Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра педагогики, теории и методики образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
технологии и предпринимательства

_____ С.Ю. Папировская
«__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 (Б1.Б.18) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль «Машиностроение и материалообработка»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., ст. преподаватель Нестерова К.В.

Принята на заседании
кафедры педагогики, теории и методики образования
протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой Милованова Л.А.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности - подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Объекты профессиональной деятельности - участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Виды профессиональной деятельности - учебно-профессиональная.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, овладение основными знаниями о сущности педагогических технологий, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогические технологии в образовании» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.15).

Дисциплина «Педагогические технологии в образовании» опирается на содержание дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» (Б1.Б.15).

Содержание дисциплины «Педагогические технологии в образовании» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Теория и методика профессионального обучения» (Б1.Б.20.1), «Теория и методика преподавания специальных дисциплин» (Б1.Б.20.3); для прохождения практики по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1), для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	**З3(ОПК-1):** технологию проектирования и осуществления личностно-ориентированных концепций профессионально-педагогической деятельности	*знать:* - сущность, особенности и многообразие классификаций современных педагогических технологий; определять их уместность в конкретной личностно-ориентированной ситуации обучения;
		У2(ОПК-1): осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	*уметь:* - учитывать возрастные, социальные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при выборе педагогической технологии;
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	**З1(ПК-10):** психолого-педагогические концепции, модели и теории, представителей различных педагогических школ	*знать:* - преимущества и недостатки современных педагогических технологий, а так же методики оценки их эффективности;
		У1(ПК-10): ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей	*уметь:* - оценивать эффективность педагогических технологий и их элементов в конкретной педагогической деятельности

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	14	14
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет с оценкой
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			5	6
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	60	28	32

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
6 семестр					
1.	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе	2	2	-	4
2.	Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий.	2	4	-	6
3.	Технология личностно-ориентированного образования. Технология программированного обучения.	2	2	-	4
4.	Технология проблемного обучения.	2	2	-	4
5.	Технология проектного обучения.	2	2	-	4
6.	Игровые технологии. Витагенное обучение.	2	2	-	4
7.	Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения.	-	2	-	2
8.	Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения.	-	2	-	2
9.	Педагогические технологии авторских школ.	2	2	-	4
10.	Информационные технологии обучения. Технология дистанционного обучения.	-	2	-	2
		14	**22**	**-**	**36**

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1.	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе	1	-	-	2
2.	Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий.	1	-	-	4
3.	Технология личностно-ориентированного образования. Технология программированного обучения.	1	-	-	4
4.	Технология проблемного обучения.	1	-	-	2
5.	Технология проектного обучения.	-	1	-	2
6.	Игровые технологии. Витагенное обучение.	-	-	-	2
7.	Технология модульного обучения. Технология	-	1	-	2

	концентрированного обучения.				
8.	Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения.	-	1	-	2
9.	Педагогические технологии авторских школ.	-	-	-	4
10.	Информационные технологии обучения. Технология дистанционного обучения.	-	1	-	4
		4	**4**	**-**	**28**
6 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	**-**	**-**	**32**
		4	**4**	**-**	**60**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.

Понятие технологии обучения. Признаки технологий обучения. Компоненты педагогической технологии. Исторический экскурс в развитие технологий обучения. Необходимость применения новых технологий обучения. Основные качества современных педагогических технологий. Структура и критерии технологичности педагогических технологий. Достоинства и недостатки традиционной технологии обучения. Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко.

Тема 2. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий.

Теория развивающего обучения Л.С.Выготского. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Д.Б.Эльконина.

Принципы технологии развивающего обучения. Сущность технологии развивающего обучения: понятие, роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой, этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности; цели развивающего обучения. Технологии развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Г.В. Селевко, И.С. Якиманской, Г.С. Альтшуллера.

Тема 3. Технология личностно-ориентированного образования. Технология программированного обучения.

Понятие о личностно-ориентированном подходе. Принципы личностно-ориентированного подхода: самоактуализация; индивидуальность; субъективность; выбор; творчество и успех.

Основные концептуальные идеи технологии личностно-ориентированного образования. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Из истории развития программированного обучения (Н. Краудер, Б. Скиннер, С. Пресли, П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Талызина). Характеристика и виды технологии программированного обучения.

Тема 4. Технология проблемного обучения.

Исторический экскурс в технологии проблемного обучения Д. Дьюи, Дж. Брунер, М.А. Данилов, В.П. Есипов, В. Оконь, И. Я. Лернер, М.И. Махмутов.

Основные функции и признаки проблемного обучения.

Тема 5. Технология проектного обучения.

Основная идея проектного обучения. Компоненты проектной технологии обучения. Цель проектной технологии.

История методов проектов Дж. Дьюи, В. Килпатрик. Основные требования к использованию методов проектов. Исходные теоретические позиции проектного обучения. Дальтон-технология.

