Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра профессионально-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета технологии и предпринимательства

_____ С.Ю. Папировская
«26» 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б 20.1 (Б1.Б.19.1) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Машиностроение и материалообработка»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Едренкина М.В.

Принята на заседании
кафедры профессионально-технологического образования
протокол № 9 от 16 мая 2016 г.

Зав. кафедрой О.В. Белоконь

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения

Объекты профессиональной деятельности – участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Вид (виды) профессиональной деятельности – учебно-профессиональная.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

– определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

– организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему профессиональных компетенций в области учебно-профессиональной деятельности по проектированию, организации, осуществлению учебно-воспитательного процесса в соответствие с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях среднего профессионального и дополнительного образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика профессионального обучения» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.20.1).

Содержание дисциплины «Теория и методика профессионального обучения» базируется на дисциплинах «Психология профессионального образования» (Б1.Б.14), «Общая и профессиональная педагогика» (Б1.Б.15).

Содержание дисциплины «Теория и методика профессионального обучения» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Теория и методика воспитательной работы» (Б1.Б.20.2), «Теория и методика преподавания специальных дисциплин» (Б1.Б.20.3); для прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (Б2.П.1); для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	**У1 (ОПК-9)**: извлекать необходимую информацию **У2 (ОПК-9):** анализировать информацию применительно к профессионально-педагогической деятельности	*уметь*: – извлекать информацию из нормативных документов; – составлять опорный конспект лекции; – составлять конспект литературы; – выбирать материал для содержания обучения по теме; – выбирать материал для презентации к лекции; – анализировать нормативные документы педагога профессионального обучения (ФГОС, проф.стандарт, учебный план, рабочая программа дисциплины); – анализировать материал учебных пособий; – анализировать содержание учебного материала для составления конспекта; – анализировать методические разработки;
ПК 1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**З3 (ПК-1):** планирование и организацию педагогического процесса, методики организации профессиональной подготовки	*знать*: – методику планирования работы педагога и технологию составления планов (тематического, поурочного); – методику прогнозирования результатов учебной деятельности; – методику проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач; – методику конструированию содержания учебного материал; – методику проектированию, применению комплекса дидактических средств; – методику проектирования и применения методов и технологий обучения; – методику проектирования форм, методов и средств контроля; – методику прогнозирования результатов учебно-воспитательной деятельности;
		У1 (ПК1): планировать педагогический процесс	*уметь*: – составлять тематический план;

			– составлять поурочный план;
ПК 3	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	**З1 (ПК-3):** содержание и требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов СПО **З2 (ПК-3):** планирование педагогического процесса с учетом требований профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов СПО	*знать*: – знать содержание и требования ФГОС; – знать содержание и требования профессиональных стандартов; – технологию составления календарно-тематического плана с учетом требований ФГОС; – технологию составления поурочного плана с учетом требований ФГОС.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			5
	Общая трудоемкость	180/5	180/5
	Контактная работа	72	72
	Лекции	34	34
	Семинары	38	38
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен		экзамен
	Самостоятельная работа	72	72

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестры	
			4	**5**
	Общая трудоемкость	180/5	108/3	72/2
	Контактная работа	18	10	8
	Лекции	34	6	2
	Семинары	38	4	6
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен		-	экзамен
	Самостоятельная работа	153	98	55

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1	Методика профессионального обучения как наука	2	-	-	2
2	Основные нормативные документы деятельности педагога профессионального обучения	6	6	-	12
3	Цели и результаты профессионально-педагогической деятельности	2	2	-	4
4	Планирование деятельности педагога профессионального обучения.	2	2	-	8
5	Организационные формы обучения в СПО	2	2	-	4
6	Средства обучения	4	2	-	4
7	Методы обучения	4	2	-	4
8	Формирование общих и профессиональных компетенций	2	4	-	8
9	Контроль в профессиональном обучении	4	4	-	4
10	Анализ и отбор содержания в профессиональном обучении	2	4	-	8
11	Поурочный план и конспект урока	2	6	-	10
12	Методический анализ планирующей документации	2	4	-	4
		34	**38**	**-**	**72**

