Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет истории и права
Кафедра истории и права

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. декана факультета
истории и права
_____ Н.Ф. Чипинова
«25» ____04_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Сидоров С.В.

Принята на заседании
кафедры истории и права
протокол № 2 от 25 апреля 2016 г.

и.о. зав. кафедрой Чипинова Н.Ф.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности - подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Объекты профессиональной деятельности - участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Виды профессиональной деятельности - учебно-профессиональная.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена,
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – подготовка в области психологических знаний, позволяющих выпускнику успешно работать в области профессионального образования, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к дисциплинам базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.13).

Содержание дисциплины «Психология профессионального образования» выступает опорой для освоения содержания дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика» (Б1.Б.14), «Теория и методика профессионального обучения» (Б1.Б.20.1), «Теория и методика воспитательной работы» (Б1.Б.20.2), «Теория и методика преподавания специальных дисциплин» (Б1.Б.20.3), для прохождения производственной (педагогической) практики, практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; для выполнения курсовой работы по методике профессионального обучения и выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	**З1 (ОПК-6):** понятие, сущность и методы когнитивной деятельности	*знать:* - психологию когнитивных познавательных процессов; - возрастные особенности на разных этапах развития психики; - основные мыслительные операции;
		У1 (ОПК-6): применять методы когнитивной деятельности к решению профессионально-педагогических задач	*уметь:* - формулировать понятия, суждения и умозаключения; - осуществлять мнемические действия;
		В1 (ОПК-2): методами когнитивного исследования и моделирования	*владеть:* - навыками воспроизведения по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, - навыками формулирования проблемы - навыками обобщения результатов, формулирования выводов;
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	**З1 (ОПК-8):** закономерности общения **З2 (ОПК-8):** правила управления индивидом и группой в общении	*знать:* - сущность и закономерности процесса общения; - виды и модели общения; - основные правила управления индивидом и группой в процессе общения;
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**З1 (ПК-2):** основы психологии личности, основные категории и понятия, этапы становления личности **З2 (ПК-2):** формы, методы, средства и приемы развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста	*знать:* - основные понятия психологии личности, профессионально-ориентированную структуру личности; - основные проблемы психологии обучения, методы обучения;

		У1 (ПК-2): формировать и корректировать развитие профессионально важных качеств личности будущего специалиста	*уметь:* - применять методы, формы, приемы и средства организации деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей для развития у обучающихся профессионально важных и значимых качеств;
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**З1 (ПК-8):** : виды и функции диагностики и прогнозирования	*знать:* - способы психологического изучения личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена. - знает уровни развития, образования и воспитанности личности;
			уметь: - использовать диагностические методики: тесты способностей, креативности, личностные опросники, определяющие специфику развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
			владеть: - формами и методами профориентации, приемами общения, стимулирующими развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр			
			1	2	3	4
	Общая трудоемкость	504/14	144/4	144/4	108/3	108/3
	Контактная работа	234	72	72	54	36
	Лекции	106	34	34	24	14
	Семинары	128	38	38	30	22
	Практические занятия	-	-	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе…	36	-	-	-	36
	курсовая работа (курсовой проект)		-	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-	-	-
	зачет		зачет	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	экзамен		-	-	-	экз.
	Самостоятельная работа	234	72	72	54	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр			
			1	2	3	4
	Общая трудоемкость	504/14	144/4	144/4	72/2	144/4
	Контактная работа	46	14	14	12	6
	Лекции	28	10	8	8	2
	Семинары	18	4	6	4	4
	Практические занятия	-	-	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе…	13	-	4	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)		-	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-	-	-
	зачет		-	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	экзамен		-	-	-	экз.
	Самостоятельная работа	445	130	126	60	129

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Общепсихологические основы психологии профессионального образования					
1	Психология профессионального образования как отрасль отечественной психологии	2	2	-	4
2	Методология и методы исследования психологии профессионального образования	2	2	-	4
3	История и современное состояние психологии профессионального образования	2	2	-	4
4	Основные психологические школы	-	4	-	4
5	Основоположники отечественной психологии	2	2	-	4
6	Психика	2	2	-	4
7	Психология деятельности	2	2	-	4
8	Ощущения и восприятие	2	2	-	4
9	Психология памяти	2	2	-	4
10	Психология мышления	2	2	-	4
11	Психология внимания. Психология речи	2	2	-	4
12	Психология воображения	2	2	-	4
13	Психология воли	2	2	-	4
14	Психология эмоций	2	2	-	4
Раздел 2. Психология личности					
15	Понятие личности в психологии	2	2	-	4
16	Психология темперамента	2	2	-	4
17	Психология характера	2	2	-	4
18	Психология способностей	2	2	-	4
		34	**38**	**-**	**72**
2 семестр					
Раздел 3. Социально-психологические основы психологии профессионального образования					
19	Социальная психология личности. Социализация и адаптация	2	2	-	4
20	Самооценка и Я-концепция	2	4	-	6
21	Психология общения	4	2	-	6
22	Социальное восприятие	2	4	-	6
23	Социальная коммуникация	4	2	-	6
24	Общение как взаимодействие	2	4	-	6
25	Техники эффективного взаимодействия	2	4	-	6
26	Психология межличностных отношений	2	4	-	6
27	Психология малых социальных групп. Групповые феномены	4	2	-	6

