# Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Шадринский государственный педагогический университет» Факультет технологии и предпринимательства Кафедра профессионально-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета технологии и

предпринимательства

\_ С.Ю. Папировская

*05* 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.4.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль «Машиностроение и материалообработка»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., профессор Стерхова Н.С.

Принята на заседании кафедры профессионально-технологического образования протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

Зав. кафедрой

Белоконь О.В.



#### 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Объекты профессиональной деятельности – участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Вид (виды) профессиональной деятельности: учебно-профессиональная.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
  - анализ профессионально-педагогических ситуаций.

#### 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – освоение теоретических знаний и приобретение умений в области применения психодиагностических методов и приемов для исследования психологических особенностей отдельной личности и межличностных отношений.

#### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная диагностика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.4.1).

Содержание дисциплины «Профессиональная диагностика» опирается на содержание дисциплин «Социология» (Б1.Б.6), «Психология профессионального образования» (Б1.Б.14).

Содержание дисциплины «Профессиональная диагностика» тесно взаимосвязано и осваивается параллельно содержанию дисциплин «Организация проформентационной работы» (Б1.В.ДВ.7.1), «Психология труда» (Б1.В.ДВ.9.1), «Профессиональное самоопределение» (Б1.В.ДВ.4.2), выступает опорой для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1).

# 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пла	анируемые результаты осв програм		
Код компет енции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	32 (ПК 8): методики диагностирования и прогнозирования	знать: - особенности проведения и этапы профессиональной диагностики, основные диагностические процедуры;
			уметь: - прогнозировать развитие личности; - самостоятельно учиться и адекватно оценивать возможности диагностики; владеть: - навыками самостоятельно находить конкретные методики для диагностики проявлений психики; - этикой профессиональной диагностики.

# 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		5
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	36	36
Лекции	14	14
Семинары	22	22
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	36	36

### заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		5	6
Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
Контактная работа	6	6	-
Лекции	2	2	-
Семинары	4	4	-
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4		4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет		-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	62	30	32



# 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# очная форма обучения

No		Контактная работа		Сам.
п/п	Содержание разделов	Лекции	Семинары	работа
1	Профессиональная диагностика как отрасль психологии профессиональной деятельности	2	2	2
2	Адаптация к профессиональной деятельности	2	4	4
3	Удовлетворенность профессиональной деятельностью		6	10
4	Профессиональное выгорание как кризис профессиональной деятельности	4	6	10
5	Мотивация профессиональной деятельности	2	4	10
		14	22	36

# заочная форма обучения

N₂		Контактная работа		Сам.
п/п	Содержание разделов		Семинары	работа
	5 семестр	I		
1	Профессиональная диагностика как отрасль психологии профессиональной деятельности	2	-	2
2	Адаптация к профессиональной деятельности	-	2	4
3	Удовлетворенность профессиональной деятельностью	-	-	6
4	Профессиональное выгорание как кризис профессиональной деятельности	-	2	10
5	Мотивация профессиональной деятельности	-	-	8
	* *	2	4	30
	6 семестр			
	Подготовка к зачету	-	-	32
		2	4	62



#### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Профессиональная диагностика как отрасль психологии профессиональной деятельности.

профессиональной История становления диагностики. Истоки профессиональной психодиагностики. Возникновение тестирования. Отечественные работы в области профессиональной диагностики. Общие положения. Основные понятия. Предмет, объект и задачи профессиональной диагностики. Классификация профессионально-психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Принципы объективности и субъективности классификации методик.

#### Тема 2. Адаптация к профессиональной деятельности.

Понятие адаптации к профессиональной деятельности. Характеристика основных стадий адаптации к профессиональной деятельности. Кризис на этапе профессиональной адаптации, причины наступления и варианты разрешения. Типы молодых специалистов. производственной адаптации сотрудника. Приемы профессиональной адаптации молодых сотрудников. Методики диагностики адаптации к профессиональной деятельности: «Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации учителя средней школы (М.А. Дмитриева)», «Опросник для оценки проявлений дезадаптации (О.Н. Родина)», «Самооценка психологической адаптивности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)» «Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)», «Методика диагностики типа поведенческой активности (Л. И. Вассерман и Н.В. Гумелюк)», «Методика диагностики типа поведенческой активности (Л. И. Вассерман и Н.В. Гумелюк)».

