Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра профессионально-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета технологии и предпринимательства
_____ С.Ю. Папировская
«16» 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль «Машиностроение и металлообработка»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: д.п.н., профессор Ипполитова Н.В.

Принята на заседании
кафедры профессионально-технологического образования
протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

Зав. кафедрой Белоконь О.В.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Объекты профессиональной деятельности – участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Вид (виды) профессиональной деятельности – учебно-профессиональная.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

– развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

– организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

– диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– анализ профессионально-педагогических ситуаций;

– воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов готовности к осуществлению педагогического сопровождения и педагогической поддержки профессионального и личностного развития обучающихся ОО СПО в процессе профессиональной подготовки.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.5.1).

Содержание дисциплины «Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение» опирается на содержание дисциплин «Общая и профессиональная педагогика» (Б1.Б.15), «Психология профессионального образования» (Б1.Б.14), «Теория и методика профессионального обучения» (Б1.Б.20.1), « Профессиональная диагностика» (Б1.В.ДВ.4.1).

Содержание дисциплины «Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Социальная профилактика» (Б1.В.ДВ.6.1); для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компе-тенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**З3 (ПК-1)** – знать планирование и организацию педагогического процесса, методики организации профессиональной подготовки	*знать:* - планирование и организацию педагогического процесса, методики организации профессиональной подготовки;
		У1 (ПК-1) - уметь планировать педагогический процесс	*уметь:* - планировать педагогический процесс;
		У2 (ПК-1) - уметь организовывать педагогический процесс	*уметь:* - организовывать педагогический процесс;
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданствен-ности	**З2 (ПК-6)** знать методику организации учебной и внеучебной воспитательной работы	*знать:* - методику организации учебной и внеучебной воспитательной работы;
			уметь: – выбирать формы и методы педагогической поддержки и педагогического сопровождения обучающимися в процессе профессиональной подготовки в ОО СПО; – использовать методы, формы, приемы и средства коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; проектировать и проводить мероприятия, связанные с личностным развитием обучающихся ОО СПО); - обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся;
			владеть: – способами планирования педагогической деятельности и проектирования конкретных мероприятий;

			– методами и средствами, технологиями установления педагогически целесообразных взаимоотношений со студентами в процессе профессиональной подготовки в ОО СПО; методами и приемами контроля за качеством профессиональной подготовки обучающихся; – способами анализа качества профессиональной подготовки обучающихся в ОО СПО; – методами и средствами, технологиями осуществления педагогической поддержки и педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессиональной подготовки; – методами и приемами контроля за осуществлением педагогической поддержки и педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессиональной подготовки.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			6
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	14	14
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			6	7
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	6	6	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	62	30	32

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
	Раздел 1. Теоретические основы проблемы педагогической поддержки				
1.	Сущность понятия «педагогическая поддержка».	1	2	-	2
2.	Виды и механизмы педагогической поддержки.	1	2	-	2
3.	Принципы обеспечения педагогической поддержки.	1	2	-	4
4.	Основные тактики педагогической поддержки.	1	2	-	4
5.	Специфика педагогической поддержки обучающихся различного возраста.	2	2	-	4
	Раздел 2. Педагогическое сопровождение			-	
6.	Сущность, содержание, основные характеристики и виды педагогического сопровождения образовательного процесса.	1	2	-	2
7.	Принципы педагогического сопровождения.	1	2	-	2
8.	Содержание деятельности по педагогическому сопровождению образовательного процесса.	1	2	-	4

9.	Педагогическое взаимодействие как основа педагогического сопровождения образовательного процесса.	1	2	-	4
10.	Основные этапы и технологии педагогического сопровождения образовательного процесса**.**	2	2	-	4
11.	Тьюторское сопровождение образовательного процесса.	2	2	-	4
		14	**22**	**-**	**36**

заочная форма обучения

№ п/п	**Содержание разделов**	**Контактная работа**		**Сам. работа**
		Лекции	**Семинары**	
6 семестр				
Раздел 1. Теоретические основы проблемы педагогической поддержки		2	2	14
Раздел 2. Педагогическое сопровождение		-	2	16
		2	**4**	**30**
7 семестр				
	Подготовка к зачету	-	-	32
		2	**4**	**62**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы проблемы педагогической поддержки

Тема 1. Сущность понятия «педагогическая поддержка»

Педагогическая поддержка как деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением.

