# Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Шадринский государственный педагогический университет» Факультет технологии и предпринимательства Кафедра профессионально-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета технологии и предпринимательства

Канцелярия

С.Ю. Папировская

05 2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль «Машиностроение и металлообработка»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация - бакалавр

Составитель: к.п.н., профессор Стерхова Н.С.

Принята на заседании кафедры профессионально-технологического образования протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

Зав. кафедрой

Белоконь О.В.

программа



### 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Объекты профессиональной деятельности – участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Вид (виды) профессиональной деятельности — учебно-профессиональная.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

### 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления современных 0 профессионального самоопределения учащихся, прочное усвоение и ясное понимание сущности профессионального самоопределения, подготовку организации процесса формирования К профессионального самоопределения личности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональное самоопределение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.4.2).

Содержание дисциплины «Профессиональное самоопределение» опирается на содержание дисциплин «Социология» (Б1.Б.6), «Психология профессионального образования» (Б1.Б.14), «Основы бережливого производства» (ФТД.1).

Содержание дисциплины «Профессиональное самоопределение» тесно взаимосвязано и осваивается параллельно содержанию дисциплин «Организация профориентационной работы» (Б1.В.ДВ.7.1), «Профессиональная диагностика» (Б1.В.ДВ.4.1), «Психология труда» (Б1.В.ДВ.9.1), выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Социальная профилактика» (Б1.В.ДВ.6.1); прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1).



### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	качества личности будущих рабочих,	У1 (ПК 2): формировать и корректировать развитие профессионально важных качеств личности будущего специалиста У2 (ПК 2): проектировать процесс развития и корректировки профессионально важных качеств личности будущего специалиста	уметь: - применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; - осуществлять диагностику, направленную на профессиональное самоопределение; - разрабатывать личный профессиональный план оптанта, проводить различные виды профессиональной консультации с учащейся молодежью;
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональном у самовоспитанию	31 (ПК-9): виды и функции диагностики и прогнозирования 32 (ПК-9): методики диагностирования и прогнозирования	знать: - виды и функции диагностики и прогнозирования профессионального выбора обучающихся; - методики диагностики и прогнозирования выбора обучающихся;
			знать: - основные этапы профессионализации и типы профессий; - методы активизации профессионального самоопределения; владеть: - навыками составления программ развития и рекомендаций по вопросам личностного и профессионального развития человека.

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		5
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	36	36
Лекции	14	14
Семинары	22	22
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	36	36

### заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		5	6
Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
Контактная работа	6	6	-
Лекции	2	2	-
Семинары	4	4	-
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет		-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	62	30	32

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

N₂	~	Контактная работа		Сам.
п/п	Содержание разделов	Лекции	Семинары	работа
1	Феномен профессионального самоопределения	2	2	6
2	Психологические пространства профессионального и личностного самоопределения.	2	4	6
3	Типы и уровни профессионального самоопределения	2	4	6
4	Условия эффективного профессионального самоопределения	2	4	6
5	Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению	4	6	6
6	Этапы профессионализации	2	2	6
		14	22	36

### заочная форма обучения

No	-	Контактная работа		Сам.	
п/п	('олержание разленов		Семинары	работа	
	5 семестр				
1	Профессиональная диагностика как отрасль психологии профессиональной деятельности	2	-	2	
2	Адаптация к профессиональной деятельности	-	2	4	
3	Удовлетворенность профессиональной деятельностью	-	-	6	
4	Профессиональное выгорание как кризис профессиональной деятельности	-	2	6	
5	5 Мотивация профессиональной деятельности		-	6	
6	Этапы профессионализации	-	-	6	
		2	4	30	
	6 семестр				
	Подготовка к зачету		-	32	
		2	4	62	

программа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»

### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Феномен профессионального самоопределения.

Понятие виды самоопределения: личностное И профессиональное. Сущность профессионального самоопределения. Педагогические, медицинские, социологические, экономические и правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения.

