

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии

О.А. Самылова

«29» 04 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.1 ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Волгуснова Е.А.

Принята на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



## 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – сфера образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях разного типа.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

– создание для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.

– проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

– работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

– создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка.

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов представлений об особенностях развития одаренных детей, ознакомление с основами организации практической работы по развитию одаренных учащихся в школе.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология одарённости» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.1).

Содержание дисциплины «Психология одаренности» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Социальная психология» (Б1.Б.11).

Содержание дисциплины «Психология одаренности» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОВ.13), «Педагогическая психология» (Б1.В.ОВ.12), «Детская практическая психология» (Б1.В.ДВ.9.1), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15.1); для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>З1 (ОПК-3):</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	<i>знать:</i> - методы диагностики одаренности детей разных возрастов;
		<b>У1 (ОПК-3):</b> подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития	<i>уметь:</i> - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при решении нестандартных профессиональных задач;
		<b>В1 (ОПК-3):</b> навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>владеть:</i> - способностью использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, самостоятельно планируя процесс профессиональной деятельности;
ПК – 28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>З1 (ПК-28):</b> об основных теориях, методах и принципах развивающего обучения, особенностях их применения	<i>знать:</i> - основные концептуальные подходы к проблеме одаренности; - иметь представления о феноменологии детской одаренности; - методы развивающей работы с одаренными учащимися; - факторы, которые выступают как условия развития процесса одаренности в детские годы;
		<b>У1 (ПК-28):</b> выстраивать развивающие учебные ситуаций в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной)	<i>уметь:</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в нестандартных ситуациях по самостоятельно разработанному плану;
		<b>В1 (ПК-28):</b> навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные	<i>владеть:</i> - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации,



		для развития личности и способностей ребенка	благоприятные для развития личности и способностей ребенка, самостоятельно планируя процесс профессиональной деятельности
--	--	--	---

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>5 семестр</b>					
1	Характеристика психофизиологического развития детей с признаками одаренности	6	6	-	-
2	Психолого-педагогические основы идентификации одаренных детей	6	6	-	18
3	Психолого-педагогические основы обучения одаренных учащихся	6	6	-	18
		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>



## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Характеристика психофизиологического развития детей с признаками одаренности

#### Тема 1. История изучения феномена одаренности

Эволюция учений об одаренности в истории философии. Теория «чистой доски». Учения о гении в немецкой классической философии. Первые экспериментальные исследования. Интеллектуальная одаренность. Функциональный подход к проблеме одаренности. Общая и специальная одаренность.

Одаренность как качество психики человека: признаки, особенности и формы проявления. Одаренность и способности. Проблема дифференциации видов одаренности.

#### Тема 2. Основные современные концепции одаренности

Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, Р Стренберг и Е. Григоренко, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.).

Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, М.А. Холодная, В.И. Панов, Ю.Д. Бабаева).

«Рабочая концепция одаренности» российских ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) как основа развертывания практической работы по обучению одаренных учащихся в соответствии с федеральной целевой программой «Одаренные дети».

#### Тема 3. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности

Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Действие средовых и генетических факторов. Факторы, влияющие на генотип. Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности.

Различия методологических подходов в теориях формирования одаренности. Основные возрастные характеристики школьников и их значение для развития одаренности. Проблема возрастной чувствительности. Явление неравномерности хода возрастного развития. Вундеркинды как крайний случай неравномерного развития.

### Раздел 2. Психолого-педагогические основы идентификации одаренных детей

#### Тема 4. Классификация видов одаренности

Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке. Важнейшие признаки проявления одаренности. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность». Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя. Кризисы детской одаренности.

#### Тема 5. Особенности развития одаренных детей

Талантливый ребенок, его основные особенности: высокая личная ответственность, убежденность в собственной эффективности, позитивная Я-концепция, специфика развития познавательной сферы, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, легкость ассоциирования, способность к прогнозированию, специфика психосоциального развития, самоактуализация личности, социальная автономность, эгоцентризм, перфекционизм как признак проявления одаренности.



## Тема 6. Диагностика детской одаренности

Диагностика одаренности как многоуровневая система. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели. Модель идентификации одаренности (А.И. Савенков). Семь диагностических этапов в процессе диагностики одаренных детей (Е.И. Щербланова).

Общая характеристика методов диагностики одаренности. Методики экспертного оценивания дошкольников и младших школьников. Методики экспертного оценивания подростков и старшеклассников. Методики диагностики видов одаренности. Методики диагностики одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методики диагностики одаренности в подростковом и старшем школьном возрасте.