Сущность педагогической поддержки: 1) помочь обучающимся преодолеть препятствия, трудности, опираясь на их собственные реальные и потенциальные возможности и способности, развивая при этом потребность в успешности самостоятельных действий; 2) поддержать и подкрепить то положительное, что начало проявляться, удержать от отрицательного.

Условия успешности взаимодействия педагога и обучающихся при педагогической поддержке: согласие обучающихся на помощь и поддержку, приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому обучающемуся, совместность, сотрудничество, содействие, соблюдение принципа конфиденциальности, доброжелательность и безоценочность, защита прав и интересов обучающегося на всём пространстве его жизни.

Тема 2. Виды и механизмы педагогической поддержки

Виды педагогической поддержки: 1) непосредственная (основана на просьбе, взаимном согласии, зависит от ситуации) и опосредованная (основана на диагностике, наблюдении, прогнозировании трудностей, создании условий по их недопущению); 2) групповая (работа всего педколлектива в периоды адаптации обучающихся к условиям школьной жизни) и индивидуальная (направлена на оказание помощи каждому в самостоятельном нахождении ответов на вопросы о самом себе).

Механизм педагогической поддержки как логическое выполнение взаимосвязанных этапов (диагностический, поисковый, проектировочный, деятельностный, рефлексивный) при обязательной вере в успех.

Тема 3. Принципы обеспечения педагогической поддержки

Основные принципы обеспечения педагогической поддержки: согласие обучающегося на помощь и поддержку; опора на наличные силы и потенциальные возможности личности; вера в эти возможности; ориентация на способность обучающегося самостоятельно преодолевать препятствия; совместность, сотрудничество, содействие; конфиденциальность / анонимность; доброжелательность и безоценочность; безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства; принцип «Не навреди!»; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Тема 4. Основные тактики педагогической поддержки

Тактика защиты (выбирается, когда действия обучающегося блокирует страх, обучающийся не проявляет активности и стремления в решении проблемы); тактика помощи (выбирается, когда обучающийся не верит в себя; направлена на создание условий, при которых обучающийся получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта); тактика содействия (выбирается, если обучающийся переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение; обучающийся получает возможность испытать себя, сделать собственный выбор, самореализоваться, провести рефлексию своей деятельности); тактика взаимодействия (используется, когда обучающийся готов решать свою проблему, и активно к этому стремится; обучающийся обретает опыт проектирования совместной деятельности; реализуется с помощью механизма «договора» (договор на условиях обучающегося; договор на условиях педагога; договор-компромисс; договор-сотрудничество).

Тема 5. Специфика педагогической поддержки обучающихся различного возраста

Общая характеристика обучающихся младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Психолого-педагогические доминанты развития.

Ведущая идея педагогической поддержки в работе с обучающимися различного возраста.

Основные направления педагогической деятельности: ориентация обучающихся на самовоспитание; помощь обучающимся в развитии взаимоотношений со сверстниками; помощь в формировании научного мировоззрения; помощь в профессиональном самоопределении; помощь в формировании осознанной гражданской позиции; организация интересного развивающего досуга; организация дискуссий, позволяющих отстаивать и формировать жизненную позицию.

Раздел 2. Педагогическое сопровождение

Тема 6. Сущность, функции, основные характеристики и виды педагогического сопровождения образовательного процесса

Сущность педагогического сопровождения. Вопрос соотношения субъекта и объекта процесса педагогического сопровождения человека. Объект педагогического сопровождения. Основные характеристики педагогического сопровождения. Цели и задачи педагогического сопровождения образовательного процесса. Функции педагогического сопровождения образовательного процесса и их характеристика: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, корректирующая, социализирующая функция.