#### Тема 3. Удовлетворенность профессиональной деятельностью.

профессиональной удовлетворённости деятельностью. Удовлетворенность удовлетворение профессиональной деятельностью. Психологическая структура удовлетворённости профессиональной деятельностью. Методики диагностики удовлетворенностью профессиональной деятельностью «Опросник деловой направленности личности (ОДН) (B. Тараненко)», «Удовлетворенность профессией (методика В.А. Ядова, модификация Н.В. Кузьминой, А.А. Реана)», «Методика определения удовлетворенности трудом (А.В. Батрашев)», «Методика изучения интегральной удовлетворенности трудом (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)», «Тест на удовлетворенность работой (Р. Кунина)», «Опросник «Оценка удовлетворенности работой» (В.А. Разонова)», «Опросник для изучения степени удовлетворённости своим функционированием в различных сферах (И.Колер (I.Karler))», «Методика «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой» (Н.В. Журин и Е.П. Ильин)» и др.

#### Тема 4. Профессиональное выгорание как кризис профессиональной деятельности.

Понятие и причины профессионального выгорания. Закономерности профессионального Психофизические. социально-психологические, поведенческие профессионального выгорания. Профессиональное выгорание организаций. Методики диагностики профессионального выгорания «Опросник МВІ (адаптация Н.Е. Водопьяновой)», «Диагностика эмоционального «выгорания» личности (В. В. Бойко)», «Шкала субъективного благополучия», «Опросник «Степень хронического утомления» (А.Б. Леонова)», «Диагностика состояния стресса (К. Шрайнер)» и др.

#### Тема 5. Мотивация профессиональной деятельности.

Основные подходы к изучению мотивации профессиональной деятельности (теория мотивации А. Маслоу, теория мотивации Дэвида МакКлелланда). Разработка теории мотивации в трудах отечественных ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.). Методики диагностики мотивации профессиональной деятельности «Изучение мотивации профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)», «Опросник мотивационной структуры личности (В. Гербачевский)», «Методика «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» (Т.Л. Бадоев)»,

«Диагностика привлекательности труда (В.М. Снетков)», «Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Э. Мильман)», «Изучение мотивации к избеганию неудач (Т. Элерс)», «Методика «Мотивация к успеху» (Т. Элерс)», «Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан)», «Методика «Мотивация аффилиации» (А. Меграбян; в модификации М.Ш. Магомед-Эминова)», «Опросник «МАС» (М. Кубышкина)», «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)», «Методика «Оценка потребности в одобрении» (модификация Ю.Л. Ханина)», «Методика «Диагностика потребности в поисках ощущений» (М. Цукерман)» и т.д.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения		
	Темы 1-5	Лекции         технология         иллюстративно-наглядного         обучения           (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология         технология		
	темы 1-3	<b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения		

# 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# очная форма обучения

Виды	Тема	Объем	Формы самостоятельной работы
самостоятельной		самостоятельной	Parada Pa
работы		работы	
Аудиторная	Тема 1.	_	- конспектирование материала лекции;
самостоятельная	Профессиональная		- составление таблиц и схем с целью
работа	диагностика как		структурирования материала.
	отрасль		
	психологии		
	профессиональной		
	деятельности		
	Тема 2. Адаптация		- конспектирование материала лекции;
	К		- составление таблиц и схем с целью
	профессиональной		структурирования материала.
	деятельности		
	Тема 3.		- конспектирование материала лекции;
	Удовлетворенность		- составление таблиц и схем с целью
	профессиональной		структурирования материала.
	деятельностью		
	Тема 4.		- конспектирование материала лекции;
	Профессиональное		- составление таблиц и схем с целью
	выгорание как		структурирования материала.
	кризис		
	профессиональной		
	деятельности		VOLUMENT OF STATE OF
	Тема 5. Мотивация		- конспектирование материала лекции; - составление таблиц и схем с целью
	профессиональной		
Ризохудиториод	деятельности Тема 1.		структурирования материала.
Внеаудиторная			- дополнение конспекта лекции
самостоятельная работа	Профессиональная		рекомендованной литературой; - конспектирование обозначенных
раоота	диагностика как	2	- конспектирование обозначенных преподавателем источников литературы.
	отрасль психологии	2	преподавателем источников литературы.
	профессиональной		
	деятельности		
	Тема 2. Адаптация		- написание рефератов и оформление
	К		презентации для выступления;
	профессиональной		- оформление материалов банка
	деятельности	4	информационно-методической
	A was a second a seco		поддержки предстоящей
			профессиональной деятельности.
	Тема 3.		- написание рефератов и оформление
	Удовлетворенность		презентации для выступления;
	профессиональной	40	- оформление материалов банка
	деятельностью	10	информационно-методической
			поддержки предстоящей
			профессиональной деятельности.
	L		



