

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
коррекционной педагогики и психологии



 О.А. Самылова  
«29» 04 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.9 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Быкова Е.А.

Принята на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



## 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- проведение Коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов целостное представление об особенностях использования различных методов, средств и техник в целях психолого-педагогической коррекции.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.9).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Коррекционная педагогика и специальная психология» (Б1.В.ОД.6).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» (Б1.В.ОД.7), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13), «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительных образовательных программ» (Б1.В.ДВ.5.2), «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.10.1), «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начальной школы» (Б1.В.ДВ.10.1), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15); для прохождения учебной и производственной практик; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>З1 (ПК-23)</b> об основных теориях, методах и принципах психодиагностики и психокоррекции, особенностях их применения	<i>знать</i> – концепций и теоретические основы коррекционно – развивающего процесса; методов и технологий коррекционного воздействия; – способы осуществления коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, поведении: агрессивность, тревожность, гиперактивность, девиантное поведение, суицидальные риски, школьная неуспеваемость и др.;
		<b>У2 (ПК-23)</b> умение выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	<i>уметь</i> – подбирать и использовать методы и средства психолого – педагогической коррекционной и развивающей работы; – критически оценивать эффективность коррекционного и развивающего воздействия;
		<b>В2 (ПК-23)</b> навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста	<i>владеть</i> - навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста



## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			4	5
	Общая трудоемкость	324/9	180/5	144/4
	Контактная работа	126	72	54
	Лекции	52	28	24
	Семинары	44	26	18
	Практические занятия	30	18	12
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	72	36	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен		экзамен	экзамен
	Самостоятельная работа	126	72	54

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>4 семестр</b>					
1.	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога	4	2	-	4
2.	Основные направления психолого педагогической коррекции психодинамическое, поведенческое когнитивное, экзистенциально гуманистическое направление.	4	4	-	6
3.	Психопрофилактика как направление деятельности психолога	2	2	-	6
4.	Методы поведенческой психокоррекции.	2	2	2	8
5.	Использование игры в коррекции психического развития	2	2	2	8
6.	Терапия искусством как метод психокоррекционной и терапевтической работы психолога: изотерапия, арт-терапия	8	8	8	16
7.	Психогимнастика.	2	2	2	8
8.	Психодрама, драмотерапия и символдрама как методы психокоррекции	2	2	2	8
9.	Метод конгруэнтной коммуникации	2	2	2	8



психолого – педагогической коррекции					
		28	26	18	72
<b>5 семестр</b>					
10.	Коррекционно – развивающая работа с детьми дошкольного возраста.	2	-	2	4
11.	Коррекционная работа с младшими школьниками.	2	-	2	4
12.	Направления коррекционной работы с подростками	2	-	2	2
13.	Коррекция познавательной сферы детей и подростков: внимания, памяти, мышления.	2	-	2	2
14.	Коррекционная развивающая работа с детьми, не готовыми к обучению в школе	-	2	2	4
15.	Технология коррекции гиперактивности	2	2	-	4
16.	Коррекционная работа с детскими страхами	2	2	-	4
17.	Коррекция детской застенчивости	2	-	2	4
18.	Коррекция тревожности у детей и подростков	2	2	-	2
19.	Профилактика и коррекция школьной неуспеваемости	2	2	-	2
20.	Технология коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.	2	2	-	2
21.	Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков	2	-	-	6
22.	Коррекция межличностных отношений детей и подростков	-	2	-	6
23.	Коррекция самооценки	2	2	-	2
24.	Коррекция детско-родительских отношений	-	2	-	6
		<b>24</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>54</b>
		<b>52</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>126</b>

## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в общую психокоррекцию

**Тема 1. Психокоррекция как направление деятельности педагога - психолога** Сущность, задачи и принципы коррекционной и развивающей работы. Виды психокоррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционные мероприятия. Отличие коррекционной и развивающей работы от психотерапевтической. Групповая и индивидуальная психокоррекция.

**Тема 2. Основные направления психолого – педагогической коррекции: психодинамическое, поведенческое, когнитивное, экзистенциально – гуманистическое направление.**

Психодинамическое направление (Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.

Поведенческое направление (тенденции бихевиоризма: оперантное обусловливание; мультимодальное программирование; техники).

Когнитивное направление; рационально-эмотивная терапия А. Эллиса; подход А. Бэка, реальная терапия У. Глассера).