Цель основные задачи профессионального самоопределения: информационносправочные (просветительские), диагностические, морально-эмоциональная поддержка клиента, помощь в выборе и принятии решения. Соотношение понятий «профессиональное самоопределение», «профориентация», «профконсультация»

### Тема 2. Психологические пространства профессионально-личностного самоопределения.

Феномен психологического пространства профессионального и личностного самоопределения. Ориентировочная основа действий самоопределяющегося человека. Жизненные сценарии и жизненные стратегии. Образ жизни, стиль жизни, социальная роль, социальный стереотип. Типологии профессионального и личностного самоопределения Струмилина, Климова, Йовайши, Братуся, Фромма.

### Тема 3. Типы и уровни профессионального самоопределения.

Явления проектирования и планирования профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

Психофизиологические основы способностей. Особенности личности и выбор профессии.

Типы профессиональных планов и предпочтений. Личный профессиональный жизненный план. личного профессионального жизненного плана, древовидная профессиональных жизненных путей.

Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности. Проблема профессиональных деструкций.

### Тема 4. Условия эффективного профессионального самоопределения.

Предпрофильная и профильная подготовка как фактор повышения эффективности подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению. Метолы активизации профессионального самоопределения. Допустимые и нежелательные стратегии организации профориентационной помощи.

#### Тема 5. Диагностика готовности старшеклассников профессиональному самоопределению.

Компоненты готовности к профессиональному самоопределению: мотивационная, волевая, коммуникативная, речевая. Критерии и показатели готовности: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-практический. Уровни готовности. Средства диагностики готовности старшеклассников по различным критериям. Дневник профессионального самоопределения школьника как средство развития способности к выбору профессии. Диагностика и коррекция самооценки учащихся в процессе профессионального выбора.

### Тема 6. Этапы профессионализации.

Уровни профессионализма: допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, непрофессионализм, послепрофессионализм; этапы освоения профессии. Основные варианты и фазы развития профессионала. Оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник.



### 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения	
	Темы 1-6	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология	
		сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения	

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### очная форма обучения

Виды	Тема	Объем	Формы самостоятельной работы
самостоятельной		самостоятельной	
работы		работы	
Аудиторная	Тема 1. Феномен		- конспектирование материала;
самостоятельная	профессионального		- составление таблиц и схем с целью
работа	самоопределения		структурирования материала.
Внеаудиторная	Тема 2.		- конспектирование материала;
самостоятельная	Психологические		- составление таблиц и схем с целью
работа	пространства		структурирования материала.
	профессионального		
	и личностного		
	самоопределения.		
	Тема 3. Типы и		- конспектирование материала;
	уровни		- составление таблиц и схем с целью
	профессионального		структурирования материала.
	самоопределения		
	Тема 4. Условия		- конспектирование материала;
	эффективного		- составление таблиц и схем с целью
	профессионального		структурирования материала.
	самоопределения		
	Тема 5. Диагностика		- конспектирование материала;
	готовности		- составление таблиц и схем с целью
	старшеклассников к		структурирования материала.
	профессиональному		
	самоопределению		
	Тема 6. Этапы		- конспектирование материала;
	профессионализации		- составление таблиц и схем с целью
			структурирования материала.
Внеаудиторная	Тема 1. Феномен		- дополнение конспекта лекции
самостоятельная	профессионального		рекомендованной литературой;
работа	самоопределения	6	- конспектирование обозначенных
			преподавателем источников
			литературы;



