


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии

 О.А. Самылова

«29» апреля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.7 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
С ПРАКТИКУМОМ**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Едиханова Ю.М.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний о принципах и методах психолого-педагогического изучения человека, навыков проведения диагностического обследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.7).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.9), «Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ» (Б1.В.ДВ.16), «Детская практическая психология» (Б1.В.ДВ.9), «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.10), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	31 (ОПК-3) методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	<i>знать:</i> - теоретические основы и принципы психологической диагностики, особенности ее применения в области психологии образования;
		32 (ОПК-3) специфику применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- особенности диагностики развития, общения, деятельности детей;
		У1 (ОПК-3) подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития	<i>уметь</i> - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста;
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	31 (ПК-23) об основных теориях, методах и принципах психодиагностики и психокоррекции, особенностях их применения	<i>знать:</i> - о разнообразии методов обработки данных (количественный и качественный анализ, первичные статистическая обработка данных, вторичные методы); - об особенностях использования методов обработки данных, исходя из задач психолого-педагогического исследования;
		У1 (ПК-23) умение выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности;	<i>уметь</i> - применять разнообразные методы, исходя из задач психолого-педагогического исследования;
		В1 (ПК-23) навыками применения стандартных методов психологической диагностики	<i>владеть</i> - навыками применения стандартизированных и не стандартизированных методов психологической диагностики;
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических	31 (ПК-24): об особенностях, методах сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>знать:</i> - способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и эксперимента; технологию проведения психодиагностических



	наблюдений диагностики	и		мероприятий;
			У1 (ПК-24): подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования	<i>уметь:</i> - осуществлять сбор и первичную обработку информации;
			В1 (ПК-24) навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования	<i>владеть:</i> - навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
			3	4	5
	Общая трудоемкость	288/8	72/2	108/3	108/3
	Контактная работа	126	36	54	36
	Лекции	46	10	18	18
	Семинары	62	26	18	18
	Практические занятия	18	-	18	-
	Руководство практикой	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36			36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	курсовая работа
	контрольная работа	-	-	-	-
	зачет	-	-	зачет	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-
	экзамен	-	-	-	экзамен
	Самостоятельная работа	126	36	54	36



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
Раздел 1. Общая психодиагностика					
1	Психодиагностика как наука и практика.	2	4	-	6
2	История психодиагностики	2	4	-	6
3	Классификация и характеристика основных методов психодиагностики	2	8	-	8
4	Психометрические основы психодиагностики	2	4	-	8
5	Психологический диагноз	2	6	-	8
		10	26	-	36
4 семестр					
Раздел 2. Методы психодиагностики					
6	Психодиагностика интеллекта	4	4	4	8
7	Психодиагностика личности	4	4	4	8
8	Проективные методы в психодиагностике	2	2	-	6
9	Психодиагностика межличностных отношений	2	2	4	8
10	Психодиагностика самосознания	2	2	2	8
11	Психодиагностика мотивации	2	2	2	8
12	Психодиагностика природных психофизиологических особенностей	2	2	2	8
		18	18	18	54
5 семестр					
Раздел 3. Психодиагностика детей					
13	Психодиагностика детей разного возраста	12	14	-	28
14	Современные проблемы психодиагностики	4	2	-	4
15	Проблемы этики в психодиагностике	2	2	-	4
		18	18	-	36
		46	42	18	126

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая психодиагностика.

Тема 1. Психодиагностика как наука и практика.

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важное звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Области практического применения психодиагностики: 1) оптимизация процессов обучения и воспитания; 2) профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; 3) судебно-психологическая экспертиза; 4) клиничко-консультационная работа. Цели психодиагностики. Общие и частные задачи психодиагностики. Различение типологий психодиагностических ситуаций..



Тема 2. История психодиагностики.

История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики. Экспериментальная психология. Психофизика. Психофизиология органов чувств. Дифференциальная психология. История возникновения психодиагностики за рубежом: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине и др. История возникновения тестирования. Тесты общих и специальных способностей. Индивидуальные и групповые тесты. Прототипы опросников. Истоки проективной психодиагностики. Ассоциативный метод. История возникновения психодиагностики в России: В.М. Бехтерев, Г.И. Россоломо, А.Ф. Лазурский, А.П. Болтунов, Н.И. Озерецкий. Современное состояние психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики за рубежом.

Тема 3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики.

Классификация основных методов психодиагностики по различным основаниям. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики (наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.). Основные правила проведения наблюдения, составления диагностического интервью. Характеристика методик высокого уровня формализации. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

Тема 4. Психометрические основы психодиагностики.

