Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет истории и права
Кафедра истории и права

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета технологии и предпринимательства

_____ С.Ю. Папировская
«25» 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль «Машиностроение и материалообработка»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., профессор Блясова И.Ю.
кафедры истории и права
протокол № 2 от 25 апреля 2016 г.

и.о. зав. кафедрой Чипинова Н.Ф.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Объекты профессиональной деятельности – участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Вид (виды) профессиональной деятельности – учебно-профессиональная.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Профилактика правонарушений» - изучение форм и методов борьбы государства с детской беспризорностью и безнадзорностью, и правонарушениями несовершеннолетних их изменения в зависимости от изменения социальной природы государства; получение теоретических знаний и практических; навыков в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика правонарушений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.6.2).

Содержание дисциплины «Профилактика правонарушений» опирается на содержание дисциплин «Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение» (Б1.В.ДВ.5.1), «Социальная поддержка» (Б1.В.ДВ.5.2), «Методика работы куратора» (Б1.В.ДВ.11.2).

Содержание дисциплины «Профилактика правонарушений» выступает опорой для прохождения производственной (преддипломной) практики (Б2.П.4).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	**У1 (ПК-4):** анализировать проблемы, требующие нормативного регулирования, возникающие в педагогической деятельности	*уметь:* - решать практические задачи правового характера, основанные на трудовых, корпоративных, и иных социальных правоотношениях;
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	**У1 (ПК-6):** организовывать учебную и внеучебную деятельность с использованием современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности организовывать учебную и внеучебную деятельность с использованием современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	*уметь:* - использовать различные способы взаимодействия с аудиторией в процессе обсуждения проблемных вопросов; - представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности в формах конспекта, реферата, контрольной, курсовой работы, исследовательского проекта, публичной презентации, в рамках участия в научно-практических конференциях и публичных выступлениях по правовым вопросам; - определять меру личной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	**З1 (ПК-7):** неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на формирование личности обучаемого	*знать:* - основные методические требования к организации и ведению дискуссий, полемик, публичных выступлений; - основы речевой профессиональной культуры; - современную систему социально значимых ценностей, виды уголовных наказаний;
			владеть: - навыками практической организации и проведения публичных выступлений, дискуссий и полемик правоведческой тематики; - навыками речевой профессиональной культуры;

			- готовностью к ответственному отношению к профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			8
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	14	14
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			7	**8**
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	6	6	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	98	30	68

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
8 семестр					
1	Политика в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1	-	-	1
2	Правовая основа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1	-	-	1
3	Основные принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1	1	-	1
4	Городские и территориальные программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1	1	-	1
5	Финансовое обеспечение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	1	-	2
6	Обеспечение условий для организации досуга несовершеннолетних	2	1	-	2
7	Обеспечение трудовой занятости несовершеннолетних	2	1	-	2
8	Организация пропаганды здорового образа	2	1	-	2

	жизни и социально полезного поведения несовершеннолетних				
9	Обязанности родителей и лиц, их заменяющих, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1	1	-	2
10	Органы и учреждения городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1	1	-	2
11	Органы управления образованием и образовательные учреждения в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	-	1	-	1
12	Органы службы занятости населения в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	-	1	-	1
13	Комиссии по делам несовершеннолетних	-	1	-	1
14	Органы внутренних дел, подразделения по делам несовершеннолетних и криминальной милиции и специальные учебно-воспитательные учреждения	-	1	-	1
15	Центры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	-	1	-	1
16	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни	-	1	-	1
17	Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения	-	1	-	2
18	Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних	-	1	-	2
19	Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних	-	1	-	2
20	Механизм отклонения поведения	-	1	-	2
21	Псевдодевиантное поведение	-	1	-	2
22	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения	-	1	-	2
23	Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения : безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др.	-	2	-	2
		14	**22**	**-**	**36**

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Семинары	
7 семестр				
1	Политика в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1	-	1
2	Правовая основа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	-	-	2
3	Основные принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1	1	1
4	Городские и территориальные программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	-	1	1
5	Финансовое обеспечение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	-	-	1
6	Обеспечение условий для организации досуга несовершеннолетних	-	-	2
7	Обеспечение трудовой занятости несовершеннолетних	-	-	1
8	Организация пропаганды здорового образа жизни и социально полезного поведения несовершеннолетних	-	-	2
9	Обязанности родителей и лиц, их заменяющих, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	-	1	2
10	Органы и учреждения городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	-	-	2
11	Органы управления образованием и образовательные учреждения в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	-	1	2
12	Органы службы занятости населения в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	-	-	1
13	Комиссии по делам несовершеннолетних	-	-	1
14	Органы внутренних дел, подразделения по делам несовершеннолетних и криминальной милиции и специальные учебно-воспитательные учреждения	-	-	1
15	Центры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	-	-	1
16	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни	-	-	1
17	Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения	-	-	1
18	Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних	-	-	1
19	Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних	-	-	1
20	Механизм отклонения поведения	-	-	1
21	Псевдодевиантное поведение	-	-	1
22	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения	-	-	1