28	Психология больших социальных групп Массовые социально-психологические явления	2	4	-	6
29	Психология лидерства и руководства	4	2	-	6
30	Психология конфликта	4	4	-	8
		34	**38**	**-**	**72**
3 семестр					
Раздел 4. Основы возрастной психологии в психологии профессионального образования					
31	Психологические основы периодизации становления личности	4	4	-	8
32	Психология дошкольного и младшего школьного возраста	4	6	-	10
33	Психология подросткового возраста	4	6	-	10
34	Психология юношеского возраста и молодости	4	6	-	10
35	Психология взрослости	4	4	-	8
36	Психология пожилого возраста и старости	4	4	-	8
		24	**30**	**-**	**54**
4 семестр					
Раздел 5. Психолого-педагогические основы психологии профессионального образования					
37	Профессиональное самоопределение и становление личности специалиста	2	2	-	4
38	Профессиография и дифференциальная психология профессий	2	2	-	4
39	Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании	2	2	-	4
40	Психологические аспекты профессионального обучения	2	2	-	4
41	Психологические аспекты профессионального воспитания	2	2	-	4
42	Психология личности педагога профессионального обучения	-	4	-	4
43	Психология педагогического общения	2	2	-	4
44	Психологические особенности личности учащихся профессиональной школы	-	4	-	4
45	Особенности учебно-профессиональной деятельности	2	2	-	4
		14	**22**	**-**	**36**
		106	**128**	**-**	**234**

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Общепсихологические основы психологии профессионального образования					
1	Психология профессионального образования как отрасль отечественной психологии	2	-	-	6
2	Методология и методы исследования психологии профессионального образования	-	-	-	8
3	История и современное состояние психологии профессионального образования	-	2	-	6
4	Основные психологические школы	-	-	-	8
5	Основоположники отечественной психологии	-	-	-	6
6	Психика	-	-	-	8
7	Психология деятельности	2	-	-	8
8	Ощущения и восприятие	-	-	-	8
9	Психология памяти	-	-	-	6
10	Психология мышления	2	-	-	8
11	Психология внимания. Психология речи	-	-	-	6
12	Психология воображения	-	-	-	8
13	Психология воли	-	-	-	6
14	Психология эмоций	-	-	-	8
Раздел 2. Психология личности					
15	Понятие личности в психологии	2	-	-	8
16	Психология темперамента	-	-	-	6
17	Психология характера	2	-	-	8
18	Психология способностей	-	2	-	8
		10	**4**	**-**	**130**
2 семестр					
Раздел 3. Социально-психологические основы психологии профессионального образования					
19	Социальная психология личности. Социализация и адаптация	2	-	-	10
20	Самооценка и Я-концепция	2	-	-	10
21	Психология общения	-	2	-	12
22	Социальное восприятие	-	-	-	10
23	Социальная коммуникация	-	-	-	10
24	Общение как взаимодействие	-	-	-	10
25	Техники эффективного взаимодействия	-	2	-	12
26	Психология межличностных отношений	-	-	-	10
27	Психология малых социальных групп. Групповые феномены	2	-	-	10
28	Психология больших социальных групп. Массовые социально-психологические явления	-	-	-	10
29	Психология лидерства и руководства	2	-	-	10
30	Психология конфликта	-	2	-	12

		8	**6**	**-**	**126**
3 семестр					
Раздел 4. Основы возрастной психологии в психологии профессионального образования					
31	Психологические основы периодизации становления личности	2	-	-	8
32	Психология дошкольного и младшего школьного возраста	2	-	-	10
33	Психология подросткового возраста	2	2	-	12
34	Психология юношеского возраста и молодости	2	2	-	12
35	Психология взрослости	-	-	-	10
36	Психология пожилого возраста и старости	-	-	-	8
		8	**4**	**-**	**60**
4 семестр					
Раздел 5. Психолого-педагогические основы психологии профессионального образования					
37	Профессиональное самоопределение и становление личности специалиста	2	-	-	10
38	Профессиография и дифференциальная психология профессий	-	-	-	12
39	Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании	-	-	-	12
40	Психологические аспекты профессионального обучения	-	-	-	10
41	Психологические аспекты профессионального воспитания	-	-	-	10
42	Психология личности педагога профессионального обучения	-	-	-	12
43	Психология педагогического общения	-	2	-	12
44	Психологические особенности личности учащихся профессиональной школы	-	2	-	12
45	Особенности учебно-профессиональной деятельности	-	-	-	12
	Подготовка к экзамену	-	-	-	27
		2	**4**	**-**	**129**
		28	**18**	**-**	**445**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общепсихологические основы психологии профессионального образования

Тема 1. Психология профессионального образования как отрасль отечественной психологии

Понятие о психологии профессионального образования. Психология профессионального образования как отрасль психологической науки. Определение, объект, предмет и цель психологии профессионального образования. Основные задачи психологии профессионального образования как науки. Структура психологии профессионального образования. Междисциплинарные связи психологии профессионального образования. Связь психологии профессионального образования с другими психологическими науками (связь с общей, экспериментальной, социальной, возрастной и педагогической психологией). Основные понятия психологии профессионального образования:

«профессиональное обучение», «профессиональное развитие», «профессиональный рост», «профессия» и др. Психология профессионального образования как учебная дисциплина. Практикум в структуре курса «Психология профессионального образования».