Тема Профессиональ выгорание кризис профессиональ деятельности	как 10	- написание рефератов и оформление презентации для выступления; - оформление материалов банка информационно-методической поддержки предстоящей профессиональной деятельности.
Тема 5. Мотива профессионалы деятельности	· ·	- подготовка проекта программы и презентации для защиты на семинарском занятии «Диагностика мотивации профессиональной деятельности рабочих».

# заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная самостоятельная работа	Темы 1-5		- конспектирование материала лекции; - составление таблиц и схем с целью структурирования материала.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Тема 1. Профессиональная диагностика как отрасль психологии профессиональной деятельности	2	- самостоятельное изучение не рассмотренных на занятии вопросов темы (2).
	Тема 2. Адаптация к профессиональной деятельности	4	- самостоятельное изучение не рассмотренных на занятии вопросов темы (4).
	Тема 3. Удовлетворенност ь профессиональной деятельностью	6	- самостоятельное изучение не рассмотренных на занятии вопросов темы (3); - изучение и анализ рекомендованной литературы (3).
	Тема 4. Профессиональное выгорание как кризис профессиональной деятельности	10	- самостоятельное изучение не рассмотренных на занятии вопросов темы (6); - изучение, анализ рекомендованной литературы (4).
	Тема 5. Мотивация профессиональной деятельности	8	- самостоятельное изучение не рассмотренных на занятии вопросов темы (4); - изучение, анализ рекомендованной литературы (4).
	Темы 1-5	32	- подготовка к зачету.

программа



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»

#### Примерный перечень литературы для конспектирования

- Буданова, Г. П. Показатели, критерии и диагностический инструментарий для оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя [Текст] / Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова // Классный руководитель. - 2013. - № 5. - С. 8-94.
- Закаблуцкая, Е. Популярная психодиагностика: для кого подходит тест? [Текст] / Е. Закаблуцкая // Справочник по управлению персоналом. - 2012. - № 4 (апрель). - С. 28-32.
- Кадневский, В. М. Тесты в системе профессионального отбора и профессионального образования: вклад ученых США в теорию и практику педагогических измерений [Текст] / В. М. Кадневский, О. В. Могиль, Т. А. Ширшова // Педагогическая диагностика. - 2014. - № 3. - С. 37-62.
- Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой. – СПб.: Питер, 2004. – 124с.
- Психодиагностика персонала [Текст] / А. С. Слепцова. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 319 с.: ил., табл. - (Психологический практикум). - Авт. не указан на обл.
- Психология индивидуальных различий : хрестоматия. 2008. М., 2008.
- Психология профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. 7. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – 112с.
- Ребров, А. В. Подбор персонала и недостатки личностных опросников [Текст] / А. В. Ребров // Психология и соционика межличностных отношений. - 2013. - № 4. - С. 5-8.