## Раздел 3. Психолого-педагогические основы обучения одаренных учащихся

### Тема 7. Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся

Образовательная среда и одаренный ребенок. Стратегии ускорения, интенсификации и обогащения обучения, их сущностные характеристики. Понятие образовательного предела. Модель обогащения содержания образования. Уровень обогащения: «горизонтальное обогащение», «вертикальное обогащение».

Формы организации учебной деятельности одаренных детей. Развитие одаренности в сфере дополнительного образования. Самостоятельная работа одаренных учащихся в процессе обучения.

Дидактические условия развития одаренности учащихся. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Требования к построению содержания обучения. Целевые назначения программ.

### Тема 8. Воспитание одаренного ребенка в семье

Детская одаренность и цели домашнего образования. Одаренный ребенок и другие дети в семье. Типичные варианты родительского поведения, стимулирующего позитивное развитие детей. Учебные исследования в домашнем обучении. Исследование как продолжение взаимодействия родителей с ребенком. Программа домашнего исследовательского обучения.

Основные способы воздействия семьи на развитие способностей ребенка. Оценка участия родителей в раскрытии творческого потенциала ребенка. Трудности в воспитании одаренных детей. Консультирование родителей по воспитанию одаренных детей. Родительские амбиции в отношении детей. Излишний акцент родителей на соревновательных и престижных мотивах одаренного ребенка. Гипертрофированное внимание родителей к уникальной способности ребенка и его негативные последствия.

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
7 семестр	Тема 1. История изучения феномена одаренности	<b>Лекции</b> – традиционные технологии обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества. <b>Семинары</b> – традиционные технологии обучения (объяснение, беседа), технология развивающего обучения.
	Тема 2.	<b>Лекции</b> – традиционные технологии обучения (объяснение, беседа,



	<p>Основные современные концепции одаренности</p> <p>Тема 3. Проблема прогнозирования формирования и развития одаренности</p> <p>Тема 4. Классификация видов одаренности</p> <p>Тема 5. Особенности развития одаренных детей</p> <p>Тема 6. Диагностика детской одаренности</p> <p>Тема 7. Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся</p> <p>Тема 8. Воспитание одаренного ребенка в семье</p>	<p>мультимедиа презентация), технология сотрудничества. <b>Семинары</b> – традиционные технологии обучения (объяснение, беседа), технология развивающего обучения.</p> <p><b>Лекции</b> – традиционные технологии обучения (объяснение, беседа), технология проблемных лекций. <b>Семинары</b> – традиционные технологии обучения (объяснение, беседа), технология развивающего обучения.</p> <p><b>Лекции</b> – традиционные технологии обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества. <b>Семинары</b> - традиционные технологии обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества.</p> <p><b>Лекции</b> – традиционные технологии обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества. <b>Семинары</b> - традиционные технологии обучения (объяснение, беседа), технология развивающего обучения.</p> <p><b>Лекции</b> – традиционные технологии обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества. <b>Семинары</b> - традиционные технологии обучения (психологическое тестирование), технология сотрудничества.</p> <p><b>Лекции</b> – традиционные технологии обучения (объяснение, беседа), дискуссионные технологии. <b>Семинары</b> - традиционные технологии обучения (объяснение, беседа), технология развивающего обучения.</p> <p><b>Лекции</b> – традиционные технологии обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества. <b>Семинары</b> - традиционные технологии обучения (объяснение, беседа), дискуссионные технологии.</p>
--	--	--



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Темы 1 - 8		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (проведение психодиагностических методик).
Внеаудиторная	Темы 1 - 8	36	– проработка конспекта лекции, – подготовка сообщения по плану практического занятия

### Примерные перечень тематики для написания сообщений

1. Социально-педагогические проекты поиска и поддержки одаренной и талантливой молодежи в истории развития образования в нашей стране.
2. Разработка содержания образования для одаренных детей за рубежом.
3. Формирование общественного мнения по проблеме обучения и развития одаренных детей.
4. Общая и специальная одаренность (психолого-педагогический анализ).
5. Возрастной аспект проблемы одаренности.
6. Познавательные процессы личности одаренного ребенка.
7. Особенности творческих проявлений у одаренных учащихся.
8. Характеристика основных черт личности одаренных детей, формирование личностных черт.
9. Особенности «Я — концепции» одаренного ребенка.
10. Одаренность и проблемы направленности личности.
11. Специфика работы с семьей одаренного ребенка.
12. Одаренный ребенок как нестандартное явление в школе.
13. Методы и методики выявления детской одаренности (в дошкольном возрасте).
14. Методы и методики определения одаренности и таланта учащихся.
15. Проблемы и перспективы ускоренного обучения.
16. Реализация проблемного обучения в целях активизации творческих потенциалов одаренных учащихся.
17. Применение эвристических методов организации учебно-творческой деятельности одаренных детей.
18. Нетрадиционные формы и методы развития интуитивного мышления, воображения и фантазии одаренных детей.
19. Учебные задания для самостоятельной работы одаренных учащихся.
20. Сочетание нормативного и творческого в обучении одаренных детей.
21. Взаимосвязь когнитивных и эмоциональных процессов в обучении одаренных учащихся.
22. Создание материально-информационной среды для одаренных учащихся.
23. Характеристика учителя, способного поддерживать и развивать одаренного учащегося.
24. Стили преподавания и проблемы «контакта» с одаренными подростками.
25. Совершенствование форм и методов развития педагогического мастерства учителей по осуществлению поиска и поддержки одаренных детей.
26. Роль руководителя образовательного учреждения в обучении и развитии одаренных детей.





## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы диагностики одаренности детей разных возрастов;</li><li>- основные концептуальные подходы к проблеме одаренности;</li><li>- иметь представления о феноменологии детской одаренности;</li><li>- методы развивающей работы с одаренными учащимися;</li><li>- факторы, которые выступают как условия развития процесса одаренности в детские годы;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при решении нестандартных профессиональных задач;</li><li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в нестандартных ситуациях по самостоятельно разработанному плану;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, самостоятельно планируя процесс профессиональной деятельности;</li><li>- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, самостоятельно планируя процесс профессиональной деятельности</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- собеседование</li><li>- составление схемы диагностики одаренного ребенка на разных возрастных этапах</li><li>- проведение диагностического обследования обучающихся</li></ul>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- вопросы к зачету</li></ul>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики [Электронный ресурс] / А.М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. – Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>
2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 440 с. - Режим доступа: URL: <http://www.biblio-online.ru/viewer/572EB360-54BB-416C-9BD8-A713ECDDDB5D5#page/1>
3. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Сиротюк. — М. : Директ-Медиа, 2014. - 1229 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>



4. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей [Электронный ресурс]: классические тексты / Под ред. А.М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>

### 10.2. Дополнительная учебная литература

1. Бакаева, О.Н. Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография / О.Н. Бакаева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2007. - 126 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340447>
2. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Ф. Габдулхаков. - Казань : РИЦ «Школа», 2012. - 174 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271>
3. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.Д. Шадриков. - М. : Академический проект, 2009. - 544 с. - (Gaudeamus). – Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223234>
4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 215 с. - Режим доступа: URL: <http://www.biblio-online.ru/viewer/96D1110F-A48C-4385-94FA-650122E5F8E4#page/2>
5. Психология одаренности детей и подростков [Текст] / Ю. Д. Бабаев, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина ; ред. Н. С. Лейтес. – М. : Академия, 2000. - 416 с.
6. Ридецкая, О. Г. Психология одаренности [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / О. Г. Ридецкая. – М. : ЕАОИ, 2011. - 374 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
7. Рябова, С.Р. Родительские собрания: 1 класс [Электронный ресурс] / С.Р. Рябова. - М. : Вако, 2013. - 240 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223005>
8. Савенков, А.И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]/ А.И. Савенков. - М. : Генезис, 2010. - 440 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236544>
9. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; отв. ред. Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 322 с. - Режим доступа: URL: <http://www.biblio-online.ru/viewer/CC3BA516-4C68-4023-889C-FDFD6BA084D0#page/1>
10. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Д.В. Ушаков. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - (Экспериментальные исследования). - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280>
11. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729>



## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

### 11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru)
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

### 11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические указания по работе с литературой*

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения.

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включить глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- при проведении аудиторных занятий неукоснительно выполняйте самостоятельные работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Если необходимы консультации преподавателя, которые обеспечивают педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль, обращайтесь с просьбой или за пояснением;

- просите четких методических указаний по выполнению самостоятельных работ, сроков и графиков контроля и самоконтроля;



- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- принимайте участие в НИРС.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, в связи с чем можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания. Зачем Вам необходимо выполнение каждого домашнего задания? Что это может Вам дать в теоретическом и практическом плане для повышения профессиональной компетентности и реализации жизненных целей?

2. Четкая постановка познавательных задач. На что направлен раздел данного курса? С какими разделами связан?

3. Алгоритм выполнения работы студентом. Как выполнить задание эффективно и быстро?

4. Определение форм отчетности и сроков ее представления.

5. Консультативная помощь преподавателя. «Что мне не понятно? Какая помощь мне нужна?»

6. Оценочный компонент.

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант



Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	<a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a> Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (28), в наличии аудиторная доска, рабочее место преподавателя, компьютер ACER (характеристики компьютера: Intel Core 2 Duo CPU E7400 2,8 Ghz, 1024 Mb, Intel® G33/G31 Express Chipset Family), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проекционный экран, проектор MITSUBISHI.