**Министерство образования и науки РФ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**«Шадринский государственный педагогический университет»**
**Факультет истории и права**
**Кафедра истории и права**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Декан факультета
технологии и предпринимательства

_____ С.Ю. Папировская
«25» 04 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.15 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(профиль «Машиностроение и материалообработка»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки –академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Сидоров С.В.

Принята на заседании
кафедры истории и права
протокол № 2 от 25 апреля 2016 г.

и.о. зав. кафедрой Чипинова Н.Ф.

Шадринск, 2016

## 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности -** подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

**Объекты профессиональной деятельности -** участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

**Виды профессиональной деятельности -** учебно-профессиональная.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – создание условий для становления в процессе изучения общей и профессиональной педагогики гуманистически ориентированного субъекта педагогического процесса, умеющего самостоятельно формировать обобщенное индивидуализированное (личное) педагогическое знание и компетентно творчески применять его сообразно ситуации предметной деятельности и общения с обучающимися СПО; овладение студентами развивающимся личностным системным педагогическим знанием как средством осмысления и компетентного решения с позиций гуманизма разнообразных практических педагогических проблем (задач).

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.15).

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» опирается на содержание дисциплины «Психология профессионального образования» (Б1.Б.14).

Содержание дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Теория и методика профессионального обучения» (Б1.Б.20.1), «Теория и методика воспитательной работы» (Б1.Б.20.2), «Теория и методика преподавания специальных дисциплин» (Б1.Б.20.3); для прохождения практик Блока Б2; для выполнения курсовой работы; для выполнения выпускной квалификационной работы.

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| **Планируемые результаты освоения образовательной программы** | | | |
|---|---|---|---|
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Структурные элементы компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
| **ОПК-1** | способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности | **З2(ОПК-1):** структуру и концепции профессионально-педагогической деятельности | *знать:*<br>- цели и задачи профессионально-педагогической деятельности;<br>- основные элементы профессионально-педагогической деятельности;<br>- концепции профессионально-педагогической деятельности;<br>- основные этапы развития педагогической мысли: идеи, концепции, научные теории; |
| | | **У1(ОПК-1):** проектировать индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности | *уметь:*<br>- оперировать педагогическими понятиями;<br>- разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения и воспитания;<br>- проектировать и осуществлять индивидуальные концепции в профессиональной деятельности; |
| **ОПК-7** | способность обосновать профессионально-педагогические действия | **З1(ОПК-7):** понятие и категории педагогики<br>**З2(ОПК-7):** виды педагогических действий | *знать:*<br>- понятие и категории педагогики;<br>- виды педагогических действий;<br>- особенности задач и структуры профессионального образования; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **У1(ОПК-7):** выбирать профессионально-педагогические действия | *уметь:*<br>- анализировать исторический опыт педагогической науки и практики, выделяя степень его актуальности в современной профессионально-педагогической деятельности;<br>- применять педагогические действия, направленные на решение педагогических задач и осуществляемые педагогическими средствами, приемами, методами;<br>- выбирать и обосновывать выбор педагогических действий в зависимости от профессиональной задачи; |
| **ОПК-8** | готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач | **У1(ОПК-8):** выбирать оптимальную модель общения с учетом реальной профессионально-педагогической ситуацией | *уметь:*<br>- моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;<br>- проводить анализ результатов общения и корректировку процесса общения |
| | | **В1(ОПК-8):** технологиями эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности | *владеть:*<br>- навыками организовать общение и управлять процессом общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; |
| **ОПК-9** | готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности | **З3(ОПК-9):** понятие и структуру профессионально-педагогической деятельности | *знать:*<br>- понятие и структуру профессионально-педагогической деятельности;<br>- перспективы развития профессионального образования в России и в мире; |
| **ОПК-10** | владение системой эвристических методов и приемов | **З1(ОПК-10):** понятие эвристики<br>**З2(ОПК-10):** сущность и содержание эвристических методов и приемов | *знать:*<br>- сущность эвристики, её специфику в профессионально-педагогической деятельности;<br>- содержание эвристических методов и приемов; |
| | | **У1(ОПК-10):** применять эвристические методы в профессионально-педагогической деятельности | *уметь:*<br>- выбирать эвристические приемы и методы в зависимости от познавательной задачи;<br>- применять эвристические методы и приемы, осуществлять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | эвристическую деятельность; |
| **ПК-1** | способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | **З1(ПК-1):** основные научные категории педагогики<br>**З2(ПК-1):** формы, методы, средств и приемы организации педагогического процесса<br>**З3(ПК-1):** планирование и организацию педагогического процесса, методики организации профессиональной подготовки | *знать:*<br>- основные научные категории педагогики;<br>- формы, методы, средств и приемы организации педагогического процесса;<br>- основные способы и формы проектирования содержания профессионального образования;<br>- современные дидактические концепции и модели обучения, находящие применение в профессиональном образовании;<br>- приемы планирования и организации педагогического процесса, методики организации профессиональной подготовки; |
| | | **У1(ПК-1):** планировать педагогический процесс<br>**У2(ПК-1):** организовывать педагогический процесс | *уметь:*<br>- выстраивать логику учебного процесса<br>- обосновывать методы воспитания, формы организации процесса обучения;<br>- ставить и реализовать дидактические цели и задачи;<br>- организовывать и управлять учебно-воспитательной (учебно-производственной) деятельностью обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;<br>- проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации, оценки освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся;<br>- разрабатывать программно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, учебно-производственного процесса подготовки рабочих и служащих, а также учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; |
| **ПК-5** | способность анализировать профессионально-педагогические ситуации | **З1(ПК-5):** понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее решения | *знать:*<br>- понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее решения; |
| | | **У1(ПК-5):** анализировать профессионально-педагогические ситуации | *уметь:*<br>- применять комплекс психолого-педагогических знаний и умений для анализа профессионально-педагогических ситуаций; |
| | | **В1(ПК-5):** способами решения педагогических ситуаций в профессиональной деятельности | *владеть:*<br>- навыками осуществлять профессиональную деятельность на основе анализа педагогических ситуаций; |
| **ПК-6** | готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности | **З1(ПК-6):** современные воспитательные технологии | *знать:*<br>- основные направления процесса воспитания;<br>- содержание, формы и методы организации воспитательного процесса;<br>- современные концепции воспитания и воспитательные системы;<br>- технологии конструирования воспитательного процесса;<br>- содержание, формы и методы организации воспитательного процесса в организации профессионального образования;<br>- современные воспитательные технологии и специфику их реализации в условиях системы профессионального образования; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **У1(ПК-6):** организовывать учебную и внеучебную деятельность с использованием современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности | *уметь:*<br>- выстраивать логику воспитательного процесса<br>- обосновывать методы воспитания, формы организации процесса воспитания;<br>- ставить и реализовать педагогические цели и задачи по формированию устойчивой потребности к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, традиций и обычаев своего народа, к непрерывному самосовершенствованию и самоутверждению;<br>- применять современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности в учебно-воспитательном процессе; |
| **ПК-10** | готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике | **З1(ПК-10):** психолого-педагогические концепции, модели и теории, представителей различных педагогических школ | *знать:*<br>- психолого-педагогические концепции, представителей различных педагогических школ;<br>- модели образования и обучения;<br>- основные виды технологий обучения;<br>- технологии конструирования воспитательного процесса;<br>- современные воспитательные технологии и специфику их реализации в условиях системы профессионального образования; |
| | | **У1(ПК-10):** ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей<br>**У2(ПК-10):** организовывать педагогический процесс с применением концепций педагогических систем | *уметь:*<br>- различать педагогические теории, системы по их ключевым целевым, функциональным и ценностным характеристикам;<br>- выбирать педагогические технологии, в зависимости от задач и условий педагогической деятельности;<br>- применять концепции и модели образовательных систем в профессионально-педагогической деятельности. |