Виды педагогического сопровождения: по степени участия педагога (непосредственное, опосредованное), по времени оказания (опережающее, своевременное (оперативное), сопровождение-последействие), по длительности (единовременное, пролонгированное, дискретное).

Тема 7. Принципы педагогического сопровождения

Базовые принципы педагогического сопровождения: комплексность, непрерывность, междисциплинарность, приоритет интересов ребенка, командный подход, согласованная работа всех

специалистов сопровождения - психолога, социального педагога, воспитателя, учителя-логопеда, дефектолога, медицинского работника (врача-педиатра и психиатра), учителя ЛФК, педагога и др.

Дополнительные принципы: принцип эмпатийного взаимодействия; принцип формирования антиципации (опережающего отражения своего будущего); принцип формирования мотивационной перспективы; принцип дилеммности воспитания; принцип стимулирования саморазвития индивидуальности.

Тема 8. Содержание деятельности по педагогическому сопровождению образовательного процесса

Содержательная характеристика направлений работы по педагогическому сопровождению воспитательного процесса: **п**рофилактика; квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста; помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении, отношениях; педагогическое сопровождение и содействие ребенку в проблемных ситуациях; консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (разработка программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся); коррекционная работа; педагогическое просвещение и образование: формирование психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и воспитательных программ, пособий, среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений); защита прав личности воспитанника, обеспечение его психологической и физической безопасности; педагогическая и психологическая помощь семьям детей групп риска и др.

Тема 9. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического сопровождения образовательного процесса

Сущность понятия «взаимодействие». Взаимодействие субъектов как основа для педагогического сопровождения и поддержки образовательного процесса. Феномен педагогического взаимодействия: психологический статус личности, авторитет педагога, взаимопонимание, феномен доверия, феномен отраженной субъективности, эффект фасилитации.

Зависимость роли педагога от уровня субъектности воспитанника. Социальные стратегии взаимодействия: кооперация, конкуренция. Стратегии педагогического взаимодействия: личностно-развивающие; личностно-тормозящие. Стратегия «помощи», стратегия «защиты», стратегия «поддержки» в педагогическом сопровождении. Выбор наиболее оптимальной последовательности совместного движения (взаимодействия) воспитателя (сопровождающего, субъекта сопровождения) и воспитанника, его родителей (сопровождаемого, объекта сопровождения), рационального самопроявления объекта в конкретной ситуации, необходимого для успешного продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении (общении, уходе, развитии и воспитании ребенка). Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.

Тема 10. Основные этапы и технологии педагогического сопровождения образовательного процесса

Основные этапы педагогического сопровождения: диагностико-прогностический; определение цели и задач сопровождения в сложившейся ситуации; выбор технологии практического решения задач по достижению цели; непосредственная подготовка к реализации выбранной технологии действий; реализация выбранной технологии сопровождения; анализ результатов реализации технологии сопровождения и определение перспектив. Содержание и специфика педагогической деятельности по ее обеспечению на каждом из этапов технологии.

Группы педагогических технологий, обеспечивающих педагогическое сопровождение образовательного процесса: связанные с реализацией общих процессов, свойственных целям и задачам педагогического сопровождения; специфические технологии педагогического сопровождения, определяемые ее основными функциями: диагностирования, оценивания, прогнозирования, моделирования, проектирования, программирования; частные педагогические технологии, обусловленные жизненными ситуациями: адаптации, анимации, компенсации, консультирования,

контроля, коррекции, мобилизации, обеспечения, патронирования, посредничества, просвещения, профилактики, реабилитации, стабилизации, терапии, экспертизы и др.