Дифференциальная психометрия. Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора. Стандартизация, требования к процедуре психодиагностического обследования и оценки выполнения теста. Статистическая норма, возрастная норма и социально – психологический норматив. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления; проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методик; репрезентативность тестовых норм; технология создания и адаптации методик; прогнозирование и распознавание образов; требования к психометрической подготовке психолога..

Тема 5. Психологический диагноз.

Характеристика психодиагностического процесса по форме, содержанию, степени сложности. Этапы психодиагностического процесса. Психодиагностические ситуации. Установление раппорта с испытуемым. Клинический и статистический прогноз. Ступени в развитии диагноза. Понятие диагноза. Медицинский и психологический диагноз. Типичные ошибки при постановке диагноза. Предмет психодиагностического заключения. Функции диагноза. Структура психодиагностического заключения. Качества психологического диагноза.

Раздел 2. Методы психодиагностики.

Тема 6. Психодиагностика интеллекта.

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Проблема оценки интеллекта. Из истории возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине – Симона, Стендфорд – Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта. Вербальные и невербальные тесты интеллекта, особенности и цели их применения. Достоинства и недостатки вербальных и невербальных тестов интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.



Прогрессивные матрицы Равенна. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков Дж. Ванны. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Школьный тест умственного развития.

Тема 7. Психодиагностика личности.

Феноменология личности. Понятие тип и черты личности. Иерархическое многомерное определение черты. Виды личностных опросников. Области и цели их применения. Характеристика методик этого типа, их спецификация. Типологические опросники: Миннесотский многофакторных личностный опросник (ММРП); опросник Шмишека; Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросники черт личности: опросник Г. Айзенка., 16 PF опросник Кеттелла, тест – опросник Я. Стреляу.

Тема 8. Проективные методы в психодиагностике.

Из истории возникновения проективных методов. Общая характеристика этих методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных методов. Проблемы их надежности и валидности. Применение проективных тестов для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т.д.). Наиболее известные методы: ТАТ – тематической апперцепции тест, САТ – Детский тест апперцепции, методика «чернильных пятен» Г. Роршаха, тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, тест базовых влечений Л. Сонди, тест цветowych выборов Люшера. Методика «Незаконченные предложения». Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Требования к специалистам, использующим проективные техники.

Тема 9. Психодиагностика межличностных отношений.

Понятие межличностных отношений, компоненты межличностного взаимодействия. Межличностные отношения как объект психодиагностики, задачи, решаемые межличностной диагностикой. Классификация методик психодиагностики межличностных отношений по различным основаниям. Достоинства и недостатки методик психодиагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж. Морено, аутосоциометрия. Методики косвенной оценки межличностных отношений: методики наблюдения реальной ситуации (Е.Кронжет, А. Моллер), методики символического моделирования реальной ситуации, проективные средства. Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации. Ситуационный тест: схема наблюдения Р. Бейлса, «Дилемма узников». Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: Калифорнийский психологический опросник личности (СРП) Дж. Гоуха, системная батарея тестов Т. Лири. Методики диагностики субъективного отражения межличностных отношений: проективные средства (ТАТ, САТ), цветовой тест отношений А.М. Эткинда.

Тема 10. Психодиагностика самосознания.

Понятие самосознания. Компоненты самосознания. Самосознание как объект психодиагностики. Факторы, влияющие на самописание (проблема социальной желательности, стратегия самопрезентации, уровневое строение самосознания и другие). Классы методов, используемых для диагностики самосознания: традиционные и вновь разработанные. Стандартизированные самоотчеты в форме описаний и самоописаний (тест- опросники, списки дескрипторов, шкальные техники), свободные самоописания с последующей контент -аналитической обработкой, идеографические методики типа репертуарных матриц, проективные техники, включая подкласс рефрактивных техник. Достоинства и недостатки методик психодиагностики самосознания. МИС С.Р. Панталева, Шкала «Я-концепции» Теннеси, Шкала детской «Я-концепции» Пирса-Харриса, Шкала самоуважения Розенберга, тест 20 утверждений на самоотношение, техника репертуарных решеток Келли, методика рисования человека К. Махвер. Методы измерения локуса контроля.



Тема 11. Психодиагностика мотивации.

Характеристика мотивационной сферы человека (мотивация, мотивационные черты, потребности, внутренние и внешние мотивы, направленность личности, цель, интерес, желания и намерения, мотивировка: внутренняя и внешняя). Параметры, характеризующие мотивационную сферу человека. Операциональные индикаторы мотивации. Проблема измерения мотивационной сферы. Опросники мотивов: Список личностных предпочтений А. Эдвардса (ЕЕPS), Форма по изучению личности Д.Джексона (PRF), Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А.Мехрабиана, Опросник для измерения результирующей мотивации достижения (RAM) А.Мехрабиана, Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, Опросника терминальных ценностей («ОТеЦ») Сенин И.Г. Проективные методики диагностики потребностей и мотивов.