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

| | Виды учебной деятельности | Всего часов/з.е. | Семестр | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Общая трудоемкость | 540/15 | 72/2 | 72/2 | 72/2 | 72/2 | 72/2 | 72/2 | 108/3 |
| | Контактная работа | 252 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| | Лекции | 154 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| | Семинары | 98 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| | Практические занятия | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Руководство практикой | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация, в том числе… | 36 | - | - | - | - | - | - | 36 |
| | - курсовая работа (курсовой проект) | | - | - | - | - | - | - | - |
| | - контрольная работа | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | - зачет | | зачёт | зачёт | - | зачёт | - | зачёт | - |
| | - зачет с оценкой | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | экзамен | | - | - | - | - | - | - | экз |
| | Самостоятельная работа студентов | 252 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

### заочная форма обучения

| | Виды учебной деятельности | Всего часов/з.е. | Семестр | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Общая трудоемкость | 540/15 | 72/2 | 108/3 | 72/2 | 108/3 | 36/1 | 72/2 | 72/2 |
| | Контактная работа | 46 | 10 | 8 | 10 | 8 | 6 | 4 | - |
| | Лекции | 26 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 2 | - |
| | Семинары | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | - |
| | Практические занятия | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Руководство практикой | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация, в том числе… | 17 | - | 4 | - | 4 | - | - | 9 |
| | - курсовая работа (курсовой проект) | | - | - | - | - | - | - | - |
| | - контрольная работа | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | - зачет | | - | зачёт | - | зачёт | - | - | - |
| | - зачет с оценкой | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | экзамен | | - | - | - | - | - | - | экз |
| | Самостоятельная работа студентов | 477 | 62 | 96 | 62 | 96 | 30 | 68 | 63 |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

**очная форма обучения**

| № п/п | Содержание разделов | Контактная работа | | | Сам.работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Семинары | Практ. занятия | |
| **1 семестр** | | | | | |
| **Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. Общие основы педагогики** | | | | | |
| 1 | Своеобразие педагогической профессии | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Особенности профессионально-педагогической деятельности на современном этапе | 4 | 2 | - | 6 |
| 3 | Личность и профессиональная подготовленность педагога профессионального образования | 4 | 2 | - | 6 |
| 4 | Источники педагогических идей | 4 | 2 | - | 6 |
| 5 | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Педагогическая методология | 4 | 2 | - | 6 |
| 7 | Целостный педагогический процесс | 2 | 2 | - | 4 |
| | | **22** | **14** | **-** | **36** |
| **2 семестр** | | | | | |
| **Раздел 2. История педагогики и образования** | | | | | |
| 8 | Школа и воспитание в Древнем мире | 2 | 2 | - | 4 |
| 9 | Воспитание в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации | 2 | 2 | - | 4 |
| 10 | Развитие педагогической мысли и практики образования в Европе в XVIII – XIX вв. | 4 | 2 | - | 6 |
| 11 | Зарубежная педагогика конца XIX – XX в. | 4 | 2 | - | 6 |
| 12 | Школа и педагогическая мысль в Русском государстве и России до 1917 г. | 4 | 2 | - | 6 |
| 13 | Советская школа и педагогика | 4 | 2 | - | 6 |
| 14 | Современное мировое образовательное пространство | 2 | 2 | - | 4 |
| | | **22** | **14** | **-** | **36** |
| **3 семестр** | | | | | |
| **Раздел 3. Теория обучения** | | | | | |
| 15 | Теория обучения и учебный процесс | 2 | 2 | - | 4 |
| 16 | Закономерности и принципы обучения | 2 | 2 | - | 4 |
| 17 | Содержание образования | 4 | 2 | - | 6 |
| 18 | Методы и средства обучения | 4 | 2 | - | 6 |
| 19 | Формы обучения | 4 | 2 | - | 6 |
| 20 | Виды обучения | 2 | 2 | - | 4 |
| 21 | Диагностика и контроль в обучении | 4 | 2 | - | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **22** | **14** | **-** | **36** |
| **4 семестр** | | | | | |
| **Раздел 4. Теория и методика воспитания** | | | | | |
| 22 | Воспитание в целостной структуре образовательного процесса | 2 | 2 | - | 4 |
| 23 | Закономерности и принципы воспитания | 2 | 2 | - | 4 |
| 24 | Система методов воспитания | 4 | 2 | - | 6 |
| 25 | Разнообразие форм воспитания | 2 | 2 | - | 4 |
| 26 | Воспитание личности в коллективе | 4 | 2 | - | 6 |
| 27 | Воспитательные системы | 4 | 2 | - | 6 |
| 28 | Функции и основные направления работы классного руководителя | 4 | 2 | - | 6 |
| | | **22** | **14** | **-** | **36** |
| **5 семестр** | | | | | |
| **Раздел 5. Управление образовательными системами** | | | | | |
| 29 | Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. | 4 | 2 | - | 6 |
| 30 | Государственно-общественный характер управления образованием в РФ | 2 | 2 | - | 4 |
| 31 | Образовательная организация как объект научного управления | 4 | 2 | - | 6 |
| 32 | Основные функции педагогического управления | 4 | 2 | - | 6 |
| 33 | Инновационная деятельность и повышение квалификации педагоговв условиях организации профессионального образования | 4 | 2 | - | 6 |
| 34 | Взаимодействие социальных институтов в создании единой образовательной среды | 4 | 4 | - | 8 |
| | | **22** | **14** | **-** | **36** |
| **6 семестр** | | | | | |
| **Раздел 6. Педагогические технологии** | | | | | |
| 35 | Модели образования и педагогические технологии | 2 | 2 | - | 4 |
| 36 | Постановка и решение педагогических задач | 2 | 2 | - | 4 |
| 37 | Контрольно-диагностический инструментарий педагогической деятельности | 4 | 2 | - | 6 |
| 38 | Электронные образовательные ресурсы | 2 | 2 | - | 4 |
| 39 | Конструирование педагогического процесса | 4 | 2 | - | 6 |
| 40 | Современные технологии организации учебного процесса | 4 | 2 | - | 6 |
| 41 | Технологии воспитательного процесса | 4 | 2 | - | 6 |
| | | **22** | **14** | **-** | **36** |
| **7 семестр** | | | | | |
| **Раздел 7. Образовательный процесс в организациях профессионального образования** | | | | | |
| 42 | Основные задачи, структура и организационные особенности профессионального образования. | 4 | 2 | - | 6 |
| 43 | Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования | 4 | 2 | - | 6 |
| 44 | Основы педагогического проектирования | 4 | 2 | - | 6 |
| 45 | Проектирование содержания профессионального | 4 | 4 | - | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образования | | | | |
| 46 | Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения | 6 | 4 | - | 10 |
| | | **22** | **14** | **-** | **36** |
| | | **154** | **98** | **-** | **252** |