23	Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения : безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др.	-	-	2
		2	**4**	**30**
8 семестр				
	Подготовка к зачету	-	-	68
		2	**4**	**98**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Политика в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Политика города Москвы - субъекта Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включает в себя: создание правовых и социальных гарантий для несовершеннолетних; материально-техническое, финансовое, научно-методическое, кадровое обеспечение учреждений и органов государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 2. Правовая основа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Правовую основу функционирования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних составляют Конституция Российской Федерации, международные договоры Российской Федерации, Федеральные законы, иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, Устав города Москвы, законодательные и иные нормативно-правовые акты города Москвы.

Тема 3. Основные принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Осуществление мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Характеристика принципов: законности; гуманного обращения с несовершеннолетними; соблюдения их прав и законных интересов; ответственности за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних; поддержки семьи и взаимодействия с ней в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; гласности в деятельности учреждений и органов государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; государственной поддержки деятельности негосударственных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; индивидуального подхода и соблюдения конфиденциальности на различных этапах социальной реабилитации.

Тема 4. Городские и территориальные программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Городская, окружные и районные программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны содержать положения, определяющие: а) цель и задачи программы, основные целевые показатели, обеспечивающие адресность направления средств; б) сроки реализации программ; в) исполнителей основных мероприятий программ; г) объем и источники финансирования; д) ожидаемые конечные результаты реализации программ; е) формы контроля за ходом реализации программы.

Тема 5. Финансовое обеспечение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Финансирование мероприятий и программ по реализации городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в административных округах и районах.

Расходы, связанные с финансированием системы мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Подготовка кадров для городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Государственная поддержка организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Тема 6. Обеспечение условий для организации досуга несовершеннолетних

Организацию работы с несовершеннолетними по месту жительства.

Использование не по назначению молодежных и детских центров, клубов, оздоровительных лагерей, турбаз и других учреждений, ведущих работу с детьми и молодежью, зданий, сооружений, оборудования и земельных участков этих учреждений, а также необоснованное изъятие у указанных учреждений закрепленных за ними или арендуемых ими зданий и помещений.

Конкретный размер брони для каждого учреждения культуры, физической культуры и спорта определяется при выделении соответствующих финансовых ресурсов.

Негосударственные образовательные учреждения, в том числе учреждения дополнительного образования и учреждения по организации досуга несовершеннолетних, учреждения культуры, физической культуры и спорта.

Государственные органы, предприятия, учреждения и организации, должностные лица, получившие постановления комиссий по делам несовершеннолетних, а также запросы подразделений по предупреждению правонарушений несовершеннолетних милиции общественной безопасности, по вопросам, отнесенным к их компетенции.

Тема 7. Обеспечение трудовой занятости несовершеннолетних

В целях обеспечения занятости несовершеннолетних на предприятиях, в учреждениях и в организациях проводится квотирование рабочих мест. Размер квоты и порядок ее установления. Органы государственной службы занятости и их территориальные подразделения. Информация о создании рабочего места в рамках установленной квоты. межведомственную комиссию по делам несовершеннолетних при Правительстве Москвы. Перевод или переход несовершеннолетнего, не получившего основного общего образования общеобразовательной школы, в вечернюю (сменную) школу, а также в общеобразовательное учреждение начального профессионального образования, профессионально-техническое училище. Исключение несовершеннолетнего из общеобразовательной школы или иного образовательного учреждения помимо соблюдения общего порядка отчисления.

Увольнение несовершеннолетнего.

Тема 8. Организация пропаганды здорового образа жизни и социально полезного поведения несовершеннолетних

Органы администрации в соответствии с законодательством обеспечивают производство и распространение среди несовершеннолетних информационных материалов, а также проведение иных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни и социально полезное поведение несовершеннолетних. Производство и распространение печатной продукции, пропагандирующей здоровый образ жизни и социально полезное поведение несовершеннолетних. Устная разъяснительная работа и иные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни и социально полезное поведение несовершеннолетних.

Тема 9. Обязанности родителей и лиц, их заменяющих, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Родители (лица, их заменяющие) обязаны содержать и воспитывать своих несовершеннолетних детей, обеспечивать получение ими основного общего образования, а также осуществлять в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних иные обязанности, возлагаемые на них законодательством.