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Методика профессионального обучения как наука	-	-	-	4
2	Основные нормативные документы деятельности педагога профессионального обучения	1	2	-	14
3	Цели и результаты профессионально-педагогической деятельности	1	-	-	10
4	Планирование деятельности педагога профессионального обучения.	1	2	-	10
5	Организационные формы обучения в СПО	1	-	-	10
6	Средства обучения	0,5	-	-	10
7	Методы обучения	0,5	-	-	10
8	Формирование общих и профессиональных компетенций	1	-	-	10
9	Контроль в профессиональном обучении	-	-	-	10
10	Анализ и отбор содержания в профессиональном обучении	-	-	-	10
		6	**4**	**-**	**98**
5 семестр					
11	Поурочный план и конспект урока	1	4	-	20
12	Методический анализ планирующей документации	1	2	-	5
	Подготовка к экзамену	-	-	-	30
		2	**6**	**-**	**55**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методика профессионального обучения как наука.

Роль и значение курса «Методика профессионального обучения» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности. Классификация и уровни сформированности методических умений.

Тема 2. Основные нормативные документы деятельности педагога профессионального обучения.

Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика. Профессиограмма и профессиональный стандарт – основа для разработки содержания профессионального образования. Роль и значение федерального государственного образовательного стандарта. Общие положения ФГОС. Основные понятия и структура ФГОС. Требования ФГОС, предъявляемые к реализации программ подготовки СПО. Учебный план, требования и структура. Рабочие программы дисциплин и модулей и требования к ним.

Тема 3. Цели и результаты профессионально-педагогической деятельности.

Таксономия дидактических целей. Цели освоения программы подготовки, предмета, раздела, темы, занятия. Обучающие, воспитательные и развивающие задачи урока. Результаты освоения программы подготовки и результаты освоения учебного предмета. Прогнозирование результатов учебного занятия. Компетенции, знания, умения, опыт деятельности как результаты обучения. Формулировка целей и задач в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Тема 4. Планирование деятельности педагога профессионального обучения.

Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Характеристика основных элементов плана. Тематический план. Фрагмент календарно-тематического плана. Структура и требования.

Дидактическое проектирование. Цели и методы нормирования учебно-производственных работ.

Тема 5. Организационные формы обучения в СПО.

Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков. Требования к уроку. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения. Комплексные лабораторно-практические работы.

Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.

Конструирование урока теоретического обучения.

Конструирование урока производственного обучения.

Тема 6. Средства обучения.

Дидактические средства и их роль в осуществлении учебного процесса. Классификация средств обучения по различным основаниям: натуральные, изобразительные и комбинированные; предметно-образные и знаковые. Требования к изготовлению наглядных пособий. Методика демонстрации наглядных пособий.

Цель учебной литературы, ее особенности как литературного жанра. Виды учебной литературы: учебник, учебное пособие, учебно-методическое руководство, справочник. Место учебной литературы в ряду дидактических средств.

Учебник. Модели и структура учебников. Методы анализа учебников. Выбор основного учебника органолептическим методом.

Изучение инженером-педагогом учебных пособий, сборников задач и упражнений, учебно-методических материалов. Обоснование и формирование учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств.

Справочники, их структура и методика использования в учебном процессе.

Понятие метода письменного инструктирования и письменных инструкций. Преимущества письменного инструктирования. Требования к разработке и содержанию письменных инструкций. Виды и формы письменных инструкций. Методика демонстрации письменных инструкций.

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой.

Тема 7. Методы профессионального обучения.

Классификации дидактических методов по разным основаниям:

– по источнику информации (словесные, наглядные, практические);

– по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские);

– по дидактической цели (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля).

Понятие образа действия как информации о трудовом действии. Механизм формирования образа действия (замкнутое рефлекторное кольцо). Методы формирования образа действия (объяснение, учебная демонстрация трудовых приемов, упражнения).

Инструктаж как основной метод производственного обучения. Варианты классификаций инструктажей, требования к их организации и проведению.

Значение и цель метода демонстрации трудовых приемов. Поэтапность демонстрации трудовых действий. Условия повышения эффективности показа трудовых приемов.

Метод упражнений и основные требования к нему. Система упражнений. Классификация упражнений по разным основаниям. Варианты сочетания инструктирования и упражнений. Примеры этих сочетаний.

