитие.
			знать: - ключевые понятия дисциплины; - этапы профессиональной ориентации школьников; - особенности организации профориентационной работы; - принципы организации профконсультации и профотбора; - основы профессиографии как отрасли знаний; *уметь:* - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации профориентационной деятельности; *владеть:* - навыками составления программ профориентационной работы с учащейся молодежью.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	14	14
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			7	8
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	10	10	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	6	6	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	98	62	32

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Семинары	
1	Профессиональная ориентация, ее сущность, цели и задачи	2	2	4
2	Планирование и организация профориентационной работы в школе.	2	2	8
3	Принципы организации профконсультации и профотбора.	4	6	8
4	Классификация профессий.	2	6	6
5	Профессиография как отрасль знаний	4	6	10
		14	**22**	**36**

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Семинары	
7 семестр				
1	Профессиональная ориентация, ее сущность, цели и задачи	2	-	12
2	Планирование и организация профориентационной работы в школе.	2	2	12
3	Принципы организации профконсультации и профотбора.	-	-	12
4	Классификация профессий.	-	2	12
5	Профессиография как отрасль знаний	-	2	14
		4	**6**	**62**
8 семестр				
	Подготовка к зачету	-	-	32
		4	**6**	**94**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Профессиональная ориентация, ее сущность, цели и задачи.

История становления профориентации в России и за рубежом. Опыт профориентационной работы в российской школе. Современные проблемы профориентации. Принципы профориентации: общепедагогические, специфические, социально-профессионального самопределения. Концептуальные идеи профориентационной работы.

Процесс выбора профессии. Направления профессиональной ориентации: профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профадаптация, профвоспитание).

Этапы профессиональной ориентации школьников: этап актуализации проблемы выбора профессии, этап формирования профессиональной направленности, этап формирования профессионального самосознания, этап уточнения социально-профессионального статуса.

Формы профориентации. Основные группы профориентационных методов: информационно-справочные, просветительские; профессиональной психодиагностики; морально-эмоциональной поддержки; помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Тема 2. Планирование и организация профориентационной работы в школе.

Организационные модели профориентационной помощи. Общие рекомендации по планированию профориентационной работы. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Программы профориентационных занятий с подростками.

Тема 3. Принципы организации профконсультации и профотбора.

Профориентация и профконсультация школьников. Определение и основные направления профконсультирования. Процедура проведения профконсультации. Особенности профессионального консультирования разных групп населения. Типы профконсультаций: ранняя, детская, учащихся средних классов, учителей, родителей, старшеклассников и выпускников, подростков инвалидов, помощь абитуриенту. Половые и гендерные аспекты выбора профессии.

Тема 4. Классификация профессий.

Психологическое изучение профессий как путь построения «психологической картины» мира труда. Психологическое профессиоведение - основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации, как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности и внутреннего мира профессионала в целях решения практических задач психологии труда. Обзор психологических классификаций профессий. Многопризнаковая и многоуровневая психологическая классификация профессий (Е.А. Климов), ее структура и возможности применения в целях профориентации и профконсультации. Описательные психологические характеристики типов профессионалов: представители профессии типа «человек - природа», «человек - техника», «человек - человек», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек - природа».

Тема 5. Профессиография как отрасль знаний.

Типы профессиографирования: информационное, ориентировочно-диагностическое, конструктивное, методическое и диагностическое. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Методы психологического изучения профессий: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгометрическое (или операционально-структурное) описание трудового поведения, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент, статистический метод).

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
	Темы 1-5	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная самостоятельная работа	Тема 1. Профессиональная ориентация, ее сущность, цели и задачи		- конспектирование материала лекции; - составление таблиц и схем с целью структурирования материала.
	Тема 2. Планирование и организация профориентационной работы в школе.		- конспектирование материала лекции; - составление таблиц и схем с целью структурирования материала.
	Тема 3. Принципы организации профконсультации и профотбора.		- конспектирование материала лекции; - составление таблиц и схем с целью структурирования материала.
	Тема 4. Классификация профессий.		- конспектирование материала лекции; - составление таблиц и схем с целью структурирования материала.
	Тема 5. Профессиография как отрасль знаний		- конспектирование материала лекции; - составление таблиц и схем с целью структурирования материала.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Тема 1. Профессиональная ориентация, ее сущность, цели и задачи	4	- дополнение конспекта лекции рекомендованной литературой; - конспектирование обозначенных преподавателем источников литературы.
	Тема 2. Планирование и организация	8	- написание рефератов и оформление презентации для выступления; - оформление материалов банка