Тема 2. Методология и методы исследования психологии профессионального образования

Методология научного исследования. Понятийный аппарат науки («объект научного исследования», «предмет научного исследования» и др.). Методологические уровни: общая методология, частная (специальная) методология, совокупность конкретных методов, методик и процедур исследования. Предмет науки, научный метод, методика, методология. Логико-эволюционный подход, контекстно-компетентностный подход, личностный подход, сетевой (многомерный) подход, синергетический подход. Принцип гуманистической направленности образования, принцип вариативности образования, принцип центрации образовании на развитии и саморазвитии личности, принцип сочетания автономности с коллективными (групповыми) формами образования, принцип неустойчивого динамического равновесия, принцип соразвития личности, образования и деятельности.

Методы научного исследования психологии профессионального образования. Лонгитюдный метод, биографические методы, каузометрия, метод анамнеза профессионального становления. Метод изучения документации, трудовой метод, анализ продуктов деятельности, наблюдение, тестирование (диагностика специальных способностей, тесты профессиональных достижений), методы опроса (диагностика профессиональной обучаемости), эксперимент (естественный, моделирующий, лабораторный, формирующий), Методы обработки количественных данных (дисперсионный анализ, корреляционный анализ, факторный). Экспертная оценка социально-профессиональных компетенций.

Тема 3. История и современное состояние психологии профессионального образования

История развития профессионального образования за рубежом. История развития психологии профессионального образования в России. Особенности современных концепций профессионального образования. Ориентации содержания профессионального образования. Концепция деятельностно ориентированного образования (доминирует в системе начального и среднего профессионального образования). Метапсихологическая концепция развивающего профессионального образования (Э. Ф. Зеер). Психолого-педагогические стратегии профессионального образования (по А. К. Марковой). Перспективы развития профессионального образования в XXI веке.

Тема 4. Основные психологические школы

Характеристика основных направлений психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, гуманистическая психология, деятельностный подход в отечественной психологии и другие (представители, основные положения). Отличие житейских психологических знаний от научных.

Тема 5. Основоположники отечественной психологии

Бехтерев В.М., Блонский П.П., Корнилов К.Н., Ланге Н.Н., Нечаев А.П., Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Сеченов И.М., Павлов И.П., Лурия А.Н.

Тема 6. Психика

Понятие о психике. Стадии развития психики. Отличие психики животных от психики человека. Психика и мозг. Строение и работа нервной системы (психофизиология). Психология высшей нервно деятельности. Механизмы психики человека.

Тема 7. Психология деятельности

Понятие о деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности, характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд, общение. Понятие о мотивации, структура мотивации. Нужда, потребность, мотив. Умения, навыки, привычки.

Тема 8. Ощущения и восприятие

Психология сенсорных процессов. Понятие об ощущениях. Понятие об анализаторах. Классификации видов ощущений. Функции ощущений. Закономерности и свойства ощущений. Развитие ощущений.

Психология перцептивных процессов. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные особенности восприятия. Классификация видов восприятия. Закономерности и свойства восприятия. Развитие восприятия. Художественное восприятие.

Тема 9. Психология памяти

Психология мнемических процессов. Понятие о памяти. Теории памяти. Функции памяти. Закономерности памяти. Механизмы памяти. Ассоциации памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды и типы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Тема 10. Психология мышления

Психология мышления. Понятие о мышлении. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и другие. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Познание. Мышление и речь.

Тема 11. Психология внимания. Психология речи

Речь и ее функции. Компоненты речи. Виды речи. Психология внимания Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства и закономерности внимания. Нарушения внимания. Развитие внимания.

Тема 12. Психология воображения

Понятие о воображении. Функции воображения. Виды представлений воображения. Виды и механизмы воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Творческое воображение. Психология творчества. Понятие о креативности. Структура творчества.

Тема 13. Психология воли

Психология воли. Понятие о воле. Функции волевой деятельности. Структура волевой деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Формирование воли как овладение собственным поведением.

Тема 14. Психология эмоций

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях, эмоциональных состояниях чувствах. Качества эмоций. Функции эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоций. Настроение. Стресс. Аффект. Страсти. Виды чувств. Выражения и переживание чувств и эмоции. Регуляция эмоциональных состояний.

Раздел 2. Психология личности

Тема 15. Понятие личности в психологии

Основные понятия: индивид, индивидуальность, объект, субъект, личность, человек. Структура личности (по З. Фрейду, по К.К. Платонову, по А.В. Петровскому и другие). Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Понятие о сознании. Структура сознания. Сознание и самосознание. Структура самосознания. Факторы и механизмы формирования и функционирования самосознания. Направленность, установки, локус контроля личности.

