

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии



 О.А. Самылова
«29» 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Истомина С.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – обеспечение фундаментальной подготовки в области планирования и проведения научных исследований в психологии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.8).

Содержание дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Технические средства обработки данных» (Б1.Б.13), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.7), «Методы психолого-педагогического исследования» (Б1.В.ОД.15), «Практикум по возрастной психологии» (Б1.В.ОД.21), «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» (Б1.В.ОД.25).

Содержание дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Детская практическая психология» (Б1.В.ДВ.9), «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.10), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15); для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | |
|---|--|---|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| ОПК-2 | готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | З1 (ОПК-2): о разнообразии количественных и качественных методов, особенностях их использования в организации психологических и педагогических исследования. | <i>знать</i> - о разнообразии методов психолого-педагогического исследования; об особенностях использования методов, исходя из задач психолого-педагогического исследования; |
| | | У1 (ОПК-2): подбирать, апробировать и применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования | <i>уметь</i> - подбирать, апробировать и применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования; |
| | | В1 (ОПК-2): навыками применения количественных и качественных методов в психологических педагогических исследованиях В2 (ОПК-2): навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации, способами представления результатов исследования | <i>владеть</i> - навыками получения и полученной психологической информации по результатам применения качественных и количественных методов; - навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации, способами представления результатов исследования; |
| ОПК-3 | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | З1 (ОПК-3): методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; З2 (ОПК-3): специфику применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | <i>знать</i> - о многообразии методов изучения психики детей, их общения и деятельности; - специфику применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; |
| | | У1 (ОПК-3): подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития | <i>уметь</i> - подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития; |
| | | В1 (ОПК-3): навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | <i>владеть</i> - навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных |



| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | | возрастов; |
| ПК-24 | способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | З1 (ПК-24): об особенностях, методах сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | <i>знать</i> - об особенностях, методах сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; |
| | | У1 (ПК-24): подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования | <i>уметь</i> - подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования; |
| | | В1 (ПК-24): навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования | <i>владеть</i> - навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования |

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| | Виды учебной деятельности | Всего часов/з.е. | Семестр |
|--|---------------------------------------|------------------|---------|
| | | | 7 |
| | Общая трудоемкость | 72/2 | 72/2 |
| | Контактная работа | 36 | 36 |
| | Лекции | 18 | 18 |
| | Семинары | 18 | 18 |
| | Практические занятия | - | - |
| | Руководство практикой | - | - |
| | Промежуточная аттестация, в том числе | | |
| | курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| | контрольная работа | - | - |
| | зачет | | зачет |
| | зачет с оценкой | - | - |
| | экзамен | - | - |
| | Самостоятельная работа | 36 | 36 |



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

| № п/п | Содержание разделов | Контактная работа | | | Сам.рабо та |
|------------------|--|-------------------|--------------|-------------------|----------------|
| | | Лекции | Семинар ы | Практ. занятия | |
| 7 семестр | | | | | |
| 1 | Введение в методологию психологического исследования | 4 | 4 | - | 8 |
| 2 | Сравнительный анализ качественных методов исследований | 6 | 6 | - | 14 |
| 3 | Сравнительный анализ количественных методов исследований | 8 | 8 | - | 14 |
| | | 18 | 18 | - | 36 |

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в методологию психологического исследования

Тема 1. Специфика психолого-педагогического исследования

Общие требования к проведению исследования. Программа исследования. Подготовка данных и представление результатов. Основные методы психолого-педагогических исследований: классификации различных авторов. Характеристика методов: определение, виды, особенности, преимущества и недостатки.

Тема 2. Измерение в психологии

Измерение в психологии. Понятие о мощности измерения. Виды шкал. Необходимость определения типа (шкалы измерения) количественных данных для обработки и интерпретации результатов.