Виды учебных проектов. Критерии оценки учебного проекта. Ограничения в использовании технологии проектного обучения.

Тема 6. Игровые технологии. Витагенное обучение.

История развития игровых технологий (К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, Ж. Пиаже).

Теория и классификация педагогических игр.

Теоретические основы игровых технологий.

Технология педагогической мастерской»: понятие, цели, специфика, особенности реализации на практике. Технология витагенного обучения школьников: понятие витагенного обучения, особенности, цели.

Тема 7. Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения.

Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Состав модуля. Модульная программа. Контроль, анализ и коррекция в сочетании с самоуправлением.

Технология концентрированного обучения. Объединение уроков в блоки. Сокращение в течение дня, недели числа параллельно изучаемых предметов. Психологические основы концентрированного обучения.

Тема 8. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения.

Технология разноуровневого обучения. Варианты дифференцированного обучения. Внутриклассная дифференциация. Дифференциация за счет профильного обучения. Дифференциация на основе предварительной диагностики.

Технология адаптивного обучения. Этапы технологии адаптивного обучения: объяснение нового материала, индивидуальная работа с учащимися на фоне самостоятельно занимающегося класса, самостоятельная работа учащихся. Статистическая пара. Динамическая пара.

Тема 9. Педагогические технологии авторских школ.

Отличительные черты авторских школ. Вальфдорская педагогика Р. Штайнера. Адаптивная школа Е.Н. Ямбурга, Б. А. Бройде. Опережающее обучение С.Н. Лысенковой. Технология обучения В.Ф. Шаталова.

Тема 10. Информационные технологии обучения. Технология дистанционного обучения.

Характеристика информационных технологий. Особенности содержания информационных технологий обучения.

Исторический экскурс в технологию дистанционного обучения. Классификация системы методов дистанционного образования. Дидактические принципы дистанционного обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
6 семестр	Тема 1-10	**Лекции:** репродуктивные технологии (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, дискуссионные технологии. **Семинары:** репродуктивные технологии (объяснение, беседа), дискуссионные технологии (мозговой штурм, круглый стол, дебаты), технологии сотрудничества (групповые, командные), технологии развивающего обучения, кейс-технология, эвристические технологии, проектные технологии, тестовые технологии.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – работа в микрогруппах по плану занятия (технология сотрудничества); – ассоциативное моделирование научной проблемы.
	Тема 2		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – анализ научных ситуаций из предложенного кейса; – дискуссия с применением эвристических приемов.
	Тема 3		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – работа в микрогруппах по плану занятия (технология сотрудничества); – выполнение письменных тестовых заданий.
	Тема 4		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – анализ научных ситуаций из предложенного кейса; – презентация результатов научного проектирования.

	Тема 5		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – работа в микрогруппах по плану занятия (технология сотрудничества); выполнение письменных тестовых заданий.
	Тема 6		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – анализ научных ситуаций из предложенного кейса; – презентация результатов научного проектирования.
	Тема 7		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – анализ научных ситуаций из предложенного кейса; – презентация результатов научного проектирования
	Тема 8		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – анализ научных ситуаций из предложенного кейса; – презентация результатов научного проектирования; – дискуссия с применением эвристических приемов.
	Тема 9		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – анализ научных ситуаций из предложенного кейса; дискуссия с применением эвристических приемов.
	Тема 10		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – анализ научных ситуаций из предложенного кейса; – презентация результатов научного проектирования.
Внеаудиторная	Тема 1	4	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия.
	Тема 2	6	– подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов.

	Тема 3	4	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой;
	Тема 4	4	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой.
	Тема 5	4	– подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов.
	Тема 6	4	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – анализ ситуаций из предложенного кейса.
	Тема 7	2	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – разработка кейсов.
	Тема 8	2	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – написание рефератов.
	Тема 9	4	– подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов.
	Тема 10	2	– подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, написание рефератов.

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	**Тема**	**Объем самостоятельной работы**	**Формы самостоятельной работы**
Аудиторная	Тема 1-10		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – анализ научных ситуаций из предложенного кейса; – дискуссия с применением эвристических приемов.

Внеаудиторная	Тема 1-10	60	– проработка конспекта лекции; – дополнение конспекта рекомендованной литературой; – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии; – написание рефератов

Примерные темы для написания рефератов

1. Педагогическая технология как категория педагогической науки.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Технология развивающего обучения Г.К. Селевко.
4. Альтернативные педагогические технологии.
5. Моделирование творческих видов деятельности школьников.
6. Развитие одаренности у детей младшего школьного возраста.
7. Актерское и режиссерское искусство в становлении и развитии профессиональных качеств учителя.
8. Технология педагогической поддержки.
9. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
10. Витагенные технологии в начальной школе.
11. Интегрированные уроки.
12. Система технологии воспитания в концепции Н.Е. Щурковой. Ключевые операции технологии воспитания.
13. Технология педагогического общения.
14. Технология предъявления педагогических требований.
15. Технология информационного воздействия: речевого и демонстрационного.
16. Технология решения педагогического конфликта.
17. Технология педагогической оценки.
18. Основные идеи педагогики сотрудничества в воспитании.
19. Основные идеи педагогики сотрудничества в обучении.