Экзистенциально – гуманистическое направление (клиент-центрированный подход К. Роджерса: основа и суть подхода; цель терапии; этапы; техники. Логотерапия: цель; основные понятия; методы и приемы. Экзистенциальный подход: цель, задачи и варианты их решения).

### **Тема 3. Психопрофилактика как деятельность педагога – психолога.**

Понятие о психопрофилактике. Подходы к понятию профилактической работы. Модели профилактической работы педагога – психолога. Формы и методы профилактической работы. Содержание профилактической работы. Проблемы профилактики наркомании и ВИЧ – инфекции. Помощь в снятии стрессовых состояний (экзамен, контрольная, проверка знания). Уроки психологической разгрузки в школе.

## **Раздел 2. Методы психокоррекции**

### **Тема 4. Методы поведенческой коррекции**

Общая характеристика поведенческого направления в психокоррекции и психотерапии. Основные техники, используемые в поведенческой психокоррекции. Методы поведенческой психокоррекции: метод систематической десенсибилизации, жетонный метод, иммерсионные методы.

### **Тема 5. Использование игры в коррекции психического развития**

Общая характеристика метода. Индивидуальные и групповые формы игровой коррекции. Структура группового занятия. Требования к составу групп. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в отечественной терапевтической практике.

### **Тема 6. Терапия искусством как метод психокоррекционной и терапевтической работы психолога.**

Общая характеристика метода. Виды, формы и направления арттерапии. Показания к применению метода, его достоинства и недостатки. Общая характеристика метода изотерапии. Возможности использования проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Методика изотерапевтической работы с детьми.

### **Тема 7. Психогимнастика.**

Общая характеристика метода. Психогимнастика Г. Юновой. Методика психогимнастики по И.М. Чистяковой. Возможности психогимнастики в тренинге

### **Тема 8. Психодрама, драмотерапия и символдрама как методы психокоррекции.**

Психодрама в детской групповой терапии. Символдрама: определение; цель; условия проведения; показания для применения и противопоказания; эффективность метода. Драмотерапия: определение; цель и задачи. Место и роль психогимнастики в коррекционном процессе.

### **Тема 9. Метод конгруэнтной коммуникации в психолого – педагогической коррекции**

Неэффективные способы общения взрослого с ребёнком. Задачи и приёмы конгруэнтной коммуникации. Механизмы бесконфликтного общения.

## **Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками.**

### **Тема 10. Коррекционно – развивающая работа с детьми дошкольного возраста.**

Основные направления коррекционной работы и средства коррекционного воздействия. Рекомендации к проведению коррекционной работы. Основные этапы коррекционно – развивающей



программы. Психопрофилактическая, коррекционная и просветительская работа психолога с детьми дошкольного возраста и их родителями.

### **Тема 11. Коррекционная работа с младшими школьниками.**

Общая характеристика работы психолога с младшими школьниками. Структура коррекционно – развивающей работы в начальной школе. Работа с родителями и педагогами младших школьников.

### **Тема 12. Направления коррекционной работы с подростками.**

Общая характеристика проблем подросткового возраста. Направления коррекционно-развивающей работы с подростками. Психологическая помощь подросткам-инвалидам и лицам, имеющим ОВЗ. Групповая и индивидуальная работа с подростками.

### **Тема 13. Коррекция познавательной сферы детей и подростков: коррекция и развитие внимания, памяти, мышления.**

Специфика познавательных процессов в дошкольном возрасте, развитие произвольности психических процессов. Особенности познавательных процессов детей младшего школьного возраста, их коррекция и развитие. Теоретическое мышление подростка, направления коррекционно-развивающей работы.

### **Тема 14. Коррекционно-развивающая работа с детьми, не готовыми к обучению в школе.**

Психологическая характеристика детей, не готовых к обучению в школе. Особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.

### **Тема 15. Технология коррекции гиперактивности.**

Общая характеристика СДВГ. Признаки и причины возникновения. Диагностика СДВГ. Особенности коррекционной работы с гиперактивными детьми. Психологическая поддержка родителей.

### **Тема 16. Коррекционная работа с детскими страхами**

Определение понятия “страх”. Объекты страха. Общие подходы к проблеме страхов в отечественной и зарубежной психологии. Средства преодоления страхов. Причины страхов. Методики диагностики страхов, способы устранения, методы коррекционной работы. Задания, предполагающие вытеснение у дошкольников чувства страха.