Тема 10. Органы и учреждения городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Городскую систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних составляют: городские и окружные органы социальной защиты населения, опеки и попечительства, здравоохранения, образования, занятости, внутренних дел, по делам семьи и молодежи, органы местного самоуправления, специализированные учреждения и организации, комиссии по делам несовершеннолетних, а также органы и учреждения культуры, физической культуры и спорта, туризма.

Администрация города поддерживает деятельность учреждений и организаций, имеющих своей уставной целью участие в мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Участие других государственных органов и учреждений в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяется в соответствии с компетенцией этих органов и учреждений в порядке, установленном законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы.

Тема 11. Органы управления образованием и образовательные учреждения в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Создание условий для индивидуальной медико-социальной и психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии и обеспечивают их обучение в различных видах образовательных учреждений; оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (лицам, их заменяющим), имеющим затруднения в воспитании детей; обеспечивают реализацию воспитательных и образовательных программ, направленных на предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних; осуществляют выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих образовательные учреждения, принимают меры по обеспечению получения ими основного общего образования.

Тема 12. Органы службы занятости населения в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Органы службы занятости населения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Статья 17. Детские и молодежные общественные объединения в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Детские и молодежные общественные объединения участвуют в осуществлении мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пользуются соответствующей информационной, организационной и материальной поддержкой органов городской администрации в порядке и на условиях, определяемых законодательством.

Тема 13. Комиссии по делам несовершеннолетних

Координация деятельности органов и учреждений городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Городская межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних, окружные и районные комиссии по делам несовершеннолетних. Окружная комиссия по делам несовершеннолетних. Районная комиссия по делам несовершеннолетних.

Тема 14. Органы внутренних дел, подразделения по делам несовершеннолетних и криминальной милиции и специальные учебно-воспитательные учреждения

Органы внутренних дел, подразделения по делам несовершеннолетних и криминальной милиции. Учреждения временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей милиции общественной безопасности

Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних с девиантным поведением. Условия и порядок деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений.

Тема 15. Центры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Специализированные учреждения органов социальной защиты, по делам семьи и молодежи, образования и здравоохранения для несовершеннолетних:

Центры, созданные в форме государственных и муниципальных учреждений.

Участие негосударственных некоммерческих организаций в осуществлении мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Деятельность негосударственных некоммерческих организаций и учреждений.

Тема 16. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни

Определение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение".

Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция "агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения" (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Концепция "лабелинга" - "запятнанной репутации", "наклеивания ярлыков" (Э. Гоффман, Г. Беккер). "Этогенический подход" Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.

Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддитивное поведение" и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.

Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.

Тема 17. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения

Понятие "нормальной" ("здоровой") и "ненормальной" ("деструктивной") личности в психологии.

Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный.

Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

Функции социальных норм. Классификация социальных норм.

Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив.

Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.

Тема 18. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.

Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм - источники девиантного поведения.

Тема 19. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних

Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика.

Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.

Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация.

Тема 20. Механизм отклонения поведения

Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

Тема 21. Псевдодевиантное поведение

Определение, причины, механизм и основные виды псевдодевиантного поведения.

Тема 22. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения

Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Тема 23. Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения: безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др.

Основные виды девиантного поведения и их характеристика. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины.

Понятия "наркотизм", "наркомания", "токсикомания". Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины. Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы.

Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен "сексуального поведения". Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы.

Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико-психологический комментарий.

"Черный" юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; гендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
8семестр	Тема 1-23	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения,

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-20		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	Тема 1-23	36	– проработка конспекта лекции, – углубленный анализ научной литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – написание рефератов.

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-20		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение письменных тестовых заданий.
Внеаудиторная	Тема 1-23	98	– проработка конспекта лекции, – углубленный анализ научной литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – написание рефератов.

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Исторические аспекты надзорно-контрольных функций государственного управления по предупреждению правонарушений / Конькова, Т.Ю. // Рос.следователь. - 2008. - №6.- С.38-40. - С. 2008
2. Подросток и правоохранительные органы [Текст] : конфликты и взаимодействие / Грасенкова,А.К. // Основы гос-ва и права. - 2011. - №5.-С.43-55;. - С. 2001.
3. Проблемные вопросы профилактики преступности несовершеннолетних [Текст] / С. К. Жиляева // Рос. следователь : науч.-практ. и информ. изд. - 2010. - N 1. - С. 22-28 . - ISSN 1812-3783
4. Профилактика девиантного поведения в правоохранительной среде [Текст] // Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2010.