#### Примерный перечень литературы для реферирования

- Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты [Текст]. М.: КСП, 1997. 320 с. -(Психология личности).
- Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В.Майоров. – СПб.: Питер, 2007. – 192с.
- Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств / Батаршев, А.В. СПб. : Питер, 2007. - 186 с. - (Практическая психология).
- Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств. 2007. С.140-147. СПб., 2007
- 5. Безносов, С.П. Профессиональная деформация личности. – СПб.: Речь, 2004. – 272с.
- 6. Большая книга тестов . - М.: АСТ, 2009. - 319 с.
- 7. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект на работе/ Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2010. – 476с.
- Гусакова, М.П. Психологическое консультирование [Текст]: [учеб. пособие] / М. П. Гусакова. -М.: Эксмо, 2010. - 286 с.
- Дружинин, В.Н. Психология способностей [Текст] : избр. тр. / Дружинин, В.Н. М. : Ин-т психологии РАН, 2007. - 540 с. : ил. - (Выдающиеся ученые института психологии РАН).
- Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. М: Издательство Московского психолого-10. социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480с.
- Иванова, Е.М. Психологическая системная профессиография. М.:ПЭР СЭ, 2003. 20с. 11.
- 12. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности. – М.: ПЭР СЭ, 2006. – 382с.
- Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий [Текст] / Е. П. Ильин. СПб. : Питер, 2004. -13. 701 c.
- 14. Куликов, Л. В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 464с.
- Москаленко, О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: учебное пособие. М.: Изд-15. во РАГС, 2007. - 352c.
- Немов, Р.С. Психологическое консультирование [Текст]: учеб. для вузов / Р. С. Немов. М.: 16. Владос, 2010. - 527 с. - (Учебник для вузов).
- Никифоров, Г.С. Психология здоровья. СПб.: Речь, 2002. 256с. 17.
- Никодимова, Е. А. Диагностика профессиональных интересов личности на основе программно-18. методического комплекса "1C: Психодиагностика образовательного учреждения" [Текст] = Diagnostics of professional interests of the person based on software and methodical complex "1C:Psychodiagnostics of educational institution" / Е. А. Никодимова // Информатика и образование. - 2014. - № 10. - С. 41-43.



- 19. Панченко, Л.Л. Адаптация к профессиональной деятельности: Учеб.пособие. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2006. 35с.
- 20. Пашнев, Б.К. Психодиагностика [Текст] : практикум школ. психолога / Б. К. Пашнев. Ростов н/Д : Феникс, 2010. 317 с. : рис., табл. (Психологический практикум). Библиогр. в конце разд. Авт. не указан на корешке.
- 21. Психология профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142с.
- 22. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности [Текст] : теория, методы исследования, практикум : учеб. пособие / А. А. Реан. Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 255 с.
- 23. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности [Текст] : теория, методы исследования, практикум : учеб. пособие / Реан, А.А. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 255 с. : ил. (Psychology).
- 24. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 360с.
- 25. Тестирование в психологической диагностике / авт.-сост. С.В. Поздняков. 2004. С.81-99. С. М., 2004.
- 26. Хаав, К.Р. Типологизация рабочих по удовлетворительности трудом. Автореф. дис. ... канд. псих. наук. Л., 1978. 22с.
- 27. Чуричков, А. Мудрые изречения в тренинге. Книжка для тренера / А. Чуричков, В. Снегирев. СПб.: Речь, 2007. 160с.
- 28. Шадриков, В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или познай самого себя [Текст] / В. Д. Шадриков. М. : Логос, 2009. 205 с.
- 29. Шевцова, И.В. Тренинг личностного роста / Шевцова, И.В. СПб. : Речь, 2003. 144 с.
- 30. Шмелев, А.Г. Психодиагностика личностных черт / Шмелев, А.Г. СПб : Речь, 2002. 480 с. (Психологический практикум).

#### Примерные темы для написания рефератов

- 1. Беседа как метод психодиагностики.
- 2. Валилность теста.
- 3. История развития и становления профессиональной психодиагностики в России.
- 4. История создания проективных методов.
- 5. Контент-анализ как метод профессиональной психодиагностики.
- 6. Критерии объективности в профессиональной психодиагностике.
- 7. Наблюдение и беседа в практике профессиональной психодиагностики.
- 8. Недостатки тестов как метода профессиональной диагностики.
- 9. Особенности организации психологического тестирования.
- 10. Понятие надежности теста.
- 11. Понятие нормы в профессиональной психодиагностике.
- 12. Понятие стандартизации тестов.
- 13. Преимущества тестов как метода психодиагностики.
- 14. Проблемы исследования интеллекта в современной профессиональной психодиагностике.
- 15. Проблемы оценки психического развития и его нарушений.
- 16. Проективные методики как метод профессиональной психодиагностики.
- 17. Профессионально-этические принципы в профессиональной психодиагностике.
- 18. Морально-этические проблемы в деятельности психодиагноста.
- 19. Ролевая игра как метод профессиональной психодиагностики.
- 20. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы профессиональной психодиагностики.
- 21. Сравнительный анализ характера становления отечественной и зарубежной тестологии.
- 22. Тестирование как метод профессиональной психодиагностики.
- 23. Эксперимент как метод профессиональной психодиагностики.
- 24. Экспертиза эмоционального состояния человека в судебной практике.
- 25. Экспресс-психодиагностика в деятельности психолога (методики «скорой» диагностики).
- 26. Этапы развития и становления профессиональной психодиагностики.