Тема 11. Тьюторское сопровождение образовательного процесса

Понятие «тьюторское сопровождение». Содержание этапов тьюторского сопровождения: определение познавательного интереса; формулирование образовательного вопроса; постановка цели образовательной деятельности; поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности – разработка «план-карты познавательного интереса»; реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности - «сбор портфолио», «образовательный проект»; анализ итогов образовательной деятельности; корректировка образовательной цели, определение временных перспектив.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
	Темы 1-11	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная самостоятельная работа	Тема 1. Сущность понятия «педагогическая поддержка».		Конспектирование материала лекции; выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.).
	Тема 2. Виды и механизмы педагогической поддержки.		Конспектирование материала лекции; выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.).

	Тема 3. Принципы обеспечения педагогической поддержки.		Конспектирование материала лекции; выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.).
	Тема 4. Основные тактики педагогической поддержки.		Конспектирование материала лекции; выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.).
	Тема 5. Специфика педагогической поддержки обучающихся различного возраста.		Конспектирование материала лекции; выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.).
	Тема 6. Сущность, содержание, основные характеристики и виды педагогического сопровождения образовательного процесса.		Конспектирование материала лекции; выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.).
	Тема 7. Принципы педагогического сопровождения.		Конспектирование материала лекции; выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.).
	Тема 8. Содержание деятельности по педагогическому сопровождению образовательного процесса.		Конспектирование материала лекции; выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.).
	Тема 9. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического сопровождения образовательного процесса.		Конспектирование материала лекции; выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.).
	Тема 10. Основные этапы и технологии педагогического сопровождения образовательного процесса.		Конспектирование материала лекции; выполнение письменных заданий в соответствии с

			планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.).
	Тема 11. Тьюторское сопровождение образовательного процесса.		Конспектирование материала лекции; выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.).
Внеаудиторная самостоятельная работа	Темы 1,2	4	Проработка конспекта лекции; подготовка выступления на семинарском занятии; заполнение таблицы «Характеристика видов педагогической поддержки»; подготовка реферата «Механизмы педагогической поддержки».
	Темы 3,4	8	Проработка конспекта лекции; подготовка выступления на семинарском занятии; заполнение таблицы «Основные принципы обеспечения педагогической поддержки».
	Тема 5	4	Проработка конспекта лекции; подготовка выступления на семинарском занятии; заполнение таблицы «Основные направления педагогической поддержки обучающихся юношеского возраста».
	Темы 6,7	4	Проработка конспекта лекции; подготовка выступления на семинарском занятии; заполнение таблицы «Виды педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе», подготовка реферата «Сравнительная характеристика понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение».

	Темы 8,9	8	Проработка конспекта лекции; подготовка выступления на семинарском занятии; заполнение таблицы «Основные направления педагогического сопровождения обучающихся юношеского возраста», подготовка реферата «Профилактика как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО».
	Тема 10	4	Проработка конспекта лекции; подготовка выступления на семинарском занятии; подготовка рефератов «Основные этапы педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО», «Личностно-ориентированные технологии педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО».
	Тема 11	4	Проработка конспекта лекции; подготовка выступления на семинарском занятии; подготовка рефератов «Основные этапы тьюторского сопровождения образовательного процесса в ОО СПО», «Методы осуществления тьюторского сопровождения образовательного процесса в ОО СПО».

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная самостоятельная работа	Темы 1-11		- конспектирование материала лекции; - выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского

			занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.).
Внеаудиторная самостоятельная работа	Темы 1,2	4	Проработка конспекта лекции; подготовка выступления на семинарском занятии; заполнение таблицы «Характеристика видов педагогической поддержки»; подготовка реферата «Механизмы педагогической поддержки».
	Темы 3,4	4	Проработка конспекта лекции; заполнение таблицы «Основные принципы обеспечения педагогической поддержки».
	Тема 5	4	Проработка конспекта лекции; заполнение таблицы «Основные направления педагогической поддержки обучающихся юношеского возраста».
	Темы 6,7	4	Проработка конспекта лекции; заполнение таблицы «Виды педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе», подготовка реферата «Сравнительная характеристика понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение».
	Темы 8,9	6	Проработка конспекта лекции; подготовка выступления на семинарском занятии; заполнение таблицы «Основные направления педагогического сопровождения обучающихся юношеского возраста», подготовка реферата «Профилактика как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО».
	Тема 10	4	Проработка конспекта лекции; подготовка выступления на семинарском занятии; подготовка рефератов «Основные этапы педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО», «Личностно-ориентированные технологии педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО».
	Тема 11	4	Проработка конспекта лекции; подготовка выступления на семинарском занятии; подготовка рефератов «Основные этапы тьюторского сопровождения образовательного процесса в ОО СПО», «Методы осуществления тьюторского сопровождения образовательного процесса в ОО СПО».