Тема 16. Психология темперамента

Психология темперамента. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Классификации темпераментов. Темперамент и деятельность.

Тема 17. Психология характера

Психология характера. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера. Свойства и проявления характера. Формирование характера. Типология характеров.

Тема 18. Психология способностей

Понятие о способностях. Структура способностей. Уровни и индивидуальные особенности способностей. Стадии развития способностей. Классификация видов способностей. Условия формирования способностей. Диагностика и развитие способностей.

Раздел 3. Социально-психологические основы психологии профессионального образования

Тема 19. Социальная психология личности. Социализация и адаптация

Понятие о личности в социальной психологии. Структуру личности с точки зрения социальной психологии. Социально-психологические качества личности Понятия социальная роль (виды социальных ролей), статус, локус контроля, социальная установка, аттитюд, «Я-концепция», компетентность и компетенция, экстраверсия, интроверсия (определения, структура). Понятие о социальной среде. Социальная идентичность личности.

Понятие о социализации личности. Стадии социализации (по З. Фрейду, по А.В. Петровскому, по Г.М. Андреевой и другие). Механизмы социализации. Факторы социализации. Институты социализации. Агенты социализации. Психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации. Понятие о виктимизации.

Тема 20. Самооценка и Я-концепция

Понятие Я-концепции, формирование Я-концепции. Структура Я-концепции. Я-образ. Понятие самооценки. Виды самооценки. Мотивация и направленность личности. Самооценка и уровень притязаний. Понятие социальной роли. Понятие социального статуса. Виды социальных ролей. Социальные и межличностные роли. Активные и латентные роли. Гендерные роли.

Тема 21. Психология общения

Понятие социально-психологического общения. Понятие об аффилитации. Схема общения. Виды общения. Типы общения. Уровни общения. Функции общения. Механизмы общения: заражение, внушение, убеждение, подражание, мода и т.п. Барьеры общения: коммуникативные, социально-культурных различий, отношений. Структура общения.

Тема 22. Социальное восприятие

Перцептивная сторона общения. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции и взаимопонимания. Понятие об эмпатии. Понятие о каузальной атрибуции. Понятие о рефлексии. Эффекты восприятия.

Тема 23. Социальная коммуникация

Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми. Понятия вербальное, невербальное общение. Формы невербального общения: кинесика (оптико-кинестетическая система), паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение, время и расположение в пространстве при общении, понятие о хронотипе. Средства невербального общения: визуальные, акустические, тактильные. Виды информации. Понятие о психологической обратной связи. Каналы восприятия и передачи информации. Приемы улучшения взаимопонимания и выработки общего смысла

передаваемой информации между субъектами, обладающими различными модальностями. Зоны общения. Условия эффективной коммуникации.

Тема 24. Общение как взаимодействие

Интерактивная сторона общения. Природа и структура взаимодействия. Понятие о стратегии взаимодействия. Виды стратегий взаимодействия: соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление и избегание. Понятие о транзактном анализе (Э. Берн): позиции при взаимодействии. Стили взаимодействия: ритуальный, манипулятивный, гуманистический.

Тема 25. Техники эффективного взаимодействия

Типы взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Способы установления и поддержания взаимодействия и организации сотрудничества с субъектами образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией, социальными партнерами). Понятие об имидже личности. Понятие об аттракции. Повышение эффективности взаимовосприятия и взаимопонимания. Понятие о деловом общении. Этика делового общения.

Тема 26. Психология межличностных отношений

Понятие межличностных отношений. Понятия об общественных отношениях. Понятие о межгрупповых отношениях. Структура интерперсональных отношений. Понятие о межличностной совместимости. Виды межличностных отношений: по «вертикали», по «горизонтали». Понятие о партнерских отношениях. Взаимоотношения в группах. Виды взаимоотношений: личные и деловые.

Коммуникативная сторона общения. Понятия вербальное, невербальное общение. Средства невербального общения: визуальные, акустические, тактильные. Каналы восприятия и передачи информации.

Интерактивная сторона общения. Природа и структура взаимодействия. Виды стратегий взаимодействия: соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление и избегание. Понятие о транзактном анализе (Э. Берн). Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции и взаимопонимания.

Тема 27. Психология малых социальных групп. Групповые феномены

Понятие о группе в социальной психологии. Признаки социальной группы. Параметры социальной группы. Композиция социальной группы. Понятие о групповых процессах. Классификация групп. Понятие о малой группе. Структура малой группы. Классификация малых групп. Групповая динамика Развитие малой группы. Понятие о групповой сплоченности. Понятие о коллективе. Инновация как влияние меньшинства. Конформизм как влияние большинства.

Тема 28. Психология больших социальных групп Массовые социально-психологические явления

Понятие о больших группах. Классификация больших групп. Структура больших организованных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Понятие о национальном характере. Гендерные и возрастные группы. Характеристика неорганизованных больших групп: масса, публика, толпа и другие. Массовые социально-психологические явления (массовые настроения, слухи, традиции, массовый психоз, спортивный азарт, религиозный экстаз, паника, мода). Психология толпы. Виды толпы. Понятие о панике. Ролевая структура участников толпы.