		- написание рефератов и оформление презентации для выступления.
Тема 2. Психологические пространства профессионального и личностного самоопределения.	6	- дополнение конспекта лекции рекомендованной литературой; - внесение краткой информации в перечень персоналий об учёных, занимающихся разработкой рассматриваемой в рамках темы проблемы; - написание биографических справок и оформление презентаций для выступления (о Татищеве, Струмилине, Климове, Йовайши, Дж.Голланде, Гумилеве, Гинзбурге, Братусе, Фромме и т.д.).
Тема 3. Типы и уровни профессионального самоопределения	6	- дополнение конспекта лекции рекомендованной литературой; - конспектирование обозначенных преподавателем источников литературы; - написание рефератов и оформление презентации для выступления.
Тема 4. Условия эффективного профессионального самоопределения	6	<ul> <li>написание рефератов и оформление презентации для выступления;</li> <li>оформление материалов банка информационно-методической поддержки предстоящей профессиональной деятельности.</li> </ul>
Тема 5. Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению	6	<ul> <li>написание рефератов и оформление презентации для выступления;</li> <li>оформление материалов банка информационно-методической поддержки предстоящей профессиональной деятельности.</li> </ul>
Тема 6. Этапы профессионализации	6	- подготовка проекта программы и презентации для защиты на семинарском занятии «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся».



### заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная самостоятельная работа	Темы 1-6		- конспектирование материала лекции; - составление таблиц и схем с целью структурирования материала.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Тема 1. Феномен профессионального самоопределения	2	- самостоятельное изучение не рассмотренных на занятии вопросов темы (2).
	Тема 2. Психологические пространства профессионального и личностного самоопределения.	4	- самостоятельное изучение не рассмотренных на занятии вопросов темы (4).
	Тема 3. Типы и уровни профессионального самоопределения	6	- самостоятельное изучение не рассмотренных на занятии вопросов темы (3); - изучение и анализ рекомендованной литературы (3).
	Тема 4. Условия эффективного профессионального самоопределения	6	- самостоятельное изучение не рассмотренных на занятии вопросов темы (3); - изучение, анализ рекомендованной литературы (3).
	Тема 5. Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению	6	- самостоятельное изучение не рассмотренных на занятии вопросов темы (3); - изучение, анализ рекомендованной литературы (3).
	Тема 6. Этапы профессионализаци и	6	- самостоятельное изучение не рассмотренных на занятии вопросов темы (3); - изучение, анализ рекомендованной литературы (3).
	Темы 1-6	32	- подготовка к зачету.

### Примерный перечень литературы для конспектирования

- 1. Зеер, Э. Ф. Профессиональное самоопределение студентов в условиях социально обусловленных конфликтующих реальностей [Текст] / Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. 2012. № 10. С. 79-87.
- 2. Лухтанова, Е. В. Резюме как форма диагностики готовности школьников к профильному и профессиональному самоопределению [Текст] / Е. В. Лухтанова, А. П. Гаврик, Е. Ф. Хомич // Методист. 2011. N 27. C. 48-50.



- 3. Степанова, М. Стать самим собой: к проблеме поиска ориентиров для профессионального самоопределения [Текст] / М. Степанова // Школьный психолог : метод. журн. для педагоговпсихологов. 2013. № 11. С. 4-7.
- 4. Янковская, Н. А. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. А. Янковская, С. Е. Захарова // Педагогическая диагностика. 2011. № 2. С. 32-51.