	Темы 1-11	32	- подготовка к зачету.

Примерные темы для написания рефератов

1. Педагогическая поддержка как педагогический феномен.
2. Условия успешности педагогической поддержки.
3. Виды педагогической поддержки.
4. Механизм педагогической поддержки.
5. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки.
6. Специфика педагогической поддержки обучающихся различного возраста (младшие и старшие подростки, ранняя юность).
7. Основные направления деятельности при реализации педагогической поддержки в процессе профессиональной подготовки обучающихся в ОО СПО.
8. Основные характеристики понятия «педагогическое сопровождение».
9. Сравнительная характеристика понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение».
10. Виды педагогического сопровождения образовательного процесса.
11. Принципы педагогического сопровождения.
12. Профилактика как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО.
13. Помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО.
14. Индивидуальное и групповое консультирование как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО.
15. Защита прав личности воспитанника как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО.
16. Обеспечение психологической и физической безопасности обучающихся как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО.
17. Педагогическая и психологическая помощь семьям детей групп риска как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО.
18. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО.
19. Основные этапы педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО СПО.
20. Основные технологии, обеспечивающие педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОО СПО.
21. Понятие «тьюторское сопровождение».
22. Характеристика основных этапов тьюторского сопровождения образовательного процесса в ОО СПО.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - планирование и организацию педагогического процесса, методики организации профессиональной подготовки; - методику организации учебной и внеучебной воспитательной работы; *уметь:* - планировать педагогический процесс; - организовывать педагогический процесс; – выбирать формы и методы педагогической поддержки и педагогического сопровождения обучающимися в процессе профессиональной подготовки в ОО СПО; – использовать методы, формы, приемы и средства коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - проектировать и проводить мероприятия, связанные с личностным развитием обучающихся ОО СПО); - обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся; *владеть:* – способами планирования педагогической деятельности и проектирования конкретных мероприятий; – методами и средствами, технологиями установления педагогически целесообразных взаимоотношений со студентами в процессе профессиональной подготовки в ОО СПО; - методами и приемами контроля за качеством профессиональной подготовки обучающихся; – способами анализа качества профессиональной подготовки обучающихся в ОО СПО; – методами и средствами, технологиями осуществления педагогической поддержки и педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессиональной подготовки; - методами и приемами контроля за осуществлением педагогической поддержки и педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессиональной подготовки.	**Текущий контроль**	- выступление на семинарском занятии; - составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации.
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Ахметова Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие. – Электрон. Текстовые дан.– Казань: Познание, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841.
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. https://www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. https://www.biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6.
4. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235.
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. https://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC.
6. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. –Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа:URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468.
7. Социальная педагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / А. В. Иванов [и др.] ; под ред. А. В. Иванова. – Москва : Дашков и К°, 2010. – 423 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Беркутова, Д. И. Модель подготовки учителя к педагогической поддержке профессионального самоопределения учащихся: от проектирования к реализации [Текст] / Д. И. Беркутова // Высшее образование сегодня. – 2012. –№ 10. – С. 47-51.
2. Борисенко, Е. Н. Теоретико-методическое обоснование педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студента [Текст] / Е. Н. Борисенко // Инновации в образовании. – 2012. –№ 1. – С. 84-93.
3. Кушнир, М. А. Модель педагогического сопровождения развития невербальных компонентов субъектности обучающихся [Текст] / М. А. Кушнир // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 1 (57). – С. 271-275.
4. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной. – Москва : Академия, 2005. – 336 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования: традиции и инновации [Текст] : сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т ; ред. Н. С. Белоусова. - Екатеринбург : УрГПУ, 2010. - 255 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238.
7. Стрыгина, М. Н. Реализация системного подхода к проектированию технологии педагогической поддержки школьников в учебно-воспитательном процессе [Текст] / М. Н. Стрыгина // Наука и школа. – 2013. –№ 6. – С. 152-154.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://window.edu.ru
2. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://intellect-invest.org.ua/rus/library/.
3. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org.
4. Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://pedsovet.org
5. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.school.edu.ru/
6. Российское образование //Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru
7. Сайт «studentbank.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://studentbank.ru/
8. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.science-education.ru
9. Informika – Федеральное государственное автономное учреждение [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.informika.ru