**заочная форма обучения**

| № п/п | Содержание разделов | Контактная работа | | | Сам.работа |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Семинары | Практ. занятия | |
| **1 семестр** | | | | | |
| **Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. Общие основы педагогики** | | | | | |
| 1 | Своеобразие педагогической профессии | 2 | - | - | 8 |
| 2 | Особенности профессионально-педагогической деятельности на современном этапе | - | - | - | 8 |
| 3 | Личность и профессиональная подготовленность педагога профессионального образования | - | 2 | - | 10 |
| 4 | Источники педагогических идей | - | 2 | - | 8 |
| 5 | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке | - | - | - | 8 |
| 6 | Педагогическая методология | 2 | - | - | 10 |
| 7 | Целостный педагогический процесс | 2 | - | - | 10 |
| | | **6** | **4** | **-** | **62** |
| **2 семестр** | | | | | |
| **Раздел 2. История педагогики и образования** | | | | | |
| 8 | Школа и воспитание в Древнем мире | 2 | - | - | 14 |
| 9 | Воспитание в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации | - | 2 | - | 12 |
| 10 | Развитие педагогической мысли и практики образования в Европе в XVIII – XIX вв. | - | - | - | 14 |
| 11 | Зарубежная педагогика конца XIX – XX в. | - | - | - | 14 |
| 12 | Школа и педагогическая мысль в Русском государстве и России до 1917 г. | - | 2 | - | 14 |
| 13 | Советская школа и педагогика | - | - | - | 14 |
| 14 | Современное мировое образовательное пространство | 2 | - | - | 14 |
| | | **4** | **4** | **-** | **96** |
| **3 семестр** | | | | | |
| **Раздел 3. Теория обучения** | | | | | |
| 15 | Теория обучения и учебный процесс | 2 | - | - | 8 |
| 16 | Закономерности и принципы обучения | - | - | - | 10 |
| 17 | Содержание образования | 2 | - | - | 8 |
| 18 | Методы и средства обучения | - | 2 | - | 10 |
| 19 | Формы обучения | - | 2 | - | 10 |
| 20 | Виды обучения | - | - | - | 8 |
| 21 | Диагностика и контроль в обучении | 2 | - | - | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **6** | **4** | **-** | **62** |
| **4 семестр** | | | | | |
| **Раздел 4. Теория и методика воспитания** | | | | | |
| 22 | Воспитание в целостной структуре образовательного процесса | 2 | - | - | 12 |
| 23 | Закономерности и принципы воспитания | - | - | - | 14 |
| 24 | Система методов воспитания | - | 2 | - | 14 |
| 25 | Разнообразие форм воспитания | - | 2 | - | 14 |
| 26 | Воспитание личности в коллективе | 2 | - | - | 14 |
| 27 | Воспитательные системы | - | - | - | 14 |
| 28 | Функции и основные направления работы классного руководителя | - | - | - | 14 |
| | | **4** | **4** | **-** | **96** |
| **5 семестр** | | | | | |
| **Раздел 5. Управление образовательными системами** | | | | | |
| 29 | Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. | 2 | - | - | 4 |
| 30 | Государственно-общественный характер управления образованием в РФ | - | - | - | 6 |
| 31 | Образовательная организация как объект научного управления | - | - | - | 4 |
| 32 | Основные функции педагогического управления | 2 | - | - | 6 |
| 33 | Инновационная деятельность и повышение квалификации педагогов в условиях организации профессионального образования | - | 2 | - | 4 |
| 34 | Взаимодействие социальных институтов в создании единой образовательной среды | - | - | - | 6 |
| | | **4** | **2** | **-** | **30** |
| **6 семестр** | | | | | |
| **Раздел 6. Педагогические технологии** | | | | | |
| 35 | Модели образования и педагогические технологии | 2 | - | - | 8 |
| 36 | Постановка и решение педагогических задач | - | - | - | 10 |
| 37 | Контрольно-диагностический инструментарий педагогической деятельности | - | - | - | 10 |
| 38 | Электронные образовательные ресурсы | - | - | - | 10 |
| 39 | Конструирование педагогического процесса | - | - | - | 10 |
| 40 | Современные технологии организации учебного процесса | - | 2 | - | 10 |
| 41 | Технологии воспитательного процесса | - | - | - | 10 |
| | | **2** | **2** | **-** | **68** |
| **7 семестр** | | | | | |
| **Раздел 7. Образовательный процесс в организациях профессионального образования** | | | | | |
| 42 | Основные задачи, структура и организационные особенности профессионального образования. | - | - | - | 8 |
| 43 | Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования | - | - | - | 6 |
| 44 | Основы педагогического проектирования | - | - | - | 6 |
| 45 | Проектирование содержания профессионального | - | - | - | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образования | | | | |
| 46 | Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения | - | - | - | 8 |
| | Подготовка к экзамену | - | - | - | 27 |
| | | **-** | **-** | **-** | **63** |
| | | **26** | **20** | **-** | **477** |

## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.**

**Тема 1. Своеобразие педагогической профессии.**

Гуманистическая природа педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность. Педагогическое общение. Педагогическое руководство.

**Тема 2. Особенности профессионально-педагогической деятельности на современном этапе.**

Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в России. Инновационные процессы в образовании. Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии.Прогнозы развития профессий в сфере образования.

**Тема 3. Личность и профессиональная подготовленность педагогапрофессионального образования.**

Профессионально-личностные качества педагога.Профессиональная направленность личности учителя. Профессионально-педагогическая компетентность и культура учителя. Педагогические способности.

Стандартизация педагогической профессии.Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Система педагогического образования в РФ. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Научно-исследовательская работа студентов педвуза. Включение начинающего педагога в деятельность педагогического коллектива. Повышение квалификации педагогов.Участие педагога в методической работе. Самообразование и профессиональное самовоспитание педагога. Профессиональная карьера педагога.

**Тема 4. Источники педагогических идей.**

Разнообразие педагогических источников.Письменные педагогические источники.Научная литература.Педагогическая периодика.Педагогические интернет-источники.Педагогическая публицистика.Народная педагогика.

**Тема 5. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.**

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Категории педагогики как понятия, определяющие главные явления и процессы, изучаемые педагогической наукой.Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

**Тема 6. Педагогическая методология.**

Методология педагогической науки и деятельности. Методология педагогической науки как совокупность принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, оптимизации способов и средств организации педагогического исследования. Уровни научной методологии. Методология педагогической деятельности как совокупность принципов построения педагогической деятельности, оптимизации способов и средств её осуществления.

Методы педагогического исследования. Выбор методов педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, педагогическое тестирование, изучение школьной документации, изучение продуктов деятельности, педагогический эксперимент и др.). Теоретические методы педагогического исследования (изучение литературных источников, теоретический анализ, методы логических обобщений,педагогическое моделирование). Использование в педагогическом исследовании математических методов для установления количественных зависимостей, вычисления элементарных статистик, статистического выявления связей.

Организация педагогического исследования: основные этапы и их содержание.

**Тема 7. Целостный педагогический процесс.**

Образование как ценность, процесс и результат. Сущность педагогического процесса. Базовые теории педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса в профессиональном образовании.

**Раздел 2. История педагогики и образования.**

**Тема 8. Школа и воспитание в Древнем мире.**

Педагогическая генеалогия.

Зарождение образования как особой человеческой деятельности. Воспитание в первобытном обществе. Семейно-сословное образование.

Школы в Древнем Египте. Школа и воспитание в Древней Индии. Образование и педагогическая мысль Древнего Китая.

Воспитание и школа в Древней Греции. Педагогическая мысль в Древней Греции. Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме.

**Тема 9. Воспитание в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации.**

Религиозно-нравственные ценности и христианская философия в педагогической мысли европейского Средневековья. Сословный характер образования в Средние века в Европе. Воспитание и школа в Византии. Воспитание и школа в средневековом исламском мире. Средневековые университеты. Педагогические идеи Мишеля Монтеня. «Дом радости» Витторино да Фельтре. Педагогические идеи Франсуа Рабле. Гуманизм Эразма Роттердамского. Педагогические идеи Мартина Лютера.

**Тема 10. Развитие педагогической мысли и практики образования в Европе в XVII – XIX вв.**

Становление научной педагогики в XVII веке. Человек и его воспитание в философии Фрэнсиса Бэкона. Ян Амос Коменский – основоположник научной педагогики. Коменский об организации школьного обучения. Классно-урочная система и учебники Коменского.Педагогические идеи Джона Локка. Воспитание джентльмена.

Жан-Жак Руссо – основоположник теории «свободного воспитания». Педагогическая теория и

деятельность Иоганна Генриха Песталоцци. Влияние И.Г. Песталоцци на развитие прогрессивной педагогики в XIX в.Педагогическая теория Иоганна Фридриха Гербарта. Общественно-педагогическая деятельность и педагогическая теория Адольфа Дистервега. Дошкольная педагогика Фридриха Фрёбеля.