### Примерный перечень литературы для реферирования

- 1. Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты [Текст]. М. : КСП, 1997. 320 с. (Психология личности).
- 2. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В.Майоров. СПб.: Питер, 2007. 192с.
- 3. Безносов, С.П. Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь, 2004. 272с.
- 4. Гусакова, М.П. Психологическое консультирование [Текст] : [учеб. пособие] / М. П. Гусакова. М. : Эксмо, 2010. 286 с.
- 5. Дружинин, В.Н. Психология способностей [Текст] : избр. тр. / Дружинин, В.Н. М. : Ин-т психологии РАН, 2007. 540 с. : ил. (Выдающиеся ученые института психологии РАН).
- 6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. М: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480с.
- 7. Иванова, Е.М. Психологическая системная профессиография. М.:ПЭР СЭ, 2003. 20с.
- 8. Куликов, Л. В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2004. 464с.
- 9. Москаленко, О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: учебное пособие. М.: Издво РАГС, 2007. 352c.
- 10. Немов, Р.С. Психологическое консультирование [Текст] : учеб. для вузов / Р. С. Немов. М. : Владос, 2010. 527 с. (Учебник для вузов).
- 11. Никифоров, Г.С. Психология здоровья. СПб.: Речь, 2002. 256с.
- 12. Никодимова, Е. А. Диагностика профессиональных интересов личности на основе программно-методического комплекса "1C: Психодиагностика образовательного учреждения" [Текст] = Diagnostics of professional interests of the person based on software and methodical complex "1C:Psychodiagnostics of educational institution" / Е. А. Никодимова // Информатика и образование. 2014. № 10. С. 41-43.
- 13. Панченко, Л.Л. Адаптация к профессиональной деятельности: Учеб.пособие. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2006. 35с.
- 14. Пашнев, Б.К. Психодиагностика [Текст] : практикум школ. психолога / Б. К. Пашнев. Ростов н/Д : Феникс, 2010. 317 с. : рис., табл. (Психологический практикум).
- 15. Психология профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112с.
- 16. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности [Текст] : теория, методы исследования, практикум : учеб. пособие / Реан, А.А. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 255 с. : ил. (Psychology). ISBN 978-5-93878-7 15-5 (в пер.). ISBN 978-5-93878-2 09-9 (С.: Психология лучшее).
- 17. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 360с.
- 18. Тестирование в психологической диагностике / авт.-сост. С.В. Поздняков. 2004. С.81-99. С. М., 2004.
- 19. Хаав, К.Р. Типологизация рабочих по удовлетворительности трудом. Автореф. дис. ... канд. псих. наук. Л., 1978. 22с.
- 20. Чуричков, А. Мудрые изречения в тренинге. Книжка для тренера / А. Чуричков, В. Снегирев. СПб.: Речь, 2007. 160с.
- 21. Шадриков, В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или познай самого себя [Текст] / В. Д. Шадриков. М. : Логос, 2009. 205 с. : табл., портр.
- 22. Шевцова, И.В. Тренинг личностного роста / Шевцова, И.В. СПб. : Речь, 2003. 144 с.

### Примерные темы для написания рефератов

- 1. Взаимодействие школьных психологов с семьей по вопросам профессионального самоопределения.
- 2. Влияние семьи на профессиональные выборы подростков.
- 3. Влияние социальных и социально-психологических факторов на выбор профессии.
- 4. Влияние средств массовой информации на профессиональные выборы подростков.
- 5. Возможности и ограничения процедуры профессионального психологического отбора.
- 6. Возможности использования компьютерных игр в профессиональной психодиагностике.
- 7. Игровые методы в профориентации и профконсультации.
- 8. Изучение предпочтений школьников и родителей в выборе профессии.
- 9. Использование компьютерной техники в практике проформентационной работы.
- 10. Классификации профессий в целях профориентации: содержание, возможности использования.
- 11. Классификация профессий с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении людям, имеющим ограниченную трудоспособность (для разных форм ограничений трудоспособности).
- 12. Методы активизации профессионального самоопределения.
- 13. Образ методов профессионального консультирования.
- 14. Основные методы профориентации.
- 15. Основные стратегии (подходы) в профориентации.
- 16. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
- 17. Проблема профотбора в работах отечественных психотехников.
- 18. Профессиоведческая осведомленность как составляющая общей культуры человека.
- 19. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
- 20. Профориентация как система.
- 21. Психологическая помощь безработным в профессиональной переориентации.
- 22. Психологические основы профессионального воспитания.
- 23. Психологические особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте.
- 24. Психологические особенности профессионального самоопределения взрослых безработных.
- 25. Психологическое профессиоведение.
- 26. Психолого-профессиоведческая информация в контексте истории культуры.
- 27. Роль и функции психолога-консультанта в организации.
- 28. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы профессионального самоопределения.