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение» используются различные формы организации обучения: лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа.

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем студентам. Учебники и учебные пособия не могут заменить живого общения с лектором, который способен доходчиво и понятно объяснить самые сложные темы изучаемой дисциплины, ответить на интересующие вопросы.

На лекциях рекомендуется конспектировать основные положения. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарские занятия являются одной из основных форм практических занятий по гуманитарным дисциплинам. При изучении дисциплины «Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение» семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать профессионально-педагогические знания, полученные на лекциях, развивают педагогическое мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и являются средством оперативной обратной связи. Они

играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

При изучении дисциплины используются различные типы семинара. В начале изучения курса используется просеминар. Просеминар - занятие, готовящее к семинару. Его цель - ознакомление со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними.

При изучении дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» используются 3 типа семинаров:

1. Семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним.

2. Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы.

3. Семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Формы семинарских занятий разнообразны, но наиболее распространены:

– семинар-беседа (развернутая беседа по заранее известному плану);
– семинар-конференция (небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара);
– семинар – «круглый стол»;
– семинар-дискуссия;
– семинар в форме деловой игры;
– семинар в форме «мозгового штурма» и др.

Особой формой проведения занятий является коллоквиум - это одна из форм учебных занятий в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения уровня их знаний по предмету. Коллоквиум выполняет контрольно-обучающую функцию. Он проводится на итоговом практическом занятии.

При любой форме проведения семинарское занятие проходит наиболее эффективно, когда проводится как заранее подготовленное каждым участником совместное обсуждение вопросов плана, общий поиск ответов, что создает возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения.

Работа на семинаре позволяет научиться точно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, овладеть искусством полемики. Эти задачи решаются в процессе различных видов деятельности, включающих: выступление по вопросам плана семинарского занятия; выступление с докладом; выполнение тестов; контрольных работ.

План семинарского занятия, как правило, соответствует теме, общей идее и направленности лекционного курса.

Подготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине «Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение» заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой.

Подготовка к семинарским занятиям потребует от студентов умения поиска информации и правильного оформления научной мысли. В ходе самостоятельной работы при подготовке к семинару студенты должны уметь:

- осуществлять отбор нужной информации по изучаемой проблеме, отсеивать второстепенный, в данном случае ненужный материал;
- обобщать и классифицировать информацию по проблеме;
- анализировать и синтезировать знания по изучаемой проблеме, стилистически грамотно их оформлять.

Основные источники знаний – это учебные и методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании в тексте необходимо правильное оформление ссылок на них.

Для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы» студенты могут пользоваться, прежде всего, институтским библиотечным фондом.

В настоящее время развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России, например, Российская государственная

библиотека (E-mail: nbros @ rsl. ru; http: // www. rsl. ru) или Российская национальная библиотека (E-mail: offise @ nrl. ru; http: // www. nrl. ru).

Конспектирование студентами научных источников, при подготовке к семинарам, составляет основу усвоения учебного материала, позволяет углубить знания по определенным разделам дисциплины.