27. Этические принципы в профессиональной психодиагностике.

#### 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и	Наименование оценочного
	аттестации	средства
знать:	Текущий	- вопросы для
- особенности проведения и этапы	контроль	собеседования;
профессиональной диагностики, основные		- выступление на
диагностические процедуры.		семинарском (практическом)
уметь:		занятии с рефератом.
- прогнозировать развитие личности;		
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать	Промежуточная	- вопросы для зачета.
возможности диагностики.	аттестация	
владеть:		
- навыками самостоятельно находить конкретные		
методики для диагностики проявлений психики;		
- этикой профессиональной диагностики		

#### 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### 10.1. Основная учебная литература

- 1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 343 с. https://www.biblio-online.ru/book/18FECDBD-EFA2-4ED7-8978-D91241B27E0B.
- 2. Психология [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для высш. учеб. заведений / авт., ред. Б. А. Сосновский [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2012. 799 с. (Бакалавр. Базовый курс).
- 3. Психология труда [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для высш. учеб. заведений / авт., ред. А. В. Карпов [и др.]. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2012. 350 с. (Бакалавр. Базовый курс)
- 4. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 364 с. <a href="https://www.biblio-online.ru/book/C0AFBCC5-5CFD-49EB-ABE8-FC47C9AECBEB">https://www.biblio-online.ru/book/C0AFBCC5-5CFD-49EB-ABE8-FC47C9AECBEB</a>.
- 5. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. Ю. Пряжникова. М. : Издательство Юрайт, 2016. 520 с. <a href="https://www.biblio-online.ru/book/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87-CFD56257D4A0">https://www.biblio-online.ru/book/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87-CFD56257D4A0</a>.

#### 10.2. Дополнительная учебная литература

- 1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. Москва : Академия, 2010. 292 с
- 2. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. М. : ПЕР СЭ, 2006. 328 с. ISBN 5-9292-0151-X ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336.
- 3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. 172 с. ISBN 978-5-8353-1269-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660.



- 4. Кругликов, Г. И. Учебная работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособия для студентов сред. проф. образования / Г. И. Кругликов. Москва : Академия, 2008. 191 с.
- 5. Некрасова, О. А. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме [Текст] : учеб. пособие / О. А. Некрасова. Шадринск : ШГПИ, 2011. 379 с.
- 6. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Академия, 2010. 494 с.
- 7. Рамендик, Д. М. Психологический практикум [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова . Москва : Академия, 2008. 192 с.
- 8. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов : в 2 т. / А.И. Савенков. Москва : Академия, 2009. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

# 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

#### 11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

- 1. Каталог книжной полки по психологии [Электронный ресурс] // [web-сайт]. Режим доступа: htt://psylab.unn/ac.ru/library/Psycho/satin/Labrary/catalog.shtml сайт «
- 2. Перечень книг по психологии на русском языке [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psychology –online.ru/lit/obzorf.htm
- 3. Психологическая энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.psychologos. ru.
- 4. Самоукина, Н.В. Профессиональное выгорание [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.elitarium.ru/2005/01/12/sindrom\_professionalnogo\_vygoranija.html">http://www.elitarium.ru/2005/01/12/sindrom\_professionalnogo\_vygoranija.html</a>
- 5. Сатин, Д. Психология на русском языке [Электронный ресурс] // [web-сайт] / Д. Сатин. Режим доступа: http://web.psychology.ru
- 6. Сборник электронных курсов по психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ido.edu.ru/psychology.
- 7. Список материалов по психодиагностике [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psylist.net//
- 8. Холодова, О.Н. Адаптация кандидатов в крупных много профильных организациях [Электронный ресурс] / О.Н. Холодова. Режим доступа: <a href="http://www.kadrovik.ru/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=2300">http://www.kadrovik.ru/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=2300</a>

#### 11.2. Профессиональные базы данных

- 1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей БД МАРС.
- 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru полнотекстовая, реферативная база данных.
- 3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) полнотекстовая база диссертаций.
- 4. Polpred.com Обзор СМИ <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a> Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

#### 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются различные формы организации обучения: лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа.