### 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ дисциплины

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и	Наименование оценочного
•	аттестации	средства
знать:	Текущий	- вопросы для собеседования;
- типологии профессионального и личностного	контроль	- выступление на
самоопределения;		семинарском (практическом)
- основные этапы профессионализации;		занятии с рефератом.
- типы профессий, проекты профессиональных		
жизненных путей;	Промежуточная	- вопросы для зачета.
- типы и уровни профессионального	аттестация	
самоопределения;		
- принципы педагогического руководства		
профессиональным самоопределением;		
- методы активизации профессионального		
самоопределения;		
- знать виды и функции диагностики и		
прогнозирования профессионального выбора		
обучающихся;		
- знать методики диагностики и прогнозирования выбора обучающихся;		
выоора обучающихся, уметь:		
уметь применять в образовательном процессе знание		
индивидуальных особенностей учащихся и		
воспитанников;		
- использовать рекомендуемые методы и приемы		
для организации совместной и индивидуальной		
деятельности обучающихся;		
- осуществлять диагностику, направленную на		
профессиональное самоопределение;		
- разрабатывать и составлять личный		
профессиональный план оптанта, разрабатывать и		
проводить различные виды профессиональной		
консультации с учащейся молодежью;		
владеть:		
- навыками составления программ развития и		
рекомендаций по вопросам личностного и		
профессионального развития человека.		

программа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»

### 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

- 1. Возрастная психология [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов / А. К. Белоусова [и др.] ; под ред. А. К. Белоусовой. Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. 392 с. (Высшее образование).
- 2. Мордовская, А. В. Основы профориентологии [Текст] : учеб. пособие для бакалавров : рек. УМО в качестве учеб. пособия для вузов / А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2013. 237 с.
- 3. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. Москва : Академия, 2013. 207 с. : рис., табл. (Высшее профессиональное образование. Психологопедагогическое образование. Бакалавриат).
- 4. Психология труда [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для высш. учеб. заведений / авт., ред. А. В. Карпов [и др.]. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2012. 350 с. (Бакалавр. Базовый курс).
- 5. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 364 с. https://www.biblio-online.ru/book/C0AFBCC5-5CFD-49EB-ABE8-FC47C9AECBEB.
- 6. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. Ю. Пряжникова. М. : Издательство Юрайт, 2016. 520 с. <a href="https://www.biblio-online.ru/book/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87-CFD56257D4A0">https://www.biblio-online.ru/book/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87-CFD56257D4A0</a>.

### 10.2. Дополнительная учебная литература

- 1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. Москва : Академия, 2010. 292 с.
- 2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
- 3. Кругликов, Г. И. Учебная работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособия для студентов сред. проф. образования / Г. И. Кругликов. Москва : Академия, 2008. 191 с.
- 4. Мордовская, А.В. Основы профориентологии [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / А. В. Мордовская ; С.В. Панина, Т.А. Макаренко. М. : Юрайт, 2011. 235 с.
- 5. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] : учеб.пособие для вузов / Н. С. Пряжников. М. : Академия, 2008. 320 с.
- 6. Психология [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для высш. учеб. заведений / авт., ред. Б.А. Сосновский [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2012. 799 с. (Бакалавр. Базовый курс).
- 7. Рамендик, Д. М. Психологический практикум [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова . Москва : Академия, 2008. 192 с.
- 8. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов : в 2 т. / А.И. Савенков. Москва : Академия, 2009. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

### 11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

- 1. Каталог книжной полки по психологии [Электронный ресурс] // [web-сайт]. Режим доступа: htt://psylab.unn/ac.ru/library/Psycho/satin/Labrary/catalog.shtml сайт «
- 2. Перечень книг по психологии на русском языке [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psychology –online.ru/lit/obzorf.htm



- Психологическая энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.psychologos. ru.
- Самоукина, Н.В. Профессиональное выгорание [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2005/01/12/sindrom\_professionalnogo\_vygoranija.html

### 11.2. Профессиональные базы данных

- Аналитическая реферативная база данных журнальных статей БД МАРС. 1.
- 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) полнотекстовая база диссертаций.
- Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

### 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются различные формы организации обучения: лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа.