### **Тема 17. Коррекция детской застенчивости.**

Общая характеристика и причины застенчивости. Способы выявления застенчивости в детском и подростковом возрасте. Технология работы с застенчивыми детьми. Формирование активного свободного общения со сверстниками. Игры и упражнения для детей с затруднениями в общении.

### **Тема 18. Коррекция тревожности у детей и подростков.**

Понятие и причины тревожности. Факторы, стимулирующие появление детской тревожности. Механизмы формирования тревожности дошкольника. Формы проявления тревожности. Основные методы работы с тревожными детьми.

### **Тема 19. Профилактика и коррекция школьной неуспеваемости.**

Психологическая характеристика неуспевающих учеников. Подходы к типологии неуспевающих школьников. Работ педагога – психолога с неуспевающими школьниками.



### **Тема 20. Технология коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.**

Общая характеристика агрессивного поведения. Методы диагностики агрессивности. Способы и методы коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Особенности коррекционной работы с агрессивными детьми.

### **Тема 21. Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков**

Понятие отклоняющегося поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

### **Тема 22. Коррекция межличностных отношений детей и подростков**

Конфликтное поведение, причины возникновения конфликтов между детьми, способы их разрешения. Групповой тренинг как средство развития межличностных отношений в детском коллективе. Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков средствами тренинга.

### **Тема 23. Коррекция самооценки.**

Понятие самооценки, виды и особенности формирования самооценки детей и подростков. Методы и приёмы коррекции самооценки: повышение уверенности в себе, формирование умения отстаивать свою позицию, развитие положительного Я-образа

**Тема 24. Коррекция детско-родительских отношений.** Запросы родителей к психологу. Типичные ошибки родителей в воспитательных воздействиях, которые нуждаются в коррекции. Модели воспитания, приводящие к невротизации детей. Основы коррекционной работы с семьей. Родительские коррекционные группы. Виды и причины нарушений детско – родительских отношений. Методы диагностики. Особенности программ коррекции, методы и приёмы работы с детьми и родителями.

## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>семестр</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Образовательные технологии, методы и формы обучения</b>
4 семестр	Тема 1. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога Тема 2. Основные направления психолога – педагогической коррекции: психодинамическое, поведенческое, когнитивное, экзистенциально– гуманистическое направление. Тема 3. Психопрофилактика как направление деятельности психолога Тема 4. Методы поведенческой психокоррекции. Тема 5. Использование игры в коррекции психического развития Тема 6. Терапия искусством как метод психокоррекционной и терапевтической работы психолога: изотерапия, арт-терапия Тема 7. Психогимнастика. Тема 8. Психодрама, драмотерапия и символдрама как методы психокоррекции	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества <b>Семинары и практические занятия</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), кейсовый метод; тестовые технологии





	Тема 9. Метод конгруэнтной коммуникации в психолого – педагогической коррекции	
5 семестр	Тема 10. Коррекционно – развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Тема 11. Коррекционная работа с младшими школьниками. Тема 12. Направления коррекционной работы с подростками Тема 13. Коррекция познавательной сферы детей и подростков: внимания, памяти, мышления. Тема 14. Коррекционная развивающая работа с детьми, не готовыми к обучению в школе Тема 15. Технология коррекции гиперактивности Тема 16. Коррекционная работа с детскими страхами Тема 17. Коррекция детской застенчивости Тема 18. Коррекция тревожности у детей и подростков Тема 19. Профилактика и коррекция школьной неуспеваемости Тема 20. Технология коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Тема 21. Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков Тема 22. Коррекция межличностных отношений детей и подростков Тема 23. Коррекция самооценки Тема 24. Коррекция детско-родительских отношений	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества <b>Семинары и практические занятия</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), кейсовый метод; тестовые технологии

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-24		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-24	126	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование и реферирование литературы, – аннотирование книг, статей, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов,



### Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Арт – терапевтический кабинет и его оснащение // Практикум по арт-терапии // Под ред. А.И. Копытина. – СПб., 2000. – С. 46 – 55
2. Бихевиористская психотерапия // Линде Н.Д. основы современной психотерапии. – М., 2002. С.63 – 71.
3. Групповая арт – терапия (Студийная открытая группа, аналитическая закрытая группа, тематически ориентированная группа) // Практикум по арт-терапии // Под ред. А.И. Копытина. – СПб., 2000. – С. 28 – 46.
4. Натаров В.И. Методические рекомендации по ведению групп социально – психологического тренинга как активного метода обучения // Вестник психосоциальной и коррекционно – реабилитационной работы. – 1997. - № 4.
5. Спиваковская А.С. Принципы, задачи и общая характеристика психологической коррекции как особого психологического эксперимента. // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - СПб., 2001. С. 140-151.