Активные и интерактивные методы обучения и их применение в учебном процессе.

Тема 8. Формирование общих и профессиональных компетенций.

Понятие компетенция и компетентность. Общие и профессиональные компетенции как результаты освоения программы подготовки в СПО. Процесс формирования компетенций как педагогический процесс. Структурные элементы процесса формирования общих и профессиональных компетенций. оценка сформированности компетенций. Показатели оценки сформированности компетенций. Матрицы формирования компетенций на этапах урока.

Тема 9. Контроль в профессиональном обучении.

Понятие качества образования. Система менеджмента качества образования.

Контроль качества профессионального образования. Мониторинг качества образования. Методы мониторинга.

Составляющие контроля (проверка и оценка). Значение контроля. Функции контроля. Требования к педагогу при оценивании работ учащихся. Критерии оценки знаний и умений учащихся на занятиях профессионального обучения.

Методы контроля теоретических знаний: беседы, устный опрос, зачет, экзамен, контрольные работы, тесты. Методы контроля практических умений: текущее наблюдение, хронометраж, проверка результатов практической деятельности. Нетрадиционные формы контроля.

Уровни тестовых заданий: тесты узнавания, тесты воспроизведения, тесты эвристические, творческие тестовые задания. Коэффициент усвоения. Оценивание результатов тестовых заданий. Правила составления тестов. Требования к тестам. Преимущества и недостатки тестового контроля.

Методика учета теоретического и производственного обучения

Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.

Сущность понятия «контрольно-оценочный материал». Классификация контрольно-оценочного материала. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам. Методика составления контрольно-оценочных материалов.

Тема 10. Анализ и отбор содержания в профессиональном обучении.

Источники формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения СПО. Логическая

структура учебной информации. Методическая редукция понятий: определение, приемы редуцирования учебной информации (лингвистическая трансформация, вербальность и метафоричность формулировок, элиминация отдельных аспектов учебной информации, мнемотехника).

Сущность и структура методического анализа учебной информации. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.

Тема 11. Поурочный план и конспект урока.

Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока. Виды поурочного плана. Содержание поурочного плана. Примеры образовательных, обучающих и воспитательных задач. Оснащение урока: методическое, дидактическое, материально-техническое. Формы поурочного планирования: текстовая, табличная, графическая, комбинированная.

Методика разработки урока и его компоненты. Структурирование содержания урока.

Методические рекомендации в плане-конспекте урока: по применению методов и средств обучения, методов и средств контроля, методов и средств формирования и оценивания компетенций.

Тема 12. Методический анализ планирующей документации.

Сущность методического анализа учебного материала. Содержание урока как объект методического анализа.

Анализ и самоанализ урока, их виды и формы. Общие положения о критериях анализа эффективности урока. Критерии успешности урока.

Анализ урока теоретического обучения. Анализ урока производственного обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Тема 1.	**Лекция** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология проблемной лекции.
	Тема 2.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология проблемной лекции. **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод (анализ нормативных документов), технологии группового обучения (работа в группах)
	Тема 3.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология проблемной лекции. **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод (выполнение практического задания), технологии группового обучения (работа в группах)
	Тема 4.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология проблемной лекции. **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, технологии проектного метода (разработка проекта тематического плана), технологии группового обучения (работа в группах)

	Тема 5.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология проблемной лекции. **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, технологии группового обучения (работа в группах)
	Тема 6.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология проблемной лекции. **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, технологии проектной деятельности (выполнение практического задания - выбор средств обучения по конкретной теме, разработка презентации к теоретическому занятию, разработка ИТК к практическому занятию)
	Тема 7.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология проблемной лекции. **Семинары** - технология развивающего обучения, кейсовый метод (подбор методов обучения под конкретные темы занятий), технологии группового обучения (работа в группах)
	Тема 8.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология проблемной лекции. **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод (составление матрицы формирования компетенций по конкретной теме), технологии проектной деятельности (разработка проекта паспорта формирования профессиональной компетенции) технологии группового обучения (работа в группах)
	Тема 9.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология проблемной лекции. **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, технологии проектной деятельности (разработка средств контроля и критериев оценки по конкретному заданию), технологии группового обучения (работа в группах)
	Тема 10.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология проблемной лекции. **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод (отбор содержания теоретического занятия, подбор заданий практического занятия), технологии группового обучения (работа в группах)