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем студентам. Учебники и учебные пособия не могут заменить живого общения с лектором, который способен доходчиво и понятно объяснить самые сложные темы изучаемой дисциплины, ответить на интересующие вопросы.

На лекциях рекомендуется конспектировать основные положения. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету.

Семинарские занятия являются одной из основных форм практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать профессионально-педагогические знания, полученные на лекциях, развивают педагогическое мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и являются средством оперативной обратной связи.

При изучении дисциплины используются различные типы семинара. В начале изучения курса используется просеминар. Просеминар - занятие, готовящее к семинару. Его цель - ознакомление со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними.

Формы семинарских занятий разнообразны, но наиболее распространены: семинар-беседа (развернутая беседа по заранее известному плану); семинар-конференция (небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара); семинар – «круглый стол»; семинардискуссия; семинар в форме деловой игры; семинар в форме «мозгового штурма» и др.

Особой формой проведения занятий является коллоквиум - это одна из форм учебных занятий в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения уровня их знаний по предмету. Коллоквиум выполняет контрольно-обучающую функцию. Он проводится на итоговом практическом занятии.

План семинарского занятия, как правило, соответствует теме, общей идее и направленности лекционного курса.

Подготовка студентов к семинарским занятиям заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой.

По каждой теме студентам дается план семинарского (практического) занятия, где обозначаются вопросы для обсуждения, указан список основной и дополнительной литературы, в котором раскрываются наиболее важные вопросы по изучаемой проблеме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему учебный материал по теме семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К



цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением.

Продолжительность выступления или доклада на семинарском занятии, как правило, не должна превышать 10-15 минут. Дополнения или реплики на выступления — не более 5 минут.

В отдельных случаях следует готовить конспект выступления - краткое и последовательное изложение существенного содержания темы семинара, лекции, главы книги, статьи и т.д. В конспект обычно включаются основные понятия и положения, важнейшие факты, примеры, цифры, цитаты.

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
технологии		
Технологии	MS Office 2007	
визуализации	программа для работы с pdf	
Мультимедиа-	файлами Adobe Acrobat	
технологии	Professional	
	программа для создания	
	слайд-шоу Microsoft Power	
	Point	
Технологии сбора,	программа для работы с pdf	Гарант [Электронный ресурс] //
хранения,	файлами Adobe Acrobat	[Информационно-правовая система]. –
систематизации	Professional	Режим доступа:
информации	архиватор WinRAR	http://ivo.garant.ru/#/startpage
		КонсультантПлюс [Электронный ресурс] //
		[Справочно-правовая система]. – Режим
		доступа: http://www.consultant.ru/
		Россия [Электронный ресурс] // [
		Университетская информационная система
		(тематическая электронная библиотека и
		база данных для исследований и учебных
		курсов в области гуманитарных наук)]
Тоумолорум домого	Snavnan MagillaEirafay	Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Россия [Электронный ресурс] // [
информации	opaysep emonie	Университетская информационная система
		(тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных
		курсов в области гуманитарных наук)]
		Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
		Россия [Электронный ресурс] // [
		Университетская информационная система
		(тематическая электронная библиотека и
		база данных для исследований и учебных
		курсов в области гуманитарных наук)]
		Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
Технологии	MS Office 2007	, , , ,
обработки	программа для работы с pdf	
информации	файлами Adobe Acrobat	
различных видов	Professional	
	программа для создания	



Рабочая дисциплины программа

	слайд-шоу Microsoft Power Point
Коммуникационные	браузер MozillaFirefox
технологии	браузер Chrome

### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (26), рабочим местом преподавателя (системный блок, клавиатура, мышь компьютера) (характеристики компьютера: тип процессора Intel Celeron 430, частота 1,8 ГГц, оперативная память 2 Гб, HDD 230 Гб), в наличии аудиторная доска, интерактивная доска SMART BOARD со встроенным проектором.