Тема 29. Психология лидерства и руководства

Понятия лидерства и руководства. Теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационная теория, системная теория лидерства, концепция ценностного обмена как механизм выдвижения лидера. Функции лидера и руководителя. Классификация лидеров. Виды руководителей. Стили лидерства и руководства: авторитарный, демократический, попустительский. Различия лидера и руководителя. Компоненты лидерства. Понятие об авторитете. Понятие о харизме. Качества лидера.

Тема 30. Психология конфликта

Понятие конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Функции конфликта. Виды и типы конфликтов. Стадии развития конфликта. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.

Раздел 4. Основы возрастной психологии в психологии профессионального образования

Тема 31. Психологические основы периодизации становления личности

Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Проблема движущих сил и источников развития: биогенетический подход, социогенетический подход, концепция конвергенции двух факторов, психогенетический и нормативный подходы. Закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому и другим авторам). Уровни психического развития по Л.С. Выготскому. Проблема возрастной периодизации. Периодизации З. Фрейда, Ж. Пиаже, Л. Колберга, Э. Эриксона, В.И. Слободчикова, П.П. Блонского, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина (критерии периодизаций, выделяемые возрастные периоды, изменения). Периодизации детства и взрослости. Психологические основания дифференциации возрастов.

Тема 32. Психология дошкольного и младшего школьного возраста

Психология младенчества. Психология раннего детства. Психология дошкольного возраста. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Игра и другие виды деятельности дошкольника. Новообразования и ведущий вид деятельности дошкольного детства. Кризис семи лет. Проблема готовности к школьному обучению. Адаптация к школе. Характеристика младшего школьного возраста: возрастные границы периода, социальная ситуация развития, особенности физического, эмоционального, когнитивного, личностного развития. Новообразования и ведущий вид деятельности младшего школьника. Сензитивность младшего школьного возраста.

Тема 33. Психология подросткового возраста

Психология подросткового возраста: возрастные границы периода, социальная ситуация развития, особенности физического, эмоционального, когнитивного, личностного развития. Кризис подросткового возраста. Специфические особенности подросткового возраста. Особенности поведения подростков. Новообразования и ведущий вид деятельности подростков.

Тема 34. Психология юношеского возраста и молодости

Психология юношеского возраста: возрастные границы периода, социальная ситуация развития, особенности физического, эмоционального, когнитивного, личностного развития. Ведущий вид деятельности и новообразования юношеского возраста. Общение в юности. Профессиональная ориентация.

Психология молодости: возрастные границы периода, социальная ситуация развития: друзья, семья, психофизиологическое развитие, особенности эмоционального, когнитивного, личностного, профессионального развития. Ведущий вид деятельности.

Тема 35. Психология взрослости

Психология взрослого человека. Психологические особенности взрослого человека: возрастные границы периода, социальны контекст: друзья, семья, особенности физического, эмоционального, когнитивного, личностного развития. Ведущий вид деятельности. Профессиональная деятельность. Кризисные периоды и выходы из них.

Тема 36. Психология пожилого возраста и старости

Психология старости. Геронтология. Периодизация возрастных периодов старости. Социальная контекст: семья, друзья. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Когнитивные изменения в

поздней зрелости. Личность и старение. Виды и типы старости. Типы приспособления личности к старости. Стадии приспособления к умиранию Э. Кюблер-Росс. Благополучная старость.

Раздел 5. Психолого-педагогические основы психологии профессионального образования

Тема 37. Профессиональное самоопределение и становление личности специалиста

Сущность профессионального самоопределения. Значение выбора профессии. Понятие профессионального самоопределения. Факторы выбора профессии. Содержательно-процессуальная модель проф. самоопределения. Модель проф. самоопределения по Н.С. Пряжникову. Типы профессионального самоопределения личности. Уровни самореализации человека. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения личности.

Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений. Психодинамическое направление. Сценарная теория. Теория профессионального развития Д. Сьюпера. Типологическая теория Дж. Холланда. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга

Профессиональное становление, профессиональное развитие личности, историческая обусловленность профессионального становления личности. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления по Е. А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту.

Тема 38. Профессиография и дифференциальная психология профессий

Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация учебных профессий.

Дифференцированное профессиографирование. Понятие профессиографии, профессиограммы, профессиографирования. Методы профессиографических исследований. Типы профессиографирования: информационный, диагностический, прогностический, методический. Схема профессиограммы. Образовательно-ориентированное и проспективное профессиографирование.

Тема 39. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании

Современное состояние образования. Реформирование системы образования. Состояние профессионального образования. Понятие компетентности и компетенции. Содержание универсальных умений. Состав ключевых компетенций: общекультурные, информационная, коммуникативная, организационная, ценностно-смысловая, исследовательская.

Тема 40. Психологические аспекты профессионального обучения

Понятие профессионального обучения. Сущность профессионального обучения (по А.К. Марковой). Предмет психологии профессионального обучения. Обучение как двусторонний процесс. Понятия «преподавание» и «учение». Проблема соотношения обучения и развития.