	Тема 11.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология проблемной лекции. **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, технологии проектной деятельности (разработка и защита плана-конспекта занятия), технологии группового обучения (работа в группах)
	Тема 12.	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология проблемной лекции. **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод (анализ конспектов уроков по предложенной схеме), технологии группового обучения (работа в группах)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы,
	Тема 2.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – анализ нормативных документов из предложенного кейса, – выполнение письменных тестовых заданий
	Тема 3.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – анализ ситуаций из предложенного кейса, – презентация результатов анализа – выполнение письменных тестовых заданий
	Тема 4.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы,

			– разработка тематического плана – презентация результатов проектирования – выполнение письменных тестовых заданий
	Тема 5.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – выполнение практического задания в группах – выполнение письменных тестовых заданий
	Тема 6.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – выполнение практического задания - выбор средств обучения по конкретной теме, разработка презентации к теоретическому занятию, разработка ИТК к практическому занятию – презентация результатов работы – выполнение письменных тестовых заданий
	Тема 7.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – анализ ситуаций кейса (подбор методов обучения под конкретные темы занятий) – презентация результатов работы – выполнение письменных тестовых заданий
	Тема 8.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – выполнение практического задания в группах (составление матрицы формирования компетенций по конкретной теме), – разработка проекта паспорта формирования профессиональной компетенции – презентация проекта – выполнение письменных тестовых заданий

	Тема 9.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – разработка проекта - средств контроля и критериев оценки по конкретному заданию – презентация проекта – выполнение письменных тестовых заданий
	Тема 10.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – анализ ситуаций из предложенного кейса (отбор содержания теоретического занятия, подбор заданий практического занятия), – презентация результатов анализа – выполнение письменных тестовых заданий
	Тема 11. Поурочный план и		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – выполнение проекта конспекта занятия – презентация результатов проекта – выполнение письменных тестовых заданий
	Тема 12.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – анализ ситуаций из предложенного кейса (методический анализ конспектов занятий), – презентация результатов анализа – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	Тема 1.	2	– проработка конспекта лекции
	Тема 2.	12	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование; – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практических заданий № 1 (анализ ФГОС), 2 (анализ проф.стандарта), 3 (анализ РПД) по индивидуальной теме

	Тема 3.	4	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практического задания № 4 (часть А) (проектирование целей и результатов занятия) по индивидуальной теме
	Тема 4.	8	– проработка конспекта лекции, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, - выполнение практического задания № 5 (составление фрагмента календарно-тематического плана педагога СПО) по индивидуальной теме
	Тема 5.	4	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практического задания № 4 (часть Б) (проектирование структуры теоретического и практического занятия) по индивидуальной теме
	Тема 6.	4	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практического задания № 6 (разработка презентации к теоретическому занятию и ИТК к практическому занятию) по индивидуальной теме
	Тема 7.	4	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практического задания № 4 (часть В) (подбор методов обучения к теоретическому и практическому занятию, обоснование выбора) по индивидуальной теме
	Тема 8.	8	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы,

			– подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практического задания № 7 (составление матрицы формирования компетенций и паспорта формирования профессиональной компетенции) по индивидуальной теме
	Тема 9.	4	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практического задания № 8 (разработка теста для контроля теоретических знаний и заданий практической работы и критериев ее оценивания) по индивидуальной теме
	Тема 10.	8	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практического задания № 9 (часть А) (разработка содержания теоретического занятия и практического занятия) по индивидуальной теме
	Тема 11.	10	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практического задания № 9 (часть Б) (оформление плана-конспекта теоретического и практического занятия) по индивидуальной теме
	Тема 12.	4	– проработка конспекта лекции, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практического задания № 10 (методический анализ разработанных конспектов занятий) по индивидуальной теме