**Тема 11. Зарубежная педагогика конца XIX – XX в.**

Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера. Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа. Педагогическая теория Джона Дьюи. Педагогика Марии Монтессори. Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоуренса Кольберга. Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, СелестенаФрене. Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака.

**Тема 12. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве и России до 1917 г.**

Школа и воспитание в Древней Руси. Народная педагогика славян и ее значение в воспитании и обучении детей. Развитие педагогической мысли в памятниках древнерусской литературы («Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»). Значение берестяных грамот для развития образования на Руси. Славяно-греко-латинская академия. Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования. «Азбука» Ивана Фёдорова. Ремесленное ученичество Москвы XVII в. Горнозаводские школы Урала.

Становление светской государственной школы в России в XVIII в. Реформы Петра I в области образования. Создание системы профессионального образования. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова. Педагогические взгляды Г.С. Сковороды. Выдающийся революционный просветитель А.Н. Радищев.

Развитие образования в России в XIX – начале XX в. Педагогическая деятельность и педагогическая теория К.Д. Ушинского. Философско-педагогические воззрения и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитие общественной народной школы. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского.

Педагогические идеи В.В. Водовозова. Развитие педагогической теории и практики в трудах Н.И. Пирогова. Педагогические сочинения Н.А. Добролюбова.

Смольный институт благородных девиц. Закрытые учебные заведения для дворянских детей. Мариинские женские училища (гимназии).

Система профессионального образования в России в началеXX в.

**Тема 13. Советская школа и педагогика.**

Развитие школы и образования в советскую эпоху.

Научно-педагогические воззрения П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и педагогические идеи С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и педагогическая система А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность и педагогическая система В.А Сухомлинского. Воспитательная система общей заботы И.П. Иванова.

Система профессионального образования в советский период.

**Тема 14. Современное мировое образовательное пространство.**

Изменение требования общества к личностным качествам человека. Провозглашение идей демократизации и гуманизации образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека. Дифференциация обучения. Дистанционное образование. Медиаобразование. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001 г). Введение двухуровневой системы высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр». Интеграция России в Болонский процесс. Принятие Министерством образования Российской Федерации решения о подготовке к развёртыванию

Болонского процесса в России (2002-2003 гг.). Проблемы участия России в Болонском процессе. Проблемы совместимости нормативных систем.

**Раздел 3. Теория обучения**

**Тема 15. Теория обучения и учебный процесс.**

Дидактика как раздел педагогики. Понятие и функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Знания, умения, навыки. Методологические основы процесса обучения.теория познания. Противоречия процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения: преподавание, учение. Мотивы учения.структура процесса обучения.

Особенности учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся.

**Тема 16. Закономерности и принципы обучения.**

Понятие закона, закономерности и принципа обучения.

Закономерности обучения. Общие закономерности: закономерности цели обучения, закономерности содержания обучения, закономерности качества обучения. Частные закономерности процесса обучения: дидактические, гносеологические, социологические, организационные.

Принципы обучения: научности, доступности, сознательности и активности, наглядности систематичности и последовательности, прочности, воспитывающего характера обучения, связи теории с практикой, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции, ситуативности, образовательной рефлексии.

**Тема 17. Содержание образования.**

Понятие и сущности содержания образования. Основные теории формирования содержания образования: теория материального содержания образования, теория формального содержания образования теория дидактического прагматизма, теория операциональной структуризации. Принципы и критерии отбора содержания образования. Содержание общего и профессионального образования. Принципы отбора содержания образования: соответствие требованиям развития общества, единства содержательной и процессуальной сторон образования, структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования, гуманизации, фундаментализации, соответствие основных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуры личности. Система критериев отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Учебный план.образовательная программа. Учебная программа. Учебник.

**Тема 18. Методы и средства обучения.**

Понятие и сущность метода, приема и средства обучения. Правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний, по уровню активности учащихся, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности учащихся. Классификация на основе целостного подхода. Бинарная классификация. Характеристика методов обучения. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия. Работа с учебником и книгой: конспектирование, тезирование, реферирование, составление плана, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление справки, формально-логической модели, тематического тезауруса, пиктографическая запись. Наглядные методы обучения: демонстрация, иллюстрации. Практические методы: упражнение. Лабораторный метод, Активные и интенсивные методы обучения. Метод дидактических игр. Средства обучения.выбор методов и средств обучения.

**Тема 19. Формы обучения.**

Понятие форм обучения и форм организации обучения. Форма обучения: индивидуальная форма, групповая форма, фронтальная форма, коллективная форма. Форма организации обучения: индивидуальные занятия, коллективно-групповые занятия, индивидуально-коллективные занятия. Генезис форм организации обучения. Индивидуальное обучение. Репетиторство. Менторство. Индивидуально-групповое обучение. Классно-урочная система обучения. Белл-ланкастерская система обучения. Мангеймская система обучения. Дальтон-план. Бригадно-лабораторное обучение. Проектная система обучения. Формы организации учебного процесса. Урок-основная форма обучения. Типы уроков: вводный, первичного ознакомления с материалом, усвоения новых знаний, применения полученных знаний, закрепления и повторения, контрольный урок, комбинированный урок. Лекция – форма обучения. Вводная лекция. Установочная лекция. Текущая лекция. Заключительная лекция. Обзорная лекция. Семинар. Веб-квест. Требования к веб-квесту. Вебинар. Преимущества вебинара. Конференция учебная. Лабораторно-практическое занятие. Факультативные занятия. Экскурсии. Производственная практика. Домашняя самостоятельная работа. Консультация. Зачет. Предметные кружки. Конкурсы, олимпиады. Курсовые проекты и курсовые работы. Курсовое проектирование. Дипломное проектирование. Дипломная работа.

**Тема 20. Виды обучения.**

Объяснительно-иллюстративное обучение. Догматическое обучение.проблемное обучение. развивающее обучение. Эвристическое обучение. Личностно-ориентированное обучение. Компьютерное обучение. Модульное обучение. Дистанционное обучение. Электронное обучение. Онлайн-обучение. Оффлайн-обучение. Межпредметное обучение. E- learning обучение.

**Тема 21. Диагностика и контроль в обучении.**

Диагностика качества обучения. Диагностика и контроль. Виды, формы и методы контроля. Предварительный контроль. Текущий контроль. Периодический контроль. Тематический контроль. Отсроченный контроль.методы контроля. Устный контроль.письменный контроль. Практический контроль. Требования к контролю. Тестовый контроль. Формы тестовых заданий: открытая форма, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.

**Раздел 4. Теория и методика воспитания**

**Тема 22. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.**

Понятие о воспитании. Развитие и социализация личности в процессе воспитания. Социальная значимость и историческая обусловленность воспитания. Основные функции воспитания в современном обществе: культурно-созидательная, гуманистическая, функция социализации и социальной адаптации.

Направленность воспитания на различные сферы личности. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание.

Национальное своеобразие воспитания.

Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Сходства и отличия учебного и воспитательного процессов.

Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса.

Понятие о цели и содержании воспитания. Отражения в целях воспитания общественных идеалов конкретной исторической эпохи и национальных традиций. Личность нужная и полезная для общества, способная к личному успеху, к развитию и самореализации в гармонии с собой, природой и обществом как цель воспитания современного школьника.

**Тема 23. Закономерности и принципы воспитания.**

Закономерности воспитания как недостаточно познанные законы, упорядоченность познанных явлений, возникающих в воспитательном процессе связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на воспитательный процесс. Основные закономерности воспитательного процесса как зависимости эффективности воспитания от сложившихся воспитательных отношений, от соответствия цели и организации действий по достижению этой цели, от соответствия социальной практики и характера воспитательного влияния на воспитанников, от совокупного действия объективных и субъективных факторов, от интенсивности воспитания и самовоспитания, от активности участников педагогического процесса и др.