### Примерный перечень литературы для реферирования

1. Арт-терапия [Текст] / ред., сост. А. И. Копытин. - Санкт-Петербург : Питер, 2001. - 320 с.
2. Копытин, А. И. Теория и практика арт-терапии [Текст] / А. И. Копытин. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 368 с.
3. Люблева, Е. Ю. Формирование личностного смысла "взросление" у детей старшего дошкольного возраста посредством игротерапии [Текст] / Е. Ю. Люблева // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - № 3. - С. 65-67.
4. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры [Текст] / М.А. Панфилова. — М.: ГНОМ и Д, 2000.
5. Практикум по арт-терапии [Текст] / под ред. А. И. Копытина. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 448 с.
6. Пиотровская, Е. А. Игровая психотерапия в России [Текст] / Е. А. Пиотровская // Журнал практического психолога. - 2015. - № 1: Специальный выпуск: Игровая терапия: недирективный подход. - С. 48-53.
7. Стельмах, О. В безопасной атмосфере: игровые занятия с детьми в коррекционных группах [Текст] / О. Стельмах // Школ. психолог : метод. газ. для педагогов-психологов. - 2010. - N 18. - С. 14-17.
8. Штро, К. Игры как основа терапевтического сеанса: (на примере интегративной терапии навыками обучения) [Текст] / К. Штро // Семейная психология и семейная терапия : ежекварт. науч.-практ. журн. - 2013. - N 3. - С. 79-81 .

### Примерные темы для написания рефератов

1. Подходы к коррекции рассмотренные в рамках экзистенциализма.
2. Техники аналитико-индивидуальной коррекции А. Адлера.
3. Техники когнитивно-аналитической коррекции.
4. Техники когнитивного подхода А. Бека.
5. Техники логотерапии В. Франкла.
6. Техники рационально-эмотивной терапии А. Эллиса и «семь шагов» терапии У. Глассера.
7. Техники гештальттерапии Ф. Перлза.
8. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков.
9. Критерии психологического здоровья.
10. Классификация нарушений психологического здоровья.
11. Диагностика нарушений психологического здоровья
12. Изучить книгу Лэндрет Г.Л. «Игровая терапия: искусство отношений» (1994), составить описание игровой комнаты и её оборудования для коррекционных целей.



### **Примерные темы сообщений**

1. Примеры проведения коррекционно – развивающей работы с детьми в форме социально – психологического тренинга
2. Профилактика наркомании и ВИЧ – инфекции.
3. Помощь в снятии стрессовых состояний (экзамен, контрольная, проверка знания).
4. Психолого – педагогические воздействия в процессе работы с педагогически запущенными детьми.
5. Метод конгруэнтной коммуникации в коррекционной работе.
6. Психодиагностика как основа психокоррекционной работы
7. Феномен депрессии у детей и подростков

### **Примерный перечень литературы для аннотирования**

1. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст] : учеб. пособие / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2002. - 157 с.
2. Кудряшова, А. Совместное размышление над сказкой [Текст] : сказкотерапия в работе с дошкольниками / А. Кудряшова // Искусство в школе. - 2010. - N 6. - С. 59-61
3. Куприянчук, М. Н. Особенности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в рамках нейропсихологического подхода [Текст] / М. Н. Куприянчук, Е. С. Суслова, О. М. Савкина // Современное дошкольное образование. Теория и практика : науч.-популяр. журн. для рук., методистов, психологов, воспитателей дошк. образоват. учреждений, преподавателей и студентов пед. вузов. - 2015. - N 5. - С. 38-43.
4. Никифорова О. А. , Параничева Т. М. ,Бабенкова Е. А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации [Электронный ресурс] : учебное пособие Кемеровский : государственный университет, 2011. - 96 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
5. Сивина, Н. В. Профилактика и коррекция психоэмоционального напряжения дошкольников [Текст] / Н. В. Сивина // Дошкольная педагогика. - 2012. - № 5. - С. 40-42



## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать</i> – концепций и теоретические основы коррекционно – развивающего процесса; методов и технологий коррекционного воздействия; – способы осуществления коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, поведении: агрессивность, тревожность, гиперактивность, девиантное поведение, суицидальные риски, школьная неуспеваемость и др. ; <i>уметь</i> – подбирать и использовать методы и средства психолога – педагогической коррекционной и развивающей работы; – критически оценивать эффективность коррекционного и развивающего воздействия; <i>владеть</i> – навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста	<b>Текущий контроль</b>	- тест, - решение задач, сформулированных преподавателем; - составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- вопросы к экзамену
	<b>Текущий контроль</b>	- решение задач, сформулированных преподавателем; - самостоятельное формулирование задач в устной и письменной форме - дискуссия
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- вопросы к экзамену

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Бедрединова, С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 177 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/2FD963E3-5135-4B74-9BE0-DBA1EC4D3AC1>.
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>
3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674).
4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2014. - 423 с.
5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. —



М. : Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/2D11E9E0-74BA-4D4B-963A-B99D9700D093>.

## 10.2. Дополнительная учебная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическая коррекция [Текст] / Абрамова Г.С. // Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник. - М. - С.150-197. - С. М., 2000
2. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст] : учеб. пособие / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2002. - 157 с.
3. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - М. : Генезис, 2012. - 256 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787>
4. Детский практический психолог: программы и методические материалы [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. - М. : Академия, 2001. - 256 с.
5. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 569 с.
6. Истратова, О. Н. Большая книга подросткового психолога [Текст] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 637 с.
7. Колесникова, Г.И. Психологические виды помощи : психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст] / Колесникова, Г.И. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 350 с.
8. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Костяк, Т.В. - М. : Академия, 2008. - 175 с.
9. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы [Текст] / Осипова А.А. - М.-Воронеж : Моск. психолого-социальный институт, 2000. - 240 с.
10. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для высш. спец. учеб. заведений [Текст] / Осипова, А.А. - М. : ТЦ "Сфера", 2001. - 512 с.
11. Петрусинский, В. В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции [Текст] / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. - М. : Владос, 2010. - 124 с.
12. Программы психического развития дошкольника (научно-практический материал диссертационных исследований кафедры психологии развития и педагогической психологии) [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Мельникова [и др.] ; ред. Н. В. Мельникова ; Шадр. гос. пед. ин-т, фак. коррекц. педагогики и психологии. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2010. - 241 с. : ил.
13. Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа [Текст] / авт.-сост. М. Ю. Михайлина. - Волгоград : Учитель, 2009. - 116 с.
14. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / ред. И. В. Дубровина. - М. : Академия, 1998. - 160 с. (22 экз.)
15. Психокоррекционная работа со старшеклассниками. Тренинги [Текст]. - Волгоград : Учитель, 2008. - 99 с.
16. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (30.09.2015).
17. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. В. Хухлаева. - М. : Академия, 2003. - 173 с.
18. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 203 с.



19. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Шнейдер, Л.Б. - 2-е изд. - М. : Академ. Проект, 2007. - 334 с.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

### **11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет**

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru)
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

### **11.2. Профессиональные базы данных**

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую готовят доклады, выполняют практические и представляют письменные отчеты о проделанной работе.

При изучении курса студенты ориентируются на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) студентам необходимо понять сущность медицинской психологии, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.

В итоге студенты должны иметь четкие представления о теоретическом и прикладном характере изученной дисциплины и возможностей применения знаний в образовательной практике.



### 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия



		sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (52), рабочим местом преподавателя, в наличии интерактивная доска SMARTBoard 680, видеопроектор, специализированная компьютерная игра «Игры для Тигры», комплект диагностических методик определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова), блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, нумикон: набор для занятий дома, «Гео-человек», детское зеркало-книжка, обучающие материалы: набор Монтессори», приставка звуковая «Лингвостим», доска для детского демонстрационного материала, комплект компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест», детский игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов, комплекс «Комфорт-Лого» для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств, логопедический тренажер «Дэльфа – 142», программно-индикаторный тренажерный комплекс БОС (логопедический).