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 2.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – анализ нормативных документов из предложенного кейса, – выполнение письменных тестовых заданий
	Тема 3.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – анализ ситуаций из предложенного кейса, – презентация результатов анализа – выполнение письменных тестовых заданий
	Тема 4.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – разработка тематического плана – презентация результатов проектирования – выполнение письменных тестовых заданий
	Тема 5.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – выполнение практического задания в группах – выполнение письменных тестовых заданий
	Тема 6.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – выполнение практического задания - выбор средств обучения по конкретной теме, разработка презентации к теоретическому занятию, разработка ИТК к практическому занятию – презентация результатов работы

			– выполнение письменных тестовых заданий
	Тема 7.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – анализ ситуаций кейса (подбор методов обучения под конкретные темы занятий) – презентация результатов работы – выполнение письменных тестовых заданий
	Тема 8.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – выполнение практического задания в группах (составление матрицы формирования компетенций по конкретной теме), – разработка проекта паспорта формирования профессиональной компетенции – презентация проекта – выполнение письменных тестовых заданий
	Тема 11. Поурочный план и		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – выполнение проекта конспекта занятия – презентация результатов проекта – выполнение письменных тестовых заданий
	Тема 12.		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – анализ ситуаций из предложенного кейса (методический анализ конспектов занятий), – презентация результатов анализа – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	Тема 1.	4	– проработка теоретического материала, самостоятельное конспектирование

	Тема 2.	14	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование; – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практических заданий № 1 (анализ ФГОС), 2 (анализ проф.стандарта), 3 (анализ РПД) по индивидуальной теме
	Тема 3.	10	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практического задания № 4 (часть А) (проектирование целей и результатов занятия) по индивидуальной теме
	Тема 4.	10	– проработка конспекта лекции, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, - выполнение практического задания № 5 (составление фрагмента календарно-тематического плана педагога СПО) по индивидуальной теме
	Тема 5.	10	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практического задания № 4 (часть Б) (проектирование структуры теоретического и практического занятия) по индивидуальной теме
	Тема 6.	10	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практического задания № 6 (разработка презентации к теоретическому занятию и ИТК к практическому занятию) по индивидуальной теме
	Тема 7.	10	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии,

			– выполнение практического задания № 4 (часть В) (подбор методов обучения к теоретическому и практическому занятию, обоснование выбора) по индивидуальной теме
	Тема 8.	10	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практического задания № 7 (составление матрицы формирования компетенций и паспорта формирования профессиональной компетенции) по индивидуальной теме
	Тема 9.	10	– проработка теоретического материала, самостоятельное конспектирование, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практического задания № 8 (разработка теста для контроля теоретических знаний и заданий практической работы и критериев ее оценивания) по индивидуальной теме
	Тема 10.	10	– проработка теоретического материала, самостоятельное конспектирование, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практического задания № 9 (часть А) (разработка содержания теоретического занятия и практического занятия) по индивидуальной теме
	Тема 11.	20	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – выполнение практического задания № 9 (часть Б) (оформление плана-конспекта теоретического и практического занятия) по индивидуальной теме
	Тема 12.	5	– проработка конспекта лекции, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии,

			– выполнение практического задания № 10 (методический анализ разработанных конспектов занятий) по индивидуальной теме
	Подготовка к экзамену	30	– проработка теоретического материала; – оформление заданий самостоятельной внеаудиторной работы; – подготовка к выполнению практико-ориентированного задания на экзамене

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 136 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8041-7.
2. Люсев, В.Н. Методика профессионального обучения. [Электронный ресурс] : Учебники / В.Н. Люсев, Т.П. Люсева, Н.Е. Мокиевская, Н.В. Саратовцева. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 411 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/62715 — Загл. с экрана.
3. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие .- М. : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2007. - Режим доступа: http://ultps.ru/file/repository/SKAKUN_V.A._ORGANIZATSIYA_I_METODIKA_PROFESSIONALNOGO_OBUCHENIYA.pdf, свободный.
4. Степанова-Быкова, А. С. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб). – Крас- ноярск : ИПК СФУ, 2009. - Режим доступа: http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf, свободный.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
– уметь составлять опорный конспект лекции – уметь составлять конспект литературы – уметь анализировать материал учебных пособий	**Текущий контроль**	- задания самостоятельной индивидуальной работы (дополнение конспекта лекции, составление опорного конспекта лекции)
	Промежуточная аттестация	- составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации
– знать содержание и требования ФГОС – знать содержание и требования профессиональных стандартов – уметь извлекать информацию из нормативных документов – уметь анализировать нормативные документы педагога профессионального обучения (ФГОС, проф.стандарт, учебный план, рабочая программа дисциплины)	**Текущий контроль**	- тест, - анализ ситуаций, сформулированных преподавателем; - проверка письменных заданий самостоятельной индивидуальной работы (задания № 1,2,3)
	Промежуточная аттестация	- ответ на теоретический вопрос - решение практико-ориентированной ситуации