Принципы воспитания как фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса. Разнообразие подходов к формулированию системы принципов. Содержание основных принципов воспитания: общественной направленности воспитания, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий.

**Тема 24. Система методов воспитания.**

Метод воспитания как способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств. Метод воспитания как способ управления деятельностью, в процессе которой осуществляется самореализация личности, её социальное и физическое развитие. Понятие о приёме и средстве воспитания. Место приёмов и средств в структуре метода воспитания при его практической реализации.

Разнообразие подходов к классификации методов воспитания. Основные классы методов воспитания по их направленности (Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский): методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения.

Рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, пример, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение как методы формирования сознания личности.

Упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, общественное мнение, воспитывающая ситуация как методы организации деятельности и формирования опыта поведения.

Соревнование, поощрение, наказание как методы стимулирования деятельности и поведения.

Условия, влияющие на выбор педагогом методов воспитания.

**Тема 25. Формы воспитания.**

Форма воспитания как система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса. Разнообразие форм воспитания как условие эффективности воспитательного процесса. Дифференциация форм воспитания (по количеству воспитанников, по количеству организаторов, по характеру доминирующей деятельности воспитанников, по основному содержанию результату и т.д.).

Конструирование и выбор форм воспитания профессиональном образовании.

**Тема 26. Воспитание личности в коллективе.**

Коллектив как группа людей, объединенных общественно значимой единой для всех целью, совместной деятельностью по достижению поставленной цели, самоуправляемая и строящая жизнь на основе деловых и эмоционально-психологических отношений.

Основные признаки коллектива: организационное единство группы, направленность групповой деятельности, подготовленность к групповой деятельности, психологическое единство, психологическая коммуникативность.

Коллектив как субъект воспитания. Ученический коллектив как система воспитывающих отношений. Ученический коллектив как средство воспитания каждого ребёнка, создания оптимальных

условий для гармоничного развития личности. Педагогические функции ученического коллектива: организационная, воспитательная, стимулирующая.

Коллектив как объект воспитания. Развитие коллектива как преодоление противоречий между коллективом и отдельными учениками или группами, между перспективами коллектива и перспективами отдельных учащихся и групп, между нормами поведения, между ценностными ориентациями. Развитие коллектива как последовательность стадий. Формирование педагогически эффективного коллектива. Воспитание коллектива обучающихся как путь повышения эффективности воспитания каждого ребёнка. Педагогическое управление коллективом.

Особенности коллектива, складывающегося в академической группе.

**Тема 27. Воспитательные системы.**

Воспитательная система как сложное социальным и психолого-педагогическим образование. Организационная, интегрирующая, регулирующая, развивающая и защитная функции воспитательной системы.

Управление, содержание, организация, общение как основные компоненты структуры воспитательной системы.

Развитие воспитательной системы. Основные этапы развития воспитательной системы: становление системы, отработка системы, окончательное оформление системы. Профилактика кризисов и выход из кризисных состояний в развитии воспитательных систем.

Разнообразие воспитательных систем. Воспитательные системы первичных ученических коллективов, детских объединений, образовательных организаций. Воспитательная система общеобразовательной школы. Воспитательная система школы как центра воспитательной работы в микросоциуме: в селе, в микрорайоне города. Воспитательная система школы-комплекса, формирующаяся при взаимодействии общеобразовательной школы с учреждениями культуры, спорта, образования, производства. Воспитательные системы различных авторских школ.

Воспитательная система техникума и колледжа. Воспитательная работа в студенческом общежитии.

**Тема 28. Классное руководство и кураторство в академической группе.**

Классный руководитель как субъект, организующий и направляющий воспитательный процесс в классе, управляющий развитием ученического коллектива и личностным развитием учащихся.

Целевые функции классного руководителя: воспитания учащихся, социальной защиты ребёнка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды. Направленность целевых функций на создание условий для социального развития ребёнка, помощь ему в решении актуальных личностных проблем, а также на подготовку воспитанника самостоятельной жизни.

Социально-психологические функции как функции, связанные с формированием и развитием отношений учащихся со своими сверстниками в классе: организаторская, функции сплочения коллектива, развития ученического самоуправления.

Управленческие функции классного руководства: диагностико-аналитическая, функции целеполагания, планирования, контроля и коррекции. Единство управления коллективом и обучения воспитанников самоуправлению как общая особенность реализации управленческих функций классного руководства.

Основные направления работы классного руководителя: организация жизнедеятельности коллектива; индивидуальная работа с учащимися; работа с родителями учащихся; ведение документации.

Особенности работы классного руководителя в колледже и техникуме.

Особенности работы куратора.

**Раздел 5. Управление образовательными системами**

**Тема 29. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент.**

Сущность и основные свойства образовательных систем.

Управление как деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль и регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, а также анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Признаки традиционного управления: целенаправленное воздействие субъекта на объект управления; преобразование объекта управления; внедрение в практику работы образовательной организации элементов научной организации труда.

Педагогический менеджмент как управление, ориентированное на гуманизацию отношений между управляющей и управляемыми системами.

**Тема 30. Государственно-общественный характер управления образованием в РФ.**

Переход от государственного управления к государственно-общественному как тенденция современной системы образования в России. Объединение усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставление учителям, учащимся и родителям больше прав и свобод в выборе содержания, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений как основная идея государственно-общественного управления образованием.

Основные признаки государственного управления образованием. Основные признаки общественного управления образованием.

Нормативно-правовая база управления образованием в РФ.

**Тема 31. Образовательная организация как объект научного управления.**

Понятие образовательной организации. Разнообразие образовательных организаций в РФ.

Структура образовательной организации. Субъекты управления. Коллегиальный характер управления образовательными организациями.

Уровни управления: стратегический, тактический, оперативный, уровень ученического (студенческого) соуправления.

Принципы педагогического управления.

**Тема 32. Основные функции педагогического управления.**

Управленческая функция как отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов. Основные и дополнительные функции управления. Взаимосвязь основных функций управления и видов управленческой деятельности.

Педагогический анализ как управленческая функция, направленная на изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов и выработка рекомендаций по повышению его эффективности. Объекты педагогического анализа. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый.

Целеполагание как постановка целей, определение путей их достижения, формулирование задач и прогнозирование желаемого результата. Взаимосвязь целей и мотивации деятельности в целеполагании.

Планирование как прогностическое осмысление и конструирование предстоящей деятельности, направленной на достижение целей. План работы как результат планирования. Основные виды планов работы школы: перспективный, годовой, текущий.

Организация как придание деятельности всех участников педагогического процесса упорядоченности в целях и мотивации, в содержании, в средствах и способах осуществления, в отношениях, в пространстве и времени. Заседание педагогического совета, совещание при директоре и его заместителях, оперативное совещания как основные формы организации педагогического процесса.

Контроль и диагностика как управленческая функция, направленная на сбор и систематизацию данных о состоянии управляемой системы, о происходящих в ней изменениях, о ходе управляемого процесса. Основные требования к организации внутришкольного контроля: систематичность, объективность, действенность, компетентность проверяющего. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Особенности фронтального и тематического видов контроля.

Регулирование и коррекция как устранение возникающих дестабилизирующих тенденций и противоречий в управляемом процессе.

Взаимосвязь и комплексное осуществление основных управленческих функций.

**Тема 33. Инновационная деятельность и повышение квалификации педагогов в условиях организации профессионального образования.**

Изменения, происходящие в образовании, как фактор, определяющий необходимость работы по повышению педагогической квалификации.

Повышение педагогической квалификации как целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Педагогическое самообразование как индивидуальный процесс повышения квалификации.

Аттестация как способ дифференциации оплаты труда и стимулирования профессионального роста педагогов.