Тема 12. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей человека.

Понятие об индивидуально – психофизиологических особенностях, их роли в динамике протекания психических процессов, необходимость их учета в практике обучения и воспитания. Концепция Б.М. Теплова и подходы к изучению основных свойств нервной системы (ОСНС). Значение исследований ОСНС для дифференциальной психологии. Проявление ОСНС в поведении и деятельности человека. Типы нервной системы и темперамент. Аппаратурные методы диагностики ОСНС. Бланковые методы диагностики некоторых свойств нервной системы и второсигнальной деятельности. Надежность и валидность психофизиологических методик. Возможности опросников в диагностировании ОСНС. Опросник Я.Стреляу, опросник В. Русалова, методы диагностики проявлений силы и лабильности нервных процессов в мыслительно – речевой деятельности.

Раздел 3. Психодиагностика детей

Тема 13. Психодиагностика детей разного возраста

Понятие возрастной психодиагностики. Цели и задачи возрастной психодиагностики. Тактика и технология психодиагностического обследования испытуемых разного возраста. Психологическая диагностика развития младенцев и дошкольников. Психологическая диагностика особенностей развития младших школьников. Психологическая диагностика развития подростков и юношеского возраста. Психологическая диагностика взрослых. Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ программ диагностики психологической готовности к школьному обучению.

Тема 14. Современные проблемы психодиагностики.

Социокультурные аспекты психодиагностики: влияние культуры на личность и познавательные функции человека; диагностическая процедура и влияние культуры; содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры. Перспективы развития психологической диагностики: перспективы, связанные с научным пониманием генетической природы ответов-реакций; перспективы, связанные с определением интеллекта; перспективы, связанные с анализом содержания решаемых задач. Гуманизация психодиагностических исследований. Критериально – ориентированные тесты. Социально – психологический норматив, как критерий психодиагностических измерений. Развитие содержательной диагностики (диагностики разных типов мышления: математического, гуманитарного, естественнонаучного, технического). Тесты обучаемости, основанные на идее «зоны ближайшего развития». Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик.

Тема 15. Проблемы этики в психодиагностике.

Актуальность этических принципов психологической диагностики. Этика психолога-диагноста – составная часть профессиональной этики. Морально – этические нормы деятельности диагноста.



Требования к личностным и профессиональным качествам психолога. Этические нормы психодиагностики, правила проведения тестирования. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед тестируемыми. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Тема 1. Психодиагностика как наука и практика Тема 2. История психодиагностики Тема 3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики Тема 4. Психометрические основы психодиагностики Тема 5. Психологический диагноз	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), кейсовый метод; тестовые технологии
4 семестр	Тема 6. Психодиагностика интеллекта Тема 7. Психодиагностика личности Тема 8. Проективные методы в психодиагностике Тема 9. Психодиагностика межличностных отношений Тема 10. Психодиагностика самосознания Тема 11. Психодиагностика мотивации Тема 12. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), кейсовый метод; тестовые технологии
5 семестр	Тема 13. Психодиагностика детей разного возраста Тема 14. Современные проблемы психодиагностики. Тема 15. Проблемы этики в психодиагностике.	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), кейсовый метод; тестовые технологии



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-15		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение письменных тестовых заданий – мастер-класс представления конкретных психодиагностических методик
Внеаудиторная	1-5	36	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (представлены в УМКД)
	6-12	54	– выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (представлены в УМКД); – проведение конкретных психодиагностических методик - составление портфолио (представлены в УМКД)
	13-15	36	– составление картотеки психодиагностических методик для детей – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия (представлены в УМКД) – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия (представлены в УМКД)

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - теоретические основы и принципы психологической диагностики, особенности ее применения в области психологии образования; - особенности диагностики развития, общения, деятельности детей; - о разнообразии методов обработки данных (количественный и качественный анализ, первичные статистическая обработка данных,	Текущий контроль	- собеседование по плану практических занятий; - составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации
	Промежуточная аттестация	-портфолио - тест
	Текущий контроль	- собеседование по плану практических занятий;



<p>вторичные методы);</p> <ul style="list-style-type: none">- об особенностях использования методов обработки данных, исходя из задач психолого-педагогического исследования;- способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и эксперимента; технологию проведения психодиагностических мероприятий; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста;- применять разнообразные методы, исходя из задач психолого-педагогического исследования;- осуществлять сбор и первичную обработку информации; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения стандартизированных и не стандартизированных методов психологической диагностики;- навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- презентация картотеки психодиагностических методик- вопросы к экзамену
--	--	---