Примерные темы для написания рефератов

1. Политика в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2. Правовая основа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Государственная поддержка организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
4. Актуальные вопросы обеспечения условий для организации досуга несовершеннолетних
5. Негосударственные образовательные учреждения, в том числе учреждения дополнительного образования и учреждения по организации досуга несовершеннолетних, учреждения культуры, физической культуры и спорта.
6. Обеспечение трудовой занятости несовершеннолетних
7. Организация пропаганды здорового образа жизни и социально полезного поведения несовершеннолетних
8. Производство и распространение печатной продукции, пропагандирующей здоровый образ жизни и социально полезное поведение несовершеннолетних.
9. Обязанности родителей и лиц, их заменяющих, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
10. Органы и учреждения городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
11. Органы службы занятости населения в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
12. Комиссии по делам несовершеннолетних
13. Органы внутренних дел, подразделения по делам несовершеннолетних и криминальной милиции и специальные учебно-воспитательные учреждения
14. Центры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
15. Специализированные учреждения органов социальной защиты, по делам семьи и молодежи, образования и здравоохранения для несовершеннолетних:

16. Центры, созданные в форме государственных и муниципальных учреждений.
17. Участие негосударственных некоммерческих организаций в осуществлении мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
18. Деятельность негосударственных некоммерческих организаций и учреждений.
19. Основные виды девиантного поведения, определения, характеристика
20. Основные концепции разграничения нормального и аномального поведения
21. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних
22. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних
23. Механизм отклонения поведения, содержание этапов
24. Псевдодевиантное поведение: определение, причины, виды, способы профилактики
25. Безнадзорность как вариант девиантного поведения
26. Наркомания как вариант девиантного поведения

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - основные методические требования к организации и ведению дискуссий, полемик, публичных выступлений; - основы речевой профессиональной культуры; - современную систему социально значимых ценностей, виды уголовных наказаний.	**Текущий контроль**	- тест.
	Промежуточная аттестация	- составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации.
уметь: - решать практические задачи правового характера, основанные на трудовых, корпоративных, и иных социальных правоотношениях; - использовать различные способы взаимодействия с аудиторией в процессе обсуждения проблемных вопросов; - представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности в формах конспекта, реферата, контрольной, курсовой работы, исследовательского проекта, публичной презентации, в рамках участия в научно-практических конференциях и публичных выступлениях по правовым вопросам; - определять меру личной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности. *владеть:* - навыками практической организации и проведения публичных выступлений, дискуссий и полемик правоведческой тематики; - навыками речевой профессиональной культуры; - готовностью к ответственному отношению к профессиональной деятельности.	**Текущий контроль**	- обмен вопросами и информацией с другими обучающимися.
	Промежуточная аттестация	- тест.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248.
2. Мархгейм, М.В. Правоведение : учебник / М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков ; под ред. М.Б. Смоленский. - 11-е изд., испр. и доп. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20044-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271501
3. Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461.
4. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495.
5. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647.
6. Проблемные вопросы профилактики преступности несовершеннолетних [Текст] / С. К. Жиляева // Рос. следователь : науч.-практ. и информ. изд. - 2010. - N 1. - С. 22-28 .

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников [Текст] : для бакалавров и специалистов : рек. Федер. гос. учреждением "Федер. ин-т развития образования" в качестве учеб. пособия для вузов / С. А. Беличева. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 331 с.
2. Братановский, С.Н. Административно-правововое регулирование организации и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних в Российской Федерации : монография / С.Н. Братановский, Д.В. Деменчук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256705.
3. Волков, А. М. Основы права : учебник для бакалавров / А. М. Волков, Е. А. Лютягина, А. А. Волков. — М. : Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/book/983659BE-7A7F-4DBF-8408-879CAD3707EC.
4. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - Москва : Владос, 2010. - 286 с.
5. Поликашина, О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий / О.В. Поликашина. - М. : Прометей, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-7042-2388-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212097.
6. Подросток и правоохранительные органы [Текст] : конфликты и взаимодействие / Грасенкова,А.К. // Основы гос-ва и права. - 2011. - №5.-С.43-55.
7. Правоведение : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/book/2153A0D5-E736-4B00-9B47-D5FD4077CF1D.
8. Профилактика девиантного поведения в правоохранительной среде [Текст] // Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2010.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minzdravsoc.ru/
2. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.kremlin.ru/

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

– логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
– развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
– осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
– получение, обработка и сохранение источников информации;
– преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
– формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «Профилактика правонарушений» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «Профилактика правонарушений» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Особое значение в организации

самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая предмет и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволят впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу. Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особо значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносится на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию. Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям)

		slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (26), рабочим местом преподавателя (системный блок, клавиатура, мышь компьютера) (характеристики компьютера: тип процессора IntelCeleron 430, частота 1,8 ГГц, оперативная память 2 Гб, HDD 230 Гб), в наличии аудиторная доска, интерактивная доска SMARTBOARD со встроенным проектором.