По каждой теме студентам дается план семинарского (практического) занятия, где обозначаются вопросы для обсуждения, указан список основной и дополнительной литературы, в котором раскрываются наиболее важные вопросы по изучаемой проблеме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему учебный материал по теме семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением.

Продолжительность выступления или доклада на семинарском занятии, как правило, не должна превышать 10-15 минут. Дополнения или реплики на выступления – не более 5 минут.

Можно подготовить тезисы выступления – сжато сформулированные основные положения, которые в живом выступлении будут развиваться, доказываться, защищаться или опровергаться. Тезисы должны быть связаны внутренней логикой, последовательно раскрывать тему или рассматриваемый вопрос семинара.

В отдельных случаях следует подготовить конспект выступления - краткое и последовательное изложение существенного содержания темы семинара, лекции, главы книги, статьи и т.д. В конспект обычно включаются основные понятия и положения, важнейшие факты, примеры, цифры, цитаты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение» отводится на очном отделении 36 часов. Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня готовности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой (систематическое чтение, конспектирование, составление плана изложения, написание доклада, реферата и т. п.)

Формы организации самостоятельной работы (рефераты, доклады и др.), могут быть определены как преподавателем дисциплины, так и самими студентами.

Распространенной формой организации индивидуальной самостоятельной работы студентов дисциплине «Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение» является подготовка реферата - сжатого письменного изложения научной информации по конкретной теме, в котором выражается и отношение автора к этой информации, ее оценка.

Рефераты пишутся на добровольной основе. Тематика рефератов рассчитана на студентов, которые стремятся углубить свои познания в области педагогики, увязать теоретические проблемы философского знания с профилем получаемой специальности.

План реферата определяется студентом самостоятельно или с помощью преподавателя и обычно включает сжатое, но точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата), обобщения и выводы автора об изложенной информации.

Для написания реферата студенты должны самостоятельно подобрать литературу по выбранной теме, изучить ее. В ходе изучения литературы важнейшей задачей является изучение различных точек зрения на проблему, поэтому необходимо провести анализ, сравнение, систематизацию и обобщение собранного материала. Вследствие этого сложится представление об этапах исследования проблемы, основных направлениях, аспектах ее изучения, что должно определить логическую последовательность изложения материала реферата.

После изучения научной литературы по теме, систематизации полученной информации, следует приступить к работе над рефератом.

Написанный реферат становится основой для устного сообщения на семинарском занятии. Продолжительность семинарского занятия не позволяет зачитать объемный реферат полностью,

поэтому для представления реферата на семинаре нужно подготовить тезисы доклада, включающие наиболее существенные моменты исследуемой темы.

По своему желанию студенты могут составить доклад для сообщения. Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает. На семинарских занятиях студенты выслушивают, обсуждают доклады и рефераты, ведут записи необходимой информации для расширения и углубления своих знаний.

Структура реферата включает следующие основные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется по образцу.

Оглавление содержит все заголовки реферата и страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, излагается цель работы и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования. В основной части раскрывается тема реферата. Заключение содержит основные итоговые результаты реферата.

Список использованной литературы отражает самостоятельную работу студента над темой. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Работы, на которые нет ссылок в тексте реферата, в список не включаются. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты. Поскольку список литературы характеризует осведомленность студентов в изучаемой проблеме, соответственно список должен быть достаточно полным, не менее 7-10 источников.

Объем машинописного текста реферата – 8-15 листов формата А 4.

Лучшие рефераты могут быть выдвинуты на конкурс научных студенческих работ, представлены в качестве доклада на студенческие научные конференции института.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru

		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (26), рабочим местом преподавателя (системный блок, клавиатура, мышь компьютера) (характеристики компьютера: тип процессора IntelCeleron 430, частота 1,8 ГГц, оперативная память 2 Гб, HDD 230 Гб), в наличии аудиторная доска, интерактивная доска SMARTBOARD со встроенным проектором.