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - Москва : Форум, 2011. - 399 с.
3. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — <https://www.biblio-online.ru/book/B691DDB3-E4AA-48C0-AE98-7D68327F8C75>
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 500 с. <https://www.biblio-online.ru/book/BA111119-965D-49C3-A3B8-ECD2DA9EA54D>.
5. Носс, И. Н. Психодиагностика [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2013. - 439 с.
6. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 373 с. <https://www.biblio-online.ru/book/8DA96680-CC0E-4A6D-9548-66F9D2527970>.
7. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. <https://www.biblio-online.ru/book/2F9A418B-5946-4185-971C-6D799D7D4270>.



8. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимов [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>
9. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимов [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAЕA8C>
10. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. <https://www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965>.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастази, С. Урбина. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2001, 2009
2. Ануфриев, А. Ф. Психологические методики изучения личности [Текст] : практикум / А. Ф. Ануфриев, Т. А. Барабанщикова, А. Н. Рьжкова. - Москва : Ось-89, 2009.
3. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика [Текст] : учебник / А. А. Бодалев. - Санкт-Петербург : Речь, 2002.
4. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : допущено УМО В качестве учеб.пособия для вузов [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2003, 2010.
5. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учеб. пособие : допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб.пособия для студентов вузов [Текст] / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - Москва : Академия, 2011.
6. Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики психологических типов [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Государев. - Москва : Ось-89, 2009. - 141 с.
7. Диагностика познавательных способностей. Методика и тесты [Текст] : учеб.пособие / В. Д. Шадриков, В. Ю. Дударева, Н. А. Зиновьева. - Москва : Академический Проект, 2009.
8. Духновский, С. В. Диагностика межличностных отношений [Текст] / С. В. Духновский. - Санкт-Петербург : Речь, 2010.
9. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Текст] / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; ред. Ю. М. Забродин. - Москва : Эксмо, 2010.
10. Кибальченко, И. А. Психодиагностика : учеб.пособие на модул. основе с диагностико-квалиметр. обеспечением / И. А. Кибальченко, Е. В. Голубева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009
11. Настольная книга практического психолога [Текст] / сост.: С. Т. Посохова, С. Л. Соловьева. - Москва : АСТ, 2008. - 671 с.
12. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773).
13. Носс, И. Н. Руководство по психодиагностике : учеб.пособие для студентов и практ. психологов / И. Н. Носс. - Москва : Изд-во Института психотерапии, 2005.
14. Прыгин, Г. С. Основы психодиагностики: Принципы и методы. История развития. Основы психометрики : Рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов / Г. С. Прыгин. - Москва : УМК " Психология", 2003
15. Психологическая диагностика : допущено УМО в качестве учеб.для студентов вузов / под ред.: М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2007, 2006, 2005
16. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности [Текст] : теория, методы исследования, практикум : учеб.пособие / А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
17. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. С. Романова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 400 с.



18. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-691-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>.
19. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-691-01965-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>.
20. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008.
21. Сыромятников, И. В. Психодиагностика : учеб.пособие для вузов / И. В. Сыромятников. - Москва : Академический Проект, 2005.
22. Шевандрин, Н. И. Основы психологической диагностики. В 3 ч. : учеб.для студентов / Н. И. Шевандрин. - Москва : Владос, 2003.
23. Энциклопедия психодиагностики [Текст] : в 4 кн. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара :Бахрах-М., 2009-2010. – Кн.3, 4.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
7. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psixology.ru/psixologicheskaya-diagnostika>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и



положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Текстуальный конспект – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]). Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в особой общей тетради, все записи делать разборчиво, с оставлением полей для различных замечаний и дополнений в ходе дальнейшей работы, подготовки к семинарам.



13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru



		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (52), рабочим местом преподавателя, в наличии интерактивная доска SMARTBoard 680, видеопроектор, специализированная компьютерная игра «Игры для Тигры», комплект диагностических методик определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова), блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, нумикон: набор для занятий дома, «Гео-человек», детское зеркало-книжка, обучающие материалы: набор Монтессори», приставка звуковая «Лингвостим», доска для детского демонстрационного материала, комплект компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест», детский игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов, комплекс «Комфорт-Лого» для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств, логопедический тренажер «Дэльфа – 142», программно-индикаторный тренажерный комплекс БОС (логопедический);

- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), оснащенная посадочными местами по числу студентов (17), компьютеры 17 шт., рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проектор MITSUBISHI.