Понятие о методической работе. Задачи методической работы. Основные виды методической работы. Формы методической работы: методическое объединение, методический совет, методический день, наставничество, проблемные (инновационные) группы, работа коллектива школы по общей научно-методической теме и др.

**Тема 34. Взаимодействие социальных институтов в создании единой образовательной среды.**

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

Объединение усилий всех социальных институтов для наиболее эффективного воспитания.Создание единой воспитывающей среды в школе, в семьях учащихся, в микрорайоне. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

Колледж и техникум как центр воспитательной работы в микрорайоне. Содержание взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и культурно-просветительскими учреждениями, с общественными организаций, местными органами власти и охраны правопорядка, медицинскими учреждениями, трудовыми коллективами предприятий, находящихся вблизи школы.

Взаимодействие организации профессионального образования с семьями учащихся как необходимое условие эффективности педагогического процесса. Основные формы установления работы с семьями обучающихся.

**Раздел 6. Педагогические технологии**

**Тема 35. Модели образования и педагогические технологии.**

Понятие модели образования. Основные модели образования.

Модели обучения. Педагогическая и андрагогическая модели обучения. Учебно-дисциплинарная и личностно ориентированная модели обучения. Модели пассивного, активного и интерактивного обучения

Понятие педагогической технологии. Основные свойства педагогических технологий. Место педагогической технологии в системе деятельности педагога. Разнообразие педагогических технологий.

Виды современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

**Тема 36. Постановка и решение педагогических задач.**

Педагогическая задача как осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий. Виды педагогических задач (стратегические, тактические и оперативные; собственно воспитательные, организационные и практические).

Цель, условие и действие как компоненты педагогической задачи. Постановка педагогических задач. Разработка комплекса педагогических задач.

Решение педагогических задач в различных ситуациях педагогического взаимодействия.

Педагогические ситуации, их типология. Способы решения сложных педагогических ситуаций.

**Тема 37. Контрольно-диагностический инструментарий педагогической деятельности.**

Контроль и диагностика в структуре педагогической деятельности. Оценивание результатов педагогического процесса как необходимое условие его эффективности. Методы контроля и диагностики. Понятие о контрольно-диагностическом инструментарии.

Технологии контроля и диагностики в образовании. Основные подходы к оцениванию достижений обучающихся. Оценочные шкалы.

Диагностика учебных достижений и учебных возможностей обучающихся. Диагностика воспитанности. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.

Технология тестирования учебных достижений.

Технология рейтингового оценивания.

Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

Разработка контрольно-диагностического инструментария. Использование в педагогической деятельности современных средств оценивания результатов образовательного процесса.

**Тема 38. Электронные образовательные ресурсы.**

Понятие об электронных образовательных ресурсах (ЭОР). Место ЭОР в современном образовательном процессе. Возможности ЭОР в организации дистанционного обучения.

Классификация ЭОР.

Программное обеспечение, используемое педагогом для создания ЭОР.

Разработка ЭОР(электронных средств наглядности, контроля, организации учебно-познавательной деятельности и др.).

**Тема 39. Конструирование педагогического процесса.**

Понятие о конструировании педагогического процесса. Конструирование содержания образования и воспитания. Конструирование деятельности педагога и обучающихся. Выбор и компоновка методов, приёмов и средств педагогической деятельности.

План как результат конструктивно-прогностической деятельности педагога. Реализация в плане целей и задач педагогической деятельности.

Основные формы планирование воспитательной работы с классом. Конструирование воспитательного дела, мероприятия. Отражение при планировании воспитательных дел особенностей используемых форм воспитания.

**Тема 40. Современные технологии организации учебного процесса.**

Интерактивные педагогические технологии. Интерактивность, интерактивное обучение. Интерактивные методы обучения. Технология интерактивного обучения. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС. Использование педагогом интерактивных технологий в процессе обучения.Виды групповых дискуссий.

Технология проектного обучения. Проектная система обучения (метод проектов).

Технология проблемного обучения. Концепция проблемного обучения. Трактовки понятий проблемное обучение, проблемное изложение материала, проблемная ситуация.

Технология модульного обучения.

Технология адаптивного обучения (адаптивная система обучения). Сущность и организационные особенности адаптивной системы обучения.

Технология дидактической игры. Сущность и структура дидактической игрына учебном занятии.

Кейс-технология обучения.

Тренинг как педагогическая технология. Тренинг как форма активного обучения. Тренинг общения как педагогическая технология. Что такое социально-психологический тренинг.

Мастер-класс как педагогическая технология. Мастер-класс как форма дополнительного образования.

Технология коучинга. Особенности коучинга. Возникновение коучинга. Виды коучинга.

**Тема 41. Технологии воспитательного процесса.**

Реализация специфики воспитательного процесса в технологиях воспитания.

Воспитательные дела и мероприятия. Организация воспитательного дела. Виды воспитательных дел по их доминирующей цели.

Организация коллективной деятельности воспитанников. Технологии коллективного планирования и анализа. Коллективное творческое дело (КТД), технология его осуществления. Реализация в КТД идеи жизнетворчества.

Технология групповой проблемной работы в воспитательном процессе.

Воспитательная шоу-технология, её основные элементы и этапы реализации.

**Раздел 7. Образовательный процесс в организациях профессионального образования**

**Тема 42. Основные задачи, структура и организационные особенности профессионального образования.**

Задачи профессионального образования.

Соотношение теоретической и практической подготовки в системе профессионального образования. Особенности содержания образования и организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования.Специфика профессиональных задач, к решению которых готовятся специалисты в системе профессионального образования.

Структура профессионального образования в РФ. Типы учреждений среднего профессионального образования: техникум (училище) и колледж.Колледж как инновационное образовательное учреждение повышенного типа. Колледж как ведущий тип образовательного учреждения в системе среднего профессионального образования.

**Тема 43. Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования.**

Особенности дополнительного образования. Цели и задачи учреждений дополнительного профессионального образования.

Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалистов, стажировка, повышение квалификации.

Основные типы профессиональной переподготовки специалистов: получение новой профессии и получение дополнительной специальности.

Основные виды повышения квалификации: краткосрочное тематическое обучение, тематические и проблемные семинары, курсы повышения квалификации.

Самообразование как процесс индивидуального дополнительного образования. Взаимосвязь повышения квалификации и самообразования как условие наиболее эффективного профессионально-личностного развития специалиста.

Основные формы дополнительного профессионального образования: с отрывом от основной работы (очная), без отрыва от работы (заочная, дистанционная), смешанная форма обучения, экстернат и обучение по индивидуальным планам.

**Тема 44. Основы педагогического проектирования.**

Понятие о педагогическом проектировании. Функции педагогического проектирования: повышения эффективности, технологизации, связи теории с практикой, прогностическая, исследовательская. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, педагогические технологии образовательная среда. Технология педагогического проектирования. Проектирование профессионального обучения, воспитания и развития как взаимосвязанных сторон целостного образовательного процесса. Проектирование личности профессионала. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия.

**Тема 45. Проектирование содержания профессионального образования.**

Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Особенности содержания профессионального образования.

Изменение содержания образования в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени её контроля государством. Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднёв). Федеральный и национально-региональный компоненты содержания образования. Компонент образовательного учреждения. Особенности государственных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования.

Основные документы, регламентирующие содержание образования. Учебные планы. Учебные программы. Учебная литература. Основные требования к разработке содержания профессионального образования в учебно-методическом комплексе.

**Тема 46. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения.**

Взаимосвязь форм, методов и средств профессионального обучения. Основные требования к выбору форм, методов и средств при проектировании учебного процесса.

Влияние на выбор фор обучения цели учебного занятия, его места в системе обучения, количества обучающихся.

Влияние на выбор методов обучения следующих условий: целей образования, воспитания и развития; особенностей содержания изучаемого материала; особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины; времени, отводимого на изучение того или иного материала; уровня подготовленности обучающихся; уровня педагогического мастерства; материально-технических условий обучения.