	профориентационной работы в школе.		информационно--методической поддержки предстоящей профессиональной деятельности.
	Тема 3. Принципы организации профконсультации и профотбора.	8	- написание рефератов и оформление презентации для выступления; - оформление материалов банка информационно-методической поддержки предстоящей профессиональной деятельности.
	Тема 4. Классификация профессий.	6	- написание рефератов и оформление презентации для выступления; - оформление материалов банка информационно-методической поддержки предстоящей профессиональной деятельности
	Тема 5. Профессиография как отрасль знаний	10	- подготовка проекта программы и презентации для защиты на семинарском занятии «Программа профориентационной работы».

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная самостоятельная работа	Темы 1-5		- конспектирование материала лекции; - составление таблиц и схем с целью структурирования материала.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Тема 1. Профессиональная ориентация, ее сущность, цели и задачи	12	- самостоятельное изучение не рассмотренных на занятии вопросов темы (6).
	Тема 2. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	12	- самостоятельное изучение не рассмотренных на занятии вопросов темы (6).
	Тема 3. Принципы организации профконсультации и профотбора.	12	- самостоятельное изучение не рассмотренных на занятии вопросов темы (3); - изучение и анализ рекомендованной литературы (3).
	Тема 4. Классификация профессий.	12	- самостоятельное изучение не рассмотренных на занятии вопросов темы (3); - изучение, анализ рекомендованной литературы (3).

	Тема 5. Профессиография как отрасль знаний	14	- самостоятельное изучение не рассмотренных на занятии вопросов темы (4); - изучение, анализ рекомендованной литературы (4).
	Темы 1-5	32	- подготовка к зачету.

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Банникова, Л. Н. Проектирование профессиональных траекторий: итоги мониторинга студенческой молодежи [Текст] / Л. Н. Банникова // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2012. – № 3 (104). – С. 109-116.
2. Воробьева, Н. В. Социально-педагогическая деятельность по профессиональной ориентации старших школьников [Текст] / Н. В. Воробьева // Научно-методическое обеспечение непрерывного профессионального самоопределения личности : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (15 апр. 2011 г.). – Курган : КГУ, 2012. – С. 110-112.
3. Зеер, Э. Ф. Профессиональное самоопределение студентов в условиях социально обусловленных конфликтующих реальностей [Текст] / Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. - 2012. - N 10. - С. 79-87.
4. Лухтанова, Е. В. Резюме как форма диагностики готовности школьников к профильному и профессиональному самоопределению [Текст] / Е. В. Лухтанова, А. П. Гаврик, Е. Ф. Хомич // Методист. - 2011. - № 7. - С. 48-50.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Бабина, Н. Ф. Профессиональное самоопределение [Электронный ресурс] / Н. Ф . Бабина //Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. I. – С. 61-82. – Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260.
2. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков ; Моск. регион. ин-т высш. соц.-эконом. образования. – Москва : Академический Проект, 2007. – 332 с.
3. Волков, Б. С. Психология возраста : от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. С. Волков. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – С. 367-377. – Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260794.
4. Громова, Е. М. Профессиональная карьера: путь к успеху : научно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А. Горшкова. – Ульяновск : УлГПУ, 2012. – 124 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064.
5. Дроздова, И. А. Развитие профессионально-личностных компетенций студента-практиканта педагогического вуза на основе принципов менеджмента качества [Текст] / И. А. Дроздова, Н. А. Эверт, Е. Н. Юшипицына // Вестник педагогических инноваций. – 2011. – № 4. – С. 53-60.
6. Заливанский, Б. В. Проблемы организации профориентационной работы в университете [Текст] / Б. В. Заливанский, Е. В. Самохвалова // Высшее образование в России. – 2014. – № 7. – С. 64-70.
7. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345.
8. Шалавина, Т. И. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов вуза [Текст] / Т. И. Шалавина // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 11. – С. 54-57.

9. Шупилова, И. Л. Проблема профессионального самоопределения подростков в общеобразовательном учреждении [Текст] / И. Л. Шупилова, О. В. Карпова // Научно-методическое обеспечение непрерывного профессионального самоопределения личности : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (15 апр. 2011 г.). – Курган : КГУ, 2012. – С. 116-120.