Раздел 2. Сравнительный анализ качественных методов исследований

Тема 3. Основные техники качественных исследований

Основные методические приемы качественных исследований. Вербальные техники. Невербальные техники. Разновидности качественных методов. Индивидуальное и групповое неструктурированное интервью. Групповые формы работы. Групповая дискуссия и ее разновидности. Мозговой штурм и правила его применения.

Тема 4. Анализ качественных данных

Анализ случаев (case-study). Общие принципы анализа кейсов. Герменевтический подход. Феноменологический анализ. Психологический портрет личности как метод качественного анализа.



Раздел 3. Сравнительный анализ количественных методов исследований

Тема 5. Основные техники количественных исследований

Общее представление о методах получения количественных данных: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, контент-анализ и др.

Тема 6. Группы статистических методов

Понятие о параметрической и непараметрической статистике. Пары аналогичных методов для параметрической и непараметрической статистики. Статистическая обработка данных, выраженных в шкале наименований: оценка распределения (χ^2 и родственные критерии).

Тема 7. Способы перевода качественных данных в количественные

Контент-анализ: принципы выделения единиц контент-анализа и выделение их в анализируемом материале. Строгие и нестрогие сценарии контент-анализа. Экспертная оценка как метод перевода качественных данных в количественные. Алгоритмы экспертного оценивания. Согласованные и независимые сценарии работы экспертов. Коэффициент конкордации как статистический критерий определения меры согласованности оценок экспертов.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| семестр | Тема занятия | Образовательные технологии, методы и формы обучения |
|-----------|--|--|
| 7 семестр | Тема 1. Специфика психолого-педагогического исследования Тема 2. Измерение в психологии Тема 3. Основные техники качественных исследований Тема 4. Анализ качественных данных Тема 5. Основные техники количественных исследований Тема 6. Группы статистических методов Тема 7. Способы перевода качественных данных в количественные | Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия |



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Виды самостоятельной работы | Тема | Объем самостоятельной работы | Формы самостоятельной работы |
|-----------------------------|------|------------------------------|---|
| Аудиторная | 1-7 | | – конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия |
| Внеаудиторная | 1-7 | 36 | – проработка конспекта лекции, – конспектирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (предусмотрены в УМКД) |

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Аbruков, В. С. Количественные и качественные методы: соединяем и властвуем! [Текст] / В. С. Аbruков, Я. Г. Николаева // СОЦИС : науч. и обществ. - полит. журн. - 2010. - № 1. - С. 142-145.
2. Кургинян, С. С. Адекватное отношение личности к себе: теория и методология качественного исследования [Текст] / С. С. Кургинян // Мир психологии. - 2011. - № 4. - С. 76-87.
3. Мельникова, Н. В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Мельникова ; Шадр. гос. пед. ин-т, фак. коррекц. педагогики и психологии. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2010. - 256 с. (10 экз.)
4. Мельникова, О. Т. Проектирование методики в качественном исследовании отношения подростков к телевидению и Интернету [Текст] / О. Т. Мельникова, Е. А. Фетисова // Вопр. психологии : науч. журн. - 2010. - № 5. - С. 130-137.
5. Мельникова, О. Т. Сравнительный анализ результатов качественного исследования [Текст] : (на материале интервью) / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология : науч. журн. - 2010. - № 3. - С. 36-51
6. Мельникова, О. Т. Уровни анализа данных качественного исследования [Текст] / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Вопр. психологии : науч. журн. - 2010. - № 3. - С. 12-19.
7. Ньюман, Л. Анализ качественных данных [Текст] / Л. Ньюман // СОЦИС. - 1998. - № 12. - С. 101-115
8. Олешкевич, В.И. Что такое методология психологии [Текст] / Олешкевич, В.И. // Журн. практ. психолога. - 2009. - № 1. - С. 60-88.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результат обучения по дисциплине | Вид контроля и аттестации | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|
| <p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none">- о разнообразии методов психолого-педагогического исследования; об особенностях использования методов, исходя из задач психолого-педагогического исследования;- о многообразии методов изучения психики детей, их общения и деятельности;- специфику применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;- об особенностях, методах сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать, апробировать и применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования;- подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития;- подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками получения и полученной психологической информации по результатам применения качественных и количественных методов;- навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации, способами представления результатов исследования;- навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;- навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования | <p>Текущий контроль</p> | <p>- собеседование по плану практического занятия</p> |
| | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>- тест</p> |