– знать методику планирования работы педагога и технологию составления планов (тематического, поурочного) – знать технологию составления календарно-тематического плана с учетом требований ФГОС – знать технологию составления поурочного плана с учетом требований ФГОС – уметь составлять тематический план уметь составлять поурочный план	**Текущий контроль**	- тест - решение задач, сформулированных преподавателем; - проверка письменных заданий самостоятельной работы (задания № 5, 9)
	Промежуточная аттестация	- ответ на теоретический вопрос - решение практико-ориентированной ситуации
– знать методику прогнозирования результатов учебной деятельности – знать методику проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	**Текущий контроль**	- тест - решение задач, сформулированных преподавателем; - проверка письменных заданий самостоятельной работы (задание № 4)
	Промежуточная аттестация	- ответ на теоретический вопрос - решение практико-ориентированной ситуации
– знать методику конструированию содержания учебного материал – уметь выбирать материал для презентации к лекции – уметь выбирать материал для содержания обучения по теме – уметь анализировать содержание учебного материала для составления конспекта	**Текущий контроль**	- тест - решение задач, сформулированных преподавателем; - проверка письменных заданий самостоятельной работы (задание № 9)
	Промежуточная аттестация	- ответ на теоретический вопрос - решение практико-ориентированной ситуации
– знать методику проектированию, применению комплекса дидактических средств – уметь выбирать материал для презентации к лекции	**Текущий контроль**	- тест - решение задач, сформулированных преподавателем; - проверка письменных заданий самостоятельной работы (задание № 6)
	Промежуточная аттестация	- ответ на теоретический вопрос - решение практико-ориентированной ситуации
– знать методику проектирования и применения методов и технологий обучения	**Текущий контроль**	- тест - решение задач, сформулированных преподавателем; - проверка письменных заданий самостоятельной работы (задание № 4,7)
	Промежуточная аттестация	- ответ на теоретический вопрос - решение практико-ориентированной ситуации
– знать методику проектирования форм, методов и средств контроля	**Текущий контроль**	- тест - решение задач, сформулированных преподавателем;

– знать методику прогнозирования результатов учебно-воспитательной деятельности		- проверка письменных заданий самостоятельной работы (задание № 8)
	Промежуточная аттестация	- ответ на теоретический вопрос - решение практико-ориентированной ситуации
- уметь анализировать методические разработки	**Текущий контроль**	- тест - решение задач, сформулированных преподавателем; - проверка письменных заданий самостоятельной работы (задание № 10)
	Промежуточная аттестация	- ответ на теоретический вопрос - решение практико-ориентированной ситуации

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 136 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8041-7. https://www.biblio-online.ru/book/E8F61DA4-F548-4E30-9BBB-B1EA305D61E0.
2. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 156 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9233-5. https://www.biblio-online.ru/book/B5EAFEEF-828E-4709-91EB-B7618AA05B43.
3. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Н. Люсев, Н.Е. Мокиевская, Е.В. Вострокнутов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - 2-е изд., испр. и доп. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 138 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145
4. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . - М. : Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-4458-8821-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. https://www.biblio-online.ru/book/31CC2D62-3E8A-45AE-B247-9B697ADEA483.
6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. https://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] / Г.И.Кругликов. – М.: ИЦ Академия, 2005. – 288с.
2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-5229-2. https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1.
3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] :: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853

4. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст] : доп. М-вом образования РФ в качестве учебного пособия / В. А. Скакун. - Москва : Академия, 2005
5. Скакун, В.А. Преподавание курса «Организация и методика производственного обучения» [Текст] / В.А.Скакун. – М.: Высшая школа, 1990. – 254 с.
6. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособ. для студентов вузов / Н.Е. Эрганова. - М.,2008
7. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. - Екатеринбург, 2005.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : курс лекций. - Режим доступа: http://www.studfiles.ru/rgppu/145/folder:8686/#4225216, свободный.
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие .- М. : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2007. - Режим доступа: http://ultps.ru/file/repository/SKAKUN_V.A._ORGANIZATSIYA_I_METODIKA_PROFESSIONALNOGO_OBUCHENIYA.pdf, свободный.
3. Степанова-Быкова, А. С. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб). – Крас- ноярск : ИПК СФУ, 2009. - Режим доступа: http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf, свободный.
4. Теория и методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: https://eos.shgpi.edu.ru/course/view.php?id=48

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекциях раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. На лекционных занятиях применяются проблемные методы обучения, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, презентации учебного материала в программе Power Point, а также учебные видеофильмы, после просмотра которых организуются дискуссии и обсуждения. После лекционного занятия обучающиеся должны проработать конспект лекций, добавить его конспектом из учебно-методических пособий, выполнить опорный конспект для подготовки к семинарскому занятию.

Семинарские занятия имеют цель обобщение теоретических знаний по теме и формирование практических умений в области проектирования, разработки, анализа, адаптации и корректировки учебно-программной и методической документации в соответствие с требованиями ФГОС СПО. На семинарских занятиях обучающиеся выполняют в группах практическое задание. Для его выполнения необходимо проработать конспект лекции и составить опорный конспект, а также подготовить

необходимый нормативный материал (ФГОС, учебные планы, РПД и т.п.). На семинарских занятиях формируется ориентировочная основа деятельности педагога профессионального обучения для выполнения самостоятельной работы по индивидуальному плану. По окончании темы выполняется тестирование (контроль знаний) и решение профессиональной ситуации (контроль умений).

Самостоятельная работа предполагает углубленное изучение соответствующих тем, самостоятельный поиск и овладение необходимой информацией. Она преследует цель развития умений самостоятельного анализа изучаемого курса. В рамках самостоятельной работы студент осваивает все этапы планирования учебно-воспитательного процесса и разрабатывает портфолио - пакет учебно-программной и методической документации по предмету для подготовки рабочих или специалистов по индивидуальному заданию. Для выполнения работы студентам предлагается шаблон выполнения задания. перед выполнением задания студенту необходимо проработать конспект выполненного задания с семинарского занятия, повторить теоретический материал темы, подобрать необходимые нормативные документы в соответствии с индивидуальным заданием. Индивидуальное задание выдается преподавателем и содержит в себе название профессии (специальности) для которой выполняются задания, учебный предмет и тема.

Для подготовки к экзамену необходимо проработать теоретический материал предмета, а также быть готовым к решению практико-ориентированных ситуаций.

На экзамене применяется рейтинговая система оценивания. Общий максимальный балл, который студент может получить по дисциплине, равен 100 баллам. При этом 50 баллов студент может получить за самостоятельную внеаудиторную работу, а именно выполнение практических заданий (10 заданий по 5 баллов итого 50 баллов). Максимальный балл, который студент может получить на экзамене, равен 50 баллам (2 вопроса по 25 баллов).

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru

		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (120), рабочим местом преподавателя, в наличии мультимедиа проектор View Sonic PJ 678, проекционный экран на штативе, ноутбук Benq Joybook R56-R41 (характеристики компьютера: тип процессора Intel Core 2Duo CPU T5550, частота 1,83 ГГц, оперативная память – 2 Гб, HDD – 55 Гб);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (40), рабочим местом преподавателя (ноутбук LX.E530Y (характеристики: тип процессора Intel Core 2Duo T5250, частота 1,5 ГГц, оперативная память – 1 Гб, HDD – 140 Гб), в наличии аудиторная доска, настенный экран, мультимедиа проектор ViewSonic PJ678, активные колонки Genius;

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов (40 мест), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, интерактивная доска (SMARTBoard UF55) со встроенным проектором (ViewSonic) и акустической системой (MicroLab), системный блок персонального компьютера RAMEC Gale (тип процессора x64 Pentium Dual Core CPU E5300, частота 2,6 ГГц, оперативная память – 2 Гб, HDD – 150 Гб), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, автотренажер (Forward 322 PR).