Отбор и подготовка к занятию материальных средств обучения.

Работа педагога по совершенствованию форм, методов и средств обучения.

Проектирование взаимодействия педагога и обучающихся. Интерактивные методы, формы и средства обучения.

Проектирования форм, методов и средств организации самостоятельной работы обучающихся. Проектирование элементов дистанционного обучения.

Комплексное проектирование форм, методов и средств обучения в учебно-методическом комплексе.

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| семестр | Тема занятия | Образовательные технологии, методы и формы обучения |
|---|---|---|
| 1 семестр | Тема 1-7 | **Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция).<br>**Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты) |
| 2 семестр | Тема 8 - 14 | **Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция).<br>**Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты) |
| 3 семестр | Тема 15-21 | **Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция).<br>**Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты) |
| 4 семестр | Тема 21-28 | **Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция).<br>**Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, |

| | | |
|---|---|---|
| | | дискуссия, дебаты) |
| 5 семестр | Тема 29-34 | **Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция).<br>**Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты) |
| 6 семестр | Тема 35-41 | **Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция).<br>**Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты) |
| 7 семестр | Тема 42-46 | **Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция).<br>**Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты) |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**очная форма обучения**

| Виды самостоятельной работы | Тема | Объем самостоятельной работы | Формы самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Аудиторная | 1-46 | | - конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,<br>- выполнение письменных заданий (представлены в УМКД) |
| Внеаудиторная | 1-46 | 252 | - проработка конспекта лекции,<br>- дополнение конспекта рекомендованной литературой,<br>- конспектирование научной литературы,<br>- углубленный анализ научной литературы, реферирование,<br>- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (представлены в УМКД),<br>- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | плану практического занятия,<br>- написание рефератов,<br>- презентация результатов учебного проектирования (представлено в УМКД),<br>- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации,<br>- подготовка к лекционным и практическим занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации |

**заочная форма обучения**

| Виды самостоятельной работы | Тема | Объем самостоятельной работы | Формы самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Аудиторная | 1-46 | | - конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,<br>- выполнение письменных заданий (представлены в УМКД) |
| Внеаудиторная | 1-46 | 252 | - проработка конспекта лекции,<br>- дополнение конспекта рекомендованной литературой,<br>- конспектирование научной литературы,<br>- углубленный анализ научной литературы, реферирование,<br>- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (представлены в УМКД),<br>- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия,<br>- написание рефератов,<br>- презентация результатов учебного проектирования (представлено в УМКД),<br>- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации,<br>- подготовка к лекционным и практическим занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации |

**Примерные темы для написания рефератов**

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Становление истории педагогики как науки.
3. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли.
4. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
5. Истоки развития идей компетентностного подхода.

6. Истоки гуманистических идей педагогики.
7. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
8. Основные идеи и педагогическая теория Д. Локка.
9. Теория о воспитании джентльмена.
10. Советская школа и педагогика в 1917 – 1930 г.г.
11. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого и П.Ф. Каптерева.
12. Теория воспитания А.С. Макаренко.
13. Педагогическая культура учителя в трудах советских педагогов.
14. Развитие советской школы в 1931-1945 г.г.
15. Педагогика периода Великой Отечественной войны.
16. Развитие советской школы в 1946-1985 г.г.
17. Развитие образования в России в 1990-х г.г.
18. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.
19. Система образования в России в начале XXI века.
20. Профессионально-педагогическая деятельность и … (искусство, психология, медицина, социология, философия…).
21. Роль прогнозирования в профессионально-педагогической деятельности.
22. Профессиональная компетентность будущего педагога.
23. Виды профессионального обучения.

**Примерные темы сообщений**

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Происхождение педагогической деятельности.
3. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
4. Практическая педагогическая деятельность, ее сущность, закономерности и принципы.
5. Роль теории в практической педагогической деятельности.
6. Современные ценности образования.
7. Движущие силы развития личности.
8. Этапы развития образования как социального института.
9. Образование как общечеловеческая и личностная ценность.
10. Достоинства и недостатки отдельных эмпирических методов исследования.
11. Авторские технологии обучения.

**Примерный перечень литературы для конспектирования**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Бермус. – М. :Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека-онлайн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242.
2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 175 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/BF8D6705-1083-491A-9FCA-75E269FC1E82. –
3. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник : рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / авт., ред. В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с.

**Примерный перечень литературы для реферирования**

1. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс] : учеб.пособие для СПО / О.С. Задорина ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., стереотип. – М. :Юрайт, 2016. – 109 с. –

Серия : Профессиональное образование. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/BF8D6705-1083-491A-9FCA-75E269FC1E82. – .

2. Пешкова, В.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Доступ с сайта Университетская библиотека-онлайн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678.

3. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для СПО / Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М.: Юрайт, 2016. - 332 с. – Серия : Профессиональное образование. - Доступ с сайта Юрайт. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/viewer/BF8D6705-1083-491A-9FCA-75E269FC1E82#page/7 –

4. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 246 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. - Доступ с сайта Юрайт. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/viewer/BF8D6705-1083-491A-9FCA-75E269FC1E82#page/7 – 14.09.2016

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результат обучения по дисциплине | Вид контроля и аттестации | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| **1 семестр** | | |
| *знать:*<br>-основные педагогические категории и понятия;<br>- цели и задачи педагогической деятельности;<br>*уметь:*<br>- оперировать педагогическими понятиями; | **Текущий контроль** | - вопросы к устному опросу,<br>- тесты онлайн |
| | **Промежуточная аттестация** | - вопросы к зачету |
| **2 семестр** | | |
| *знать:*<br>- основные этапы развития истории педагогики, - идеи , концепции, научные теории<br>*уметь:*<br>- оперировать педагогическими понятиями;<br>- выстраивать логику учебного процесса;<br>-анализировать современные дидактические концепции;<br>-выбирать средства и методы обучения; | **Текущий контроль** | - тесты,<br>- вопросы к устному опросу,<br>- дискуссия (защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме) |
| | **Промежуточная аттестация** | - вопросы к зачету |
| **3 семестр** | | |

| | | |
|---|---|---|
| *знать:*<br>- основные методы обучения;<br>-теоретические основы и перспективы развития содержания образования;<br>- основные формы организации процесса обучения<br>- технологии обучения;<br>-современные дидактические концепции и модели обучения<br>*уметь:*<br>- оперировать педагогическими понятиями;<br>- выстраивать логику воспитательного процесса<br>-обосновывать методы воспитания, формы организации процесса воспитания;<br>-ставить и реализовать педагогические цели и задачи; | **Текущий контроль** | - лист сжатой информации,<br>- вопросы к устному опросу,<br>- дискуссия (защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме);<br>- тесты |
| **4 семестр** | | |
| *знать:*<br>-основные направления процесса воспитания;<br>- содержание, формы и методы организации воспитательного процесса;<br>-технологии конструирования воспитательного процесса;<br>*уметь:*<br>- оперировать педагогическими понятиями;<br>- выстраивать логику воспитательного процесса<br>-обосновывать методы воспитания, формы организации процесса воспитания;<br>-ставить и реализовать педагогические цели и задачи; | **Текущий контроль** | - лист сжатой информации,<br>- вопросы к устному опросу,<br>- тесты;<br>- дискуссия (защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме) |
| | **Промежуточная аттестация** | - вопросы к зачету |
| **5 семестр** | | |
| – *знать:*<br>-основы управления педагогическими системами<br>- особенности построения педагогического процесса на различных стадиях детства<br>*уметь:*<br>- оперировать педагогическими понятиями;<br>-анализировать педагогические задачи;<br>-решать педагогические задачи и анализировать педагогические ситуации | **Текущий контроль** | - лист сжатой информации,<br>- вопросы к устному опросу,<br>- тесты;<br>- вебквест по изучению документации на сайтах образовательных организаций;<br>- дискуссия (защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме. |
| **6 семестр** | | |