10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. <https://www.biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. <https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>.
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 235 с. <https://www.biblio-online.ru/book/93BA32B1-47C7-4270-9C43-E1B2987C27AA>.
4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>.
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология [Текст] : учеб.для бакалавров : рек. Советом по психологии УМО в качестве учеб.для вузов / Т. В. Корнилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 640 с.
6. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст] : учебник : рекомендовано в качестве учеб.для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва : Академия, 2013. - 362 с.
7. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Учебник для академ.Бакалавриата [Электр.ресурс] /И.Н. Носс. - М.:Изд-воЮрайт, 2016. – 363 с. Код доступа <http://www.biblio-online.ru/viewer/A3EEC097-B7A5-4587-A2E1-4E5C2B3D4AF6#page/19>.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования [Текст] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. – М. : Академический Проект, 2008. – 194 с.
2. Борытко, Н. М.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2008. - 320 с.
3. Бреслав, Г. М. Основы психологического исследования [Текст] : учеб.пособие : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Г. М. Бреслав. - Москва : Академия, 2010. - 492 с.
4. Веракса, Н. Е.Методологические основы психологии [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - Москва : Академия, 2008. - 237 с.
5. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учеб.пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - М. :Академ. Проект, 2012. - 350 с.
6. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб.пособие для вузов /Корнилова, Т.В. - СПб : Питер, 2006. - 320 с.
7. Леонова Е.В. Методы психолого-педагогической оценки [Электр.ресурс] / Е.В. Леонова. – М.: МИФИ, 2012. – 424 с. Код доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689&sr=1>
8. Мельникова, Н. В.Методологические основы психологии [Текст] : учеб.пособие / Н. В. Мельникова ; Шадр. гос. пед. ин-т, фак. коррекц. педагогики и психологии. - Шадринск :Шадр. Дом Печати, 2010. - 256 с.



9. Никандров, В.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Никандров, В.В. - СПб. : Речь, 2008. - 234 с.
10. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие : допущено УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2011. - 203 с.
11. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324).
12. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ядов. - 4-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2009. - 567 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
7. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psichology.ru/psixologicheskaya-diagnostika>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации семинарских занятий: для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент ищет дополнительный материал по обсуждаемой теме. Для отработки умений и навыков проведения диагностического обследования, обработки его результатов, их интерпретация студент может предоставить результаты качественного и количественного описания результатов своей курсовой работы. Данные умения и навыки также могут отработаны в рамках психодиагностической работы на базе образовательных учреждений города, в рамках прохождения Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в частности при проведении диагностики уровня сформированности



УУД обучающихся начальной школы, развития познавательной, личностной, поведенческой сферы школьников, их взаимоотношений в классном коллективе (по запросу психолога).

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Текстуальный конспект – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]). Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в особой общей тетради, все записи делать разборчиво, с оставлением полей для различных замечаний и дополнений в ходе дальнейшей работы, подготовки к семинарам.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме.

Решение психологических задач - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.



13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

| Информационные технологии | Программное обеспечение | Информационные справочные системы |
|---|---|---|
| Технологии визуализации Мультимедиа-технологии | MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point | |
| Технологии сбора, хранения, систематизации информации | программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR | Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |
| Технологии поиска информации | браузер MozillaFirefox браузер Chrome | Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru |



| | | |
|--|---|---|
| | | онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 |
| Технологии обработки информации различных видов | MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point | |
| Коммуникационные технологии | браузер MozillaFirefox браузер Chrome | |

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (15), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, флипчат (доска переносная), телевизор SAMSUNG, плеер LG DVD/VCD/CD PLAYER.