Проблемное поле психологии профессионального образования. Проблемы, лежащие в основе кризиса системы образования.

Ведущие парадигмы образования. Основные психологические концепции и подходы к обучению. Рефлекторная теория обучения. Сущность проблемно-деятельностной теории обучения.

Становление и сущность личностно-ориентированного профессионального образования. Цели и принципы личностно ориентированного образования. Содержание личностно ориентированного образования. Развивающие образовательные технологии.

Понятие отметки и оценки. Педагогическая оценка как средство стимулирования обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Индивидуальный подход к обучаемому. Взаимодействие в процессе профессионального обучения

Психологические особенности последипломного образования. Психологическая детерминация последипломного образования. Личностно-ориентированные технологии последипломного

образования. Цель последипломного образования. Задачи последипломного образования. Предмет последипломного профессионального образования.

Тема 41. Психологические аспекты профессионального воспитания

Понятие о психологии воспитания. Психологические аспекты профессионального воспитания. Психология социально-профессионального воспитания. Личностно развивающее и социально-профессиональное воспитание в профессиональной школе. Предмет психологии профессионального воспитания. Цели профессионального воспитания. Задачи личностно-развивающего социально-профессионального воспитания. Методы воспитания в профессиональной школе. Направления внеучебной деятельности, которые включает программа профессионального воспитания. Содержание внеучебной деятельности. Профессиональное самоопределение. Допрофессиональная подготовка учащихся. Служба профориентации. Учёт индивидуально-психологических особенностей при выборе профессии (темперамент, характер, способности). Профессиональное самовоспитание.

Тема 42. Психология личности педагога профессионального обучения

Психология личности педагога профессионального обучения – раздел психологии профессионального образования. Понятие о личности педагога. Качества личности педагога. Структура личности педагога профессионального образования (направленность личности, самосознание, общие и специальные способности, темперамент и характер, особенности психических процессов и состояний, опыт личности). Понятие об эмоциональном выгорании и профессиональной деформации личности педагога профессионального образования. Личностно-ориентированная модель педагогического общения. Ценностное отношение педагога профессионального образования к профессиональной деятельности. Ценности педагогической деятельности. Индивидуальные особенности личности и индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблемы профессионально-личностного роста.

Тема 43. Психология педагогического общения

Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения: авторитарный; демократический; попустительский. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью. Общение-дистанция. Общение-устрашение. Заигрывание. Регламентированный и импровизационный стиль общения и их характеристика. Этапы педагогического общения. Личностно-ориентированная модель общения. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Тема 44. Психологические особенности личности обучающихся профессиональной школы

Психологические особенности современных учащихся системы профессионального образования. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Социальный статус учащихся учреждений профессионального образования. Мотивы выбора профессии. Особенности профессиональной направленности учащихся учреждений профессионального образования. Направленность «на себя» - «на дело» - «на взаимодействие». Способности учащихся системы профессионального образования. Мечты учащихся системы профессионального образования. Проблемы делинквентного и девиантного поведения.

Тема 45. Особенности учебно-профессиональной деятельности

Основные понятия психологии учения. Сущность и структура процесса учения. Характеристика и виды научения. Основные понятия: «деятельность», «учебная деятельность», «учебно-профессиональная деятельность». Психология учебно-профессиональной деятельности. Определение учебно-профессиональной деятельности. Психологическая структура учебно-профессиональной деятельности. Понятие о мотивации учения. Мотивация учебно-профессиональной деятельности. Действия, входящие в учебно-профессиональную деятельность. Формирование учебно-профессиональной деятельности. Формирование индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности в процессе обучения.

Профессиональное становление личности. Психологические основы периодизации профессионального становления личности. Психологические особенности непрерывного профессионального образования.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Тема 1-18	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)
2 семестр	Тема 19-30	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)
3 семестр	Тема 31-36	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)
4 семестр	Тема 37-45	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-45		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-45	234	– конспектирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-45		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-45	445	– конспектирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Волынская, Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Текст]: рек. Ред.-изд. Советом РАО в качестве учеб. пособия /Л.Б. Волынская. - Москва: Флинта, 2012. - 162 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2016. —199 с. Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/viewer/435A1FF6-CB58-490C-9EAC-1F15CAC0E4E9
3. Лебон, Г. Психология народов и масс [Текст]: пер. с фр. Кн. 1. Психология народов; Кн. 2. Психология масс /Г. Лебон. - Москва: Академический Проект, 2012. - 239 с.
4. Холл, С. Дети: любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения [Текст]: очерки по дет. психологии и педагогике : пер. с англ. / С. Холл ; предисл. Н. Д. Виноградова. - 3-е изд. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2013. - 445 с.

5. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе [Текст] : [16+] / К. Хорни. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 301 с.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии [Текст]: учеб. пособие / О. О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник, 2013. - 263 с.
2. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст]: схемы и коммент. / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с
3. Багадирова, С. К. История психологии [Текст]: учеб.-метод. пособие / С. К. Багадирова, А. В. Леонтьева. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 216 с.
4. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология. Ключевые идеи [Текст] : монография / Т. Ф. Базылевич. - Москва: Инфра-М, 2014. - 340 с.
5. Волгуснова, Е. А. Психология [Текст]: учеб. пособие для студентов / Е. А. Волгуснова. - Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2013 - . Ч. 1: Психические процессы. - 2013. - 195 с.
6. Волков, Б. С. Психология возраста. От младшего возраста до старости. Логические схемы и таблицы [Текст]: рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Б. С. Волков. - Москва: Владос, 2013. - 511 с.
7. Гуревич, П. С. Психоанализ [Текст]: учеб. для магистров: рекомендовано УМЦ "Проф. учеб." в качестве учеб. для студентов вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. Т. 1: Фрейдизм и неофрейдизм. - 2013. - 531 с.
8. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных [Текст] = The expression of the emotions in man and animals / Ч. Дарвин, П. Экман; пер. с англ. В. Кузина; под науч. ред. Е. П. Ильина. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 315 с.
9. Ильин, Е. П. Психология любви [Текст]: [16+] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 332 с.
10. Килошенко, М. И. Психология моды [Текст]: учеб. пособие / М. И. Килошенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 319 с :
11. Кудрявцева, М. Е. Психология творчества в массовой коммуникации [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / М. Е. Кудрявцева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с.
12. Максимов, А. М. Общение: в поисках общего [Текст] / А. М. Максимов. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 205 с. - Библиогр.: с. 203-205.
13. Психологическая готовность ребенка к школе [Текст] / авт.-сост. Е. А. Грудненко. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 175 с.
14. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины [Текст] : монография / А. В. Соловьева. - Москва : Флинта, 2013. - 183 с.
15. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст]: учебник: рекомендовано ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов /Г.А. Урунтаева. - Москва: Академия, 2013. - 336 с

Примерные темы для написания рефератов

1. Проблема возраста в трудах Л.С. Выготского.
2. История развития отечественной психологии
3. Индивидуальные психологические особенности людей
4. Дифференциальная психология
5. Творческое мышление, воображение и способности
6. Методы и методология научного психолого-педагогического исследования
7. Невербальные средства общения
8. Социально-психологические явления
9. Психолого-педагогическая поддержка личности школьника
10. Профессиональная ориентация школьников
11. Образование как социокультурный феномен
12. Профессиограмма педагога

13. Работа педагога с одаренными обучающимися
14. Создание ситуации успеха на уроках
15. Влияние компьютерных технологий на познавательную сферу детей
16. Стили педагогического общения и центрации педагога
17. Инновационная деятельность педагога
18. Работа педагога с семьей
19. Культурно-просветительская деятельность педагога
20. Профессионально-личностный рост педагога
21. Эвристические методы обучения
22. Современные методы воспитания
23. Формирование толерантности у обучающихся
24. Иерархия потребностей по А. Маслоу
25. Закономерности психического развития по Л.С. Выготскому
26. Рекомендации по развитию познавательных процессов
27. Рекомендации по развитию творческих способностей
28. Рекомендации по способам самосовершенствования
29. Рекомендации по развитию и способам бесконфликтного общения
30. Рекомендации по созданию благоприятного микроклимата в коллективе
31. Рекомендации по преодолению возрастных кризисов
32. Методы психолого-педагогической поддержки обучающихся

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	**Вид контроля и аттестации**	**Наименование оценочного средства**
1 семестр		
знать: - психологию когнитивных познавательных процессов; - возрастные особенности на разных этапах развития психики; - основные мыслительные операции; - сущность и закономерности процесса общения; - виды и модели общения; - основные правила управления индивидом и группой в процессе общения; - основные понятия психологии личности, профессионально-ориентированную структуру личности; - основные проблемы психологии обучения, методы обучения; - способы психологического изучения личности рабочих, служащих и специалистов среднего	**Текущий контроль**	- вопросы к устному опросу, - дискуссия (защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме); - тесты.
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету;