| | | |
|---|---|---|
| – *знать:*<br>- модели образования и обучения;<br>- основные виды технологий обучения;<br>-технологии конструирования воспитательного процесса;<br>*уметь:*<br>- оперировать педагогическими понятиями;<br>-анализировать педагогические задачи;<br>-решать педагогические задачи и анализировать педагогические ситуации<br>*знать:*<br>- технологии конструирования воспитательного процесса;<br>- особенности построения педагогического процесса на различных стадиях детства<br>*уметь:*<br>- оперировать педагогическими понятиями;<br>- выстраивать логику образовательного процесса;<br>-ставить и реализовать педагогические цели и задачи;<br>*владеть:*<br>- понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности;<br>- навыками организации и осуществления педагогической деятельности;<br>анализировать и объяснять процесс организации учебной деятельности; | **Текущий контроль** | - вопросы к устному опросу,<br>- тесты,<br>- педагогические задачи, ситуации,<br>- дискуссия (защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме) |
| | **Промежуточная аттестация** | - вопросы к зачёту |
| **7 семестр** | | |
| *знать:*<br>- особенности задач, структуры профессионального образования;<br>- основы педагогического проектирования;<br>-теоретические основы и перспективы развития профессионального образования в России и в мире;<br>- основные способы и формы проектирования содержания профессионального образования;<br>-современные дидактические концепции и | **Текущий контроль** | - вопросы к устному опросу,<br>- дискуссия (защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме);<br>- тесты |

| | | |
|---|---|---|
| модели обучения, находящие применение в профессиональном образовании;<br>- содержание, формы и методы организации воспитательного процесса в организации профессионального образования;<br>*уметь:*<br>- проектировать содержание и формы профессионального образования;<br>- конструироватьучебные занятия с учётом специфики образовательного процесса в техникуме и колледже;<br>-анализировать современные дидактические концепции;<br>-выбирать средства и методы профессионального обучения;<br>-обосновывать методы воспитания, формы организации процесса воспитания;<br>-ставить и реализовать педагогические цели и задачи;<br>*владеть:*<br>- понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности в условиях профессионального образования;<br>- навыками организации и осуществления педагогической деятельности;<br>-конструированием форм организации профессионального обучения;<br>- навыками организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся. | **Промежуточная аттестация** | - вопросы к экзамену |

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Бахмутский А. Е., Вершинина Н. А., Глубокова Е. Н., Даутова О. Б. Педагогика : для бакалавров и специалистов : допущено УМО в качестве учеб. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 304 с.
2. Беленчук, Л. Н.История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук.– М.: Институт эффективных технологий, 2013.-120 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198.
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич .-М.: Юнити-Дана, 2015.-320 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117.
4. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Педагогика : учеб.для студентов высш. проф. образования . -2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 351 с.
5. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская. -СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015.- 45 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777.
6. Капранова, В. А. История педагогики в лицах [Текст]: учеб.пособие: рекомендовано в качестве учеб. пособия студентам вузов / В. А. Капранова. - Минск: Новое знание, 2013. - 175 с.
7. Коротаева, Е. В.Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности[Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Коротаева. -М., Берлин: Директ-Медиа, 2014.-229 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106.

8. Педагогика [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред.А.П. Тряпицыной. – СПБ.: Питер, 2013. - 304 с.
9. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Ч. 4. Теория обучения [Электронный ресурс] / Е.В. Пешкова.– М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015.–232 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725.
10. Пешкова, В. Е. Педагогика. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность / В.Е. Пешкова.- М.: Директ-Медиа, 2015.- 69 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678.
11. Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И. Педагогика : учеб.для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: Юрайт, 2012. – 332 с.
12. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2015.- 479 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823.
13. Сластёнин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А.Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под общ.ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2013.
14. Торосян, В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян.- М.: Директ-Медиа, 2015.- 471 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007.
15. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Шмырёва. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.-108 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517.

**10.2. Дополнительная учебная литература**

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования [Текст] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. – М. : Академический Проект, 2008. – 194 с. : ил. – (Gaudeamus. Психология и педагогика. Фундаментальный учебник).
2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учеб.пособие : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко ; под ред.: В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. (6 экз.)
4. Загвязинский, В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент [Текст] : метод.пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2005.
5. Кайнова, Э. Б. Методология и методика научного исследования в педагогике : курс лекций [Текст] : метод.пособие / Э. Б. Кайнова. - Нижний Новгород, 2002.
6. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учеб.пособие / В.М. Кожухар. – М. : Дашков и К°, 2010.
7. Колмогорова, Н.В., Аксютина З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599.
8. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] : учеб.пособие / А. В. Коржуев. - Москва : Академический Проект, 2008.
9. Павлов, А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Текст] : учеб.пособие для бакалавров, магистров и аспирантов гуманитар. дисциплин / А. В. Павлов ; Тюмен. гос. ун-т. - М.: Флинта : Наука, 2010. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575.
10. Педагогика профессионального образования [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. П. Белозерцев [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 368 с.
11. Скаткин, М. Н.Методология и методика педагогических исследований [Текст] : в помощь начинающему исследователю / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

### 11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Завуч.Инфо [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.zavuch.ru
2. Занков.Ру: Система развивающего обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zankov.ru
3. Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kommunarstvo.ru
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф
5. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://paidagogos.com
6. Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org
7. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://si-sv.com
8. Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://pedsovet.su
9. Учительский портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.uchportal.ru
10. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://standart.edu.ru
11. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://фэпо.рф
12. Эйдос [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.eidos.ru
13. LearningApps.org – обучающие приложения [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://learningapps.org

### 11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к лекционным и практическим занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор рефератов,
- решение педагогических задач и ситуаций

Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

| Информационные технологии | Программное обеспечение | Информационные справочные системы |
|---|---|---|
| Технологии визуализации<br>Мультимедиа-технологии | MS Office 2007<br>программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional<br>программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point | |
| Технологии сбора, хранения, систематизации информации | программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional<br>архиватор WinRAR | Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/<br>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук.<br>Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/<br><br>универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru<br>онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru<br>универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru<br>БСЭ bse.sci-lib.com<br>информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |
| Технологии поиска информации | браузер MozillaFirefox<br>браузер Chrome | Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/<br>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук.<br>Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| | | универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru<br>онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru<br>универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru<br>БСЭ bse.sci-lib.com<br>информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |
| Технологии обработки информации различных видов | MS Office 2007<br>программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional<br>программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point | |
| Коммуникационные технологии | браузер MozillaFirefox<br>браузер Chrome | |

## 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (120), рабочим местом преподавателя, в наличии мультимедиа проектор View Sonic PJ 678, проекционный экран на штативе, ноутбук Benq Joybook R56-R41 (характеристики компьютера: тип процессора Intel Core 2Duo CPU T5550, частота 1,83 ГГц, оперативная память – 2 Гб, HDD – 55 Гб);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (40), рабочим местом преподавателя (ноутбук LX.E530Y (характеристики: тип процессора Intel Core 2Duo T5250, частота 1,5 ГГц, оперативная память – 1 Гб, HDD – 140 Гб), в наличии аудиторная доска, настенный экран, мультимедиа проектор ViewSonic PJ678, активные колонки Genius;

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов (40 мест), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, интерактивная доска (SMARTBoard UF55) со встроенным проектором (ViewSonic) и акустической системой (MicroLab), системный блок персонального компьютера RAMEC Gale (тип процессора x64 Pentium Dual Core CPU E5300, частота 2,6 ГГц, оперативная память – 2 Гб, HDD – 150 Гб), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, автотренажер (Forward 322 PR).