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 111 с.
2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 394 с.
3. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. –М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с.
4. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 249 с.
5. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 386 с.
6. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 330 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Игнатенко М. В. Педагогические технологии: учеб.- метод. пособие [для студ.-бакалавров и магистров, обуч. по пед. спец.] / М. В. Игнатенко; М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2012. - 123 с.
2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов магистрантов, аспирантов, докторантов / под ред. Н.В. Бордовской. 3-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2015. – 432 с.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 479 с. [Электронный ресурс IPRbooks].
4. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: Учебник для академ. бакалавриата. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2015. 508 с.
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2014. 543 с.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - сущность, особенности и многообразие классификаций современных педагогических технологий; определять их уместность в конкретной личностно-ориентированной ситуации обучения; - преимущества и недостатки современных педагогических технологий, а так же методики оценки их эффективности; *уметь:* - учитывать возрастные, социальные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при выборе педагогической технологии; - оценивать эффективность педагогических технологий и их элементов в конкретной педагогической деятельности	**Текущий контроль**	– кейс-задача; – контрольная работа; – ситуационные задания; – презентация; – эссе; – реферат.
	Промежуточная аттестация	– устный ответ на вопрос (дифференцированный зачет); – кейс-задача.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.
2. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. https://www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077.

3. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 576 с. https://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5.
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 163 с. https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79.
5. Теория и методика игры: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г.Ф. Кумарина, О.А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 276 с. https://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1.
6. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 113 с. https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 272 с. https://www.biblio-online.ru/book/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. 050100 "Пед. образование" / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 208 с.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 198 с. https://www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. https://www.biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6.
5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : рек. органом по сертификации образоват. деятельности "Центр качества проф. образования" в качестве учеб. для студентов вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Москва : Дашков и К°, 2012. - 305 с.
6. Колесникова И.А., Горчакова–Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288с.
7. Корепанова М. В. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец; под ред. И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2010. - 240 с.
8. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения / А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2008. - 368 с.
9. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050711 (031300) - Социальная педагогика / А. М. Митяева. - М.: Академия, 2008. - 192 с.
10. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2011. - 141 с.
11. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Н. А. Морева. - Москва : Академия, 2005. - 429 с.
12. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

13. Панфилова А. П.Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02. - Педагогика) / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
14. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие. Медникова Л.А., Лопатин А. Р. Издатель: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643.
15. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2010. - 333 с.
16. Педагогическое проектирование: презентация. Харченко Л. Н. Издатель: Директ-Медиа, 2014. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804.
17. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : рек. УМО по образованию в качестве учеб. пособия для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 365 с.
18. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 268 с. https://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A
19. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 217 с. https://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8
20. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 447 с. https://www.biblio-online.ru/book/D9BC1CD0-A65E-4BD9-AE70-B9543552F4B8.
21. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - М.: КноРус, 2010. - 432 с.
22. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 509 с. https://www.biblio-online.ru/book/42B09F68-7ADF-48F8-8020-5E609B2D5032.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Занков.Ру: Система развивающего обучения [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://zankov.ru
2. И.П. Иванов и коммунарская методика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kommunarstvo.ru
3. Колоколов, Г.Р. Психология. Курс лекций / Г. Р. Колоколов, Н.Л. Фоменко. – М.: Экзамен, 2008 // ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: http://iprbookshop.ru/
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Гуманитарно-издательский центр «Владос», 2010 // ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: http://iprbookshop.ru/
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф
6. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://paidagogos.com
7. Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org
8. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://si-sv.com
9. Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://pedsovet.su

10. Учительский портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.uchportal.ru
11. LearningApps.org – обучающие приложения [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://learningapps.org

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com. Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Педагогические технологии в образовании» являются лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может подготовить доклады, рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данной рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам курса.

Самостоятельная работа должна носить творческий и систематический характер.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины «Психология и педагогика» целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами ученых и методистов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru

		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (120), рабочим местом преподавателя, в наличии мультимедиа проектор View Sonic PJ 678, проекционный экран на штативе, ноутбук Benq Joybook R56-R41 (характеристики компьютера: тип процессора Intel Core 2Duo CPU T5550, частота 1,83 ГГц, оперативная память – 2 Гб, HDD – 55 Гб);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (40), рабочим местом преподавателя (ноутбук LX.E530Y (характеристики: тип процессора Intel Core 2Duo T5250, частота 1,5 ГГц, оперативная память – 1 Гб, HDD – 140 Гб), в наличии аудиторная доска, настенный экран, мультимедиа проектор ViewSonic PJ678, активные колонки Genius.