звена. - уровни развития, образования и воспитанности личности;		
2 семестр		
уметь: - формулировать понятия, суждения и умозаключения; - осуществлять мнемические действия; - применять методы, формы, приемы и средства организации деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей для развития у обучающихся профессионально важных и значимых качеств; - использовать диагностические методики: тесты способностей, креативности, личностные опросники, определяющие специфику развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	**Текущий контроль**	- вопросы к устному опросу, - дискуссия (защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме); - тесты.
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету;
3 семестр		
владеть: - навыками воспроизведения по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, - навыками формулирования проблемы - навыками обобщения результатов, формулирования выводов;	**Текущий контроль**	- вопросы к устному опросу, - дискуссия (защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме); - тесты.
4 семестр		
владеть: - формами и методами профориентации, приемами общения, стимулирующими развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики	**Текущий контроль**	- вопросы к устному опросу, - дискуссия (защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме); - тесты.
	Промежуточная аттестация	- вопросы к экзамену.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с: цв. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. - ISBN 5-238-00904-6 //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117.
2. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для бакалавров: рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов /Р.С. Немов. - Москва: Юрайт, 2013. – 639с.
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. https://www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2.
4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. https://www.biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9.
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата /Л.Ф. Обухова. — М.: Юрайт, 2016. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Доступ с сайта ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/48E2D5FB-BBBB-4366-BC2F-D8B945EBB0F1.
6. Психология [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям /О.П. Елисеев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина, В.С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2013. - 530 с.
7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов /О.В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г.В. Бубнова; под ред. О. В. Хухлаевой. - Москва: Юрайт, 2013. - 367 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст]: допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 620 с.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М: Юрайт, 2016. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс) - Доступ с сайта ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/D3B5A5E7-1DB7-4377-8303-EB558CEF04FC.
3. Возрастная психология [Текст]: рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов /А. К. Белоусова [и др.]; под ред. А. К. Белоусовой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 392 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-18787-6 (в пер.)
4. Гуревич, П. С. Психология [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва: Юрайт, 2012. - 608 с.
5. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие /П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с.: цв. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. - ISBN 978-5-238-01588-0 //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128.
6. Ефимова, Н. С. Социальная психология [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва: Юрайт, 2012. - 442 с.
7. Ильин, Е. П. Психология для педагогов [Текст]: допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 638 с.: табл., рис. - (Мастера психологии). - На обл. фот. авт. - Библиогр.: с. 596-638.

8. Ильин, Г. Л. История психологии [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов / Г. Л. Ильин. - Москва: Юрайт, 2013. - 389 с.
9. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Текст]: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. И. Исаев; Столич. финансово-гуманит. акад. - Москва: Юрайт, 2012. - 347 с.
10. Конфликтология [Текст]: учебник: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / авт., ред. А. Я. Кибанов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Инфра-М, 2012. - 301 с.
11. Мандель, Б. Р. Психология развития. Полный курс [Электронный ресурс]: иллюстр. учеб. пособие для вузов / Б. Р. Мандель. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: цв. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. - ISBN 978-5-4475-5040-0 //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
12. Нуркова, В. В. Психология [Текст]: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов /В.В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 375 с.
13. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2012. - 460 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - На обл. фот. авт. - ISBN 978-5-9916-1639-3 (в пер.)
14. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для бакалавров: рекомендовано УМО / ред. В. А. Гуружапов. - Москва: Юрайт, 2013. - 493 с.
15. Психология [Текст]: для бакалавров: допущено УМО в качестве учеб. пособия / под ред. В. Н. Панферова. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 480 с.
16. Реан, А. А. Психология личности [Текст]: [16+]: [учеб. пособие] / А. А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 286 с.
17. Сидоренков, А. В. Социальная психология малых групп [Текст]: рек. Гос. ун-том управления в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. В. Сидоренков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 382 с.
18. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2012. - 458 с. - Библиогр.: с. 449-455. - ISBN 978-5-392-03042-2 (в пер.)
19. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 567 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.voppsy.ru
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nns.ru –
3. Образование: исследование в мире [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.oim.ru
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.psyedy.ru
5. Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.psi.webzom.ru
6. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://si-sv.com
7. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://standart.edu.ru
8. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://фэпо.рф

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по работе с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- при проведении аудиторных занятий неукоснительно выполняйте самостоятельные работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Если необходимы консультации преподавателя, которые обеспечивают педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль, обращайтесь с просьбой или за пояснением;
- просите четких методических указаний по выполнению самостоятельных работ, сроков и графиков контроля и самоконтроля;
- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;
- принимайте участие в НИРС.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, в связи, с чем можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания. Зачем Вам необходимо выполнение каждого домашнего задания? Что это может Вам дать в теоретическом и практическом плане для повышения профессиональной компетентности и реализации жизненных целей?
2. Четкая постановка познавательных задач. На что направлен раздел данного курса? С какими разделами связан?
3. Алгоритм выполнения работы студентом. Как выполнить задание эффективно и быстро?
4. Определение форм отчетности и сроков ее представления.
5. Консультативная помощь преподавателя. «Что мне не понятно? Какая помощь мне нужна?»
6. Оценочный компонент.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru

		универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (120), рабочим местом преподавателя, в наличии мультимедиа проектор View Sonic PJ 678, проекционный экран на штативе, ноутбук Benq Joybook R56-R41 (характеристики компьютера: тип процессора Intel Core 2Duo CPU T5550, частота 1,83 ГГц, оперативная память – 2 Гб, HDD – 55 Гб);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (40), рабочим местом преподавателя (ноутбук LX.E530Y (характеристики: тип процессора Intel Core 2Duo T5250, частота 1,5 ГГц, оперативная память – 1 Гб, HDD – 140 Гб), в наличии аудиторная доска, настенный экран, мультимедиа проектор ViewSonic PJ678, активные колонки Genius;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов (40 мест), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, интерактивная доска (SMARTBoard UF55) со встроенным проектором (ViewSonic) и акустической системой (MicroLab), системный блок персонального компьютера RAMEC Gale (тип процессора x64 Pentium Dual Core CPU E5300, частота 2,6 ГГц, оперативная память – 2 Гб, HDD – 150 Гб), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, автотренажер (Forward 322 PR).