*Пекционный курс* является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем студентам. Учебники и учебные пособия не могут заменить живого общения с



лектором, который способен доходчиво и понятно объяснить самые сложные темы изучаемой дисциплины, ответить на интересующие вопросы.

На лекциях рекомендуется конспектировать основные положения. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету.

Семинарские занятия являются одной из основных форм практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать профессионально-педагогические знания, полученные на лекциях, развивают педагогическое мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и являются средством оперативной обратной связи.

При изучении дисциплины используются различные типы семинара. В начале изучения курса используется просеминар. Просеминар - занятие, готовящее к семинару. Его цель - ознакомление со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними.

При изучении дисциплины используются 3 типа семинаров:

- 1. Семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним.
- 2. Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы.
- 3. Семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Формы семинарских занятий разнообразны, но наиболее распространены: семинар-беседа (развернутая беседа по заранее известному плану); семинар-конференция (небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара); семинар - «круглый стол»; семинар-дискуссия; семинар в форме деловой игры; семинар в форме «мозгового штурма» и др.

Особой формой проведения занятий является коллоквиум - это одна из форм учебных занятий в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения уровня их знаний по предмету. Коллоквиум выполняет контрольно-обучающую функцию. Он проводится на итоговом практическом занятии.

Подготовка студентов к семинарским занятиям заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой. Для подготовки к семинарским занятиям студенты могут пользоваться, прежде всего, университетским библиотечным фондом.

По каждой теме студентам дается план семинарского (практического) занятия, где обозначаются вопросы для обсуждения, указан список основной и дополнительной литературы, в котором раскрываются наиболее важные вопросы по изучаемой проблеме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему учебный материал по теме семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением.

Продолжительность выступления или доклада на семинарском занятии, как правило, не должна превышать 10-15 минут. Дополнения или реплики на выступления – не более 5 минут.

Можно подготовить тезисы выступления – сжато сформулированные основные положения, которые в живом выступлении будут развиваться, доказываться, защищаться или опровергаться. Тезисы должны быть связаны внутренней логикой, последовательно раскрывать тему или рассматриваемый вопрос семинара.

В отдельных случаях следует готовить конспект выступления - краткое и последовательное изложение существенного содержания темы семинара, лекции, главы книги, статьи и т.д. В конспект обычно включаются основные понятия и положения, важнейшие факты, примеры, цифры, цитаты.



# 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
технологии		
Технологии	MS Office 2007	
визуализации	программа для работы с pdf	
Мультимедиа-	файлами Adobe Acrobat	
технологии	Professional	
	программа для создания	
	слайд-шоу Microsoft Power	
T	Point	T
Технологии сбора,	программа для работы с pdf	Гарант [Электронный ресурс] //
хранения,	файлами Adobe Acrobat Professional	[Информационно-правовая система]. –
систематизации		Режим доступа:
информации	архиватор WinRAR	http://ivo.garant.ru/#/startpage
		КонсультантПлюс [Электронный ресурс] //
		[Справочно-правовая система]. – Режим
		доступа: http://www.consultant.ru/
		Россия [Электронный ресурс] // [
		Университетская информационная система (тематическая электронная библиотека и
		база данных для исследований и учебных
		курсов в области гуманитарных наук)]
		Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
Технологии поиска	браузер MozillaFirefox	Россия [Электронный ресурс] // [
информации	браузер Chrome	Университетская информационная система
	opulysep ememe	(тематическая электронная библиотека и
		база данных для исследований и учебных
		курсов в области гуманитарных наук)]
		Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
		Россия [Электронный ресурс] // [
		Университетская информационная система
		(тематическая электронная библиотека и
		база данных для исследований и учебных
		курсов в области гуманитарных наук)]
		Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
Технологии	MS Office 2007	
обработки	программа для работы с pdf	
информации	файлами Adobe Acrobat	
различных видов	Professional	
	программа для создания	
	слайд-шоу Microsoft Power Point	
Комманиениение		
Коммуникационные	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	
технологии	Opaystp Chronic	

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (26), рабочим местом преподавателя (системный блок, клавиатура, мышь компьютера) (характеристики компьютера: тип процессора Intel Celeron 430, частота 1,8 ГГц, оперативная память 2 Гб, HDD 230 Гб), в наличии аудиторная доска, интерактивная доска SMART BOARD со встроенным проектором.