Примерные темы для написания рефератов

1. Взаимодействие школьных психологов с семьей по вопросам профессиональной ориентации.
2. Влияние семьи на профессиональные выборы подростков.
3. Влияние социальных и социально-психологических факторов на выбор профессии.
4. Влияние средств массовой информации на профессиональные выборы подростков.
5. Возможности и ограничения процедуры профессионального психологического отбора.
6. Возможности использования компьютерных игр в профессиональной ориентации.
7. Игровые методы в профориентации и профконсультации.
8. Изучение предпочтений школьников и родителей в выборе профессии.
9. Использование компьютерной техники в практике профориентационной работы.
10. Классификации профессий в целях профориентации: содержание, возможности использования.
11. Классификация профессий с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении людям, имеющим ограниченную трудоспособность (для разных форм ограничений трудоспособности).
12. Методы активизации профессиональной ориентации.
13. Основные методы профориентации.
14. Основные стратегии (подходы) в профориентации.
15. Престижность профессии как фактор профессиональной ориентации старшеклассников.
16. Проблема профотбора в работах отечественных психотехников.
17. Профессиоведческая осведомленность как составляющая общей культуры человека.
18. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
19. Профориентация как система.
20. Психологические основы профессионального воспитания.
21. Психологические особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте.
22. Психологические особенности профессионального самоопределения взрослых безработных.
23. Психологическое профессиоведение.
24. Психолого-профессиоведческая информация в контексте истории культуры.
25. Роль и функции психолога-консультанта в организации.
26. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы профессиональной ориентации.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - ключевые понятия дисциплины; - этапы профессиональной ориентации школьников; - особенности планирования и организации профориентационной работы; - принципы организации профконсультации и профотбора; - основы профессиографии как отрасли знаний; *уметь:* - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации профориентационной деятельности; - уметь использовать методы развития и коррекции развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста; - разрабатывать программу профориентационной работы с учащейся молодежью, направленную на развитие профессионально важных качеств личности будущего специалиста; - отслеживать динамику диагностических результатов личности и прогнозировать ее развитие; *владеть:* - навыками составления программ профориентационной работы с учащейся молодежью. работы с учащейся молодежью.	**Текущий контроль**	- вопросы для собеседования на семинарском занятии; - выступление на семинарском занятии с рефератом.
	Промежуточная аттестация	- вопросы для зачета

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Возрастная психология [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов / А. К. Белоусова [и др.] ; под ред. А. К. Белоусовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 392 с. - (Высшее образование).
2. Громова, Е. М. Профессиональная карьера: путь к успеху : научно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А. Горшкова. – Ульяновск : УлГПУ, 2012. – 124 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064.
3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. https://www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F.
4. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. - Москва :

Академия, 2013. - 207 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат).
5. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. https://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Банникова, Л. Н. Проектирование профессиональных траекторий: итоги мониторинга студенческой молодежи [Текст] / Л. Н. Банникова // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2012. – № 3 (104). – С. 109-116.
2. Габдулхаков, В. Ф. Развитие технологии профессионального самоопределения личности будущего учителя [Текст] / В. Ф. Габдулхаков, Н. М. Эгамбердиева // Мир образования – образование в мире. – 2010. – № 1. – С. 128-132.
3. Ипполитова, Н. В. Гражданско-патриотическое самоопределение личности в современных условиях [Текст] / Н. В. Ипполитова // Научно-методическое обеспечение непрерывного профессионального самоопределения личности : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (15 апр. 2011 г.). - Курган : КГУ, 2012. – С. 105-110.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2007. – 512 с.
5. Крившенко, Л. П. Профильное обучение и подготовка будущего учителя к профориентационной деятельности в условиях социокультурной трансформации российского общества [Текст] / Л. П. Крившенко // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 107-110.
6. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной. – Москва : Академия, 2005. – 336 с.
7. Манухина, С. Ю. Основы профориентации : учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] / С. Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 128 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941.
8. Михайленко, В. Я. Интеграция социального опыта с процессом самоопределения старших школьников [Текст] / В. Я. Михайленко // Профессиональная ориентация молодежи: вчера, сегодня, завтра : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения проф. Н. Н. Чистякова, 23-24 мая 2006 г. / под общ. ред. Т. И. Шалавиной. – Новокузнецк : КузГПА, 2006. – Ч. 2. – С. 177-183.
9. Подольская, О. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к проведению семинарских занятий : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 58 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654.
10. Проблемы профориентационной работы в современных условиях [Текст] : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25-26 марта 2010 г. / Тюм. гос. ун-т ; под ред. В. И. Загвязинского, Г. Ф. Шафранова-Куцева. – Тюмень : ТюмГУ, 2010. – 222 с.
11. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2010. – 494 с.
12. Савиных, В. Л. Теоретико-методическое обоснование научной дисциплины "Профориентология" [Текст] / В. Л. Савиных // Научно-методическое обеспечение непрерывного профессионального самоопределения личности : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (15 апр. 2011 г.). – Курган : КГУ, 2012. – С. 12-22.
13. Соколков, Е. А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] / Е. А. Соколков, Н.Е. Буланкина. – Москва : Университетская книга, 2011. – 232 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84782.
14. Фугелова, Т. А. Возможности магистратуры в профессиональном и личностном самоопределении будущих инженеров [Текст] / Т. А. Фугелова // Социальное образование: актуальные проблемы и

перспективы развития : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. (21 окт. 2009 г. ; г. Шадринск) / под общ. ред. Ю. О. Галущинской, О. А. Некрасовой. – Шадринск : ШГПИ, 2009. – С. 238-246.
15. Хамков, В. И. Психология труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Хамков ; Институт экономики, управления и права – Казань : Познание, 2008. – С. 17-23. – Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Каталог книжной полки по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htt://psylab.unn/ac.ru/library/Psycho/satin/Labrary/catalog.shtml – сайт «
2. Перечень книг по психологии на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychology –online.ru/lit/obzorf.htm
3. Психологическая энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psychologos. ru.
4. Самоукина, Н.В. Профессиональное выгорание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2005/01/12/sindrom_ professionalnogo_vygoranija.html

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются различные формы организации обучения: лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа.

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем студентам. Учебники и учебные пособия не могут заменить живого общения с лектором, который способен доходчиво и понятно объяснить самые сложные темы изучаемой дисциплины, ответить на интересующие вопросы.

На лекциях рекомендуется конспектировать основные положения. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету.

Семинарские занятия являются одной из основных форм практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать профессионально-педагогические знания, полученные на лекциях, развивают педагогическое мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и являются средством оперативной обратной связи.

При изучении дисциплины используются различные типы семинара. В начале изучения курса используется просеминар. Просеминар - занятие, готовящее к семинару. Его цель - ознакомление со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними.

Формы семинарских занятий разнообразны, но наиболее распространены:

– семинар-беседа (развернутая беседа по заранее известному плану);

– семинар-конференция (небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара);
– семинар – «круглый стол»;
– семинар-дискуссия;
– семинар в форме деловой игры;
– семинар в форме «мозгового штурма» и др.

Особой формой проведения занятий является коллоквиум - это одна из форм учебных занятий в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения уровня их знаний по предмету. Коллоквиум выполняет контрольно-обучающую функцию. Он проводится на итоговом практическом занятии.

План семинарского занятия, как правило, соответствует теме, общей идее и направленности лекционного курса.

Подготовка студентов к семинарским занятиям заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой.

По каждой теме студентам дается план семинарского (практического) занятия, где обозначаются вопросы для обсуждения, указан список основной и дополнительной литературы, в котором раскрываются наиболее важные вопросы по изучаемой проблеме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему учебный материал по теме семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал.

Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением.

Продолжительность выступления или доклада на семинарском занятии, как правило, не должна превышать 10-15 минут. Дополнения или реплики на выступления – не более 5 минут.

В отдельных случаях следует готовить конспект выступления - краткое и последовательное изложение существенного содержания темы семинара, лекции, главы книги, статьи и т.д. В конспект обычно включаются основные понятия и положения, важнейшие факты, примеры, цифры, цитаты.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Гарант [Электронный ресурс] // [Информационно-правовая система]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/startpage КонсультантПлюс [Электронный ресурс] // [Справочно-правовая система]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ Россия [Электронный ресурс] // [Университетская информационная система (тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук)]. - Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Россия [Электронный ресурс] // [Университетская информационная система (тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук)]. - Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/ Россия [Электронный ресурс] // [Университетская информационная система (тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук)]. - Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (26), рабочим местом преподавателя (системный блок, клавиатура, мышь компьютера) (характеристики компьютера: тип процессора Intel Celeron 430, частота 1,8 ГГц, оперативная память 2 Гб, HDD 230 Гб), в наличии аудиторная доска, интерактивная доска SMART BOARD со встроенным проектором.