

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии



О.А. Самылова
«29» 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.24 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Истомина С.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

2. ЦЕЛЬСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – обеспечение фундаментальной подготовки в области психологии труда.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология труда» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.24).

Содержание дисциплины «Психология труда» опирается на содержание дисциплин «Философия» (Б1.Б.2), «Возрастная анатомия и физиология» (Б1.Б.8), «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.10), «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14).

Содержание дисциплины «Психология труда» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Профориентология» (Б1.В.ДВ.14.1), «Психология профессионального самоопределения» (Б1.В.ДВ.14.1); для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	32 (ПК-29) особенности формирования психологической готовности подростков и старшеклассников к профессиональному выбору	<i>знать:</i> - особенности формирования психологической готовности подростков и старшеклассников к профессиональному выбору;
		У1 (ПК-29) организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшеклассников	<i>уметь:</i> - организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшеклассников;
		В1 (ПК-29) навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения	<i>владеть:</i> - навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения;
ПК-31	способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	31 (ПК-31): об особенностях составления профиограмм, их формы и типы в зависимости от различных типов профессий	<i>знать:</i> - об особенностях составления профиограмм, их формы и типы в зависимости от различных типов профессий;
		У1 (ПК-31): составлять профиограммы для различных видов деятельности	<i>уметь:</i> - составлять профиограммы для различных видов деятельности;
		В1 (ПК-31): навыками использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности	<i>владеть:</i> - навыками использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.рабо та
		Лекции	Семинар ы	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Введение в психологию труда	4	4	-	8
2	Основные категории психологии труда	6	6	-	14
3	Прикладные аспекты психологии труда	8	8	-	14
		18	18	-	36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в психологию труда

Тема 1. Обзорная характеристика психологии труда

Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике людей и находящая отражение в некоторых формах общественного сознания. Психология труда как область научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области функционирования и формирования человека как субъекта труда. Смежные области научного знания (психологического и междисциплинарного) о труде.

Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда. История и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.

Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Методы психологии труда: методы построения теории, методы диагностики, методы анализа эмпирических данных.



Тема 2. Психологическое понимание труда и профессии

Понимание труда в широком смысле слова – как деятельности выполняемой по заданию и приводящей к цели. Значение трудовой деятельности в развитии психики человека, его познавательной и личностной сферы. Понятие «эргатическая система», «эргатическая функция», их виды. продукты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда и типология его разновидностей. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принимаемые цели труда. Средства орудия труда, их классификация. Орудия труда.

Психологические признаки трудовой деятельности: осознание общественной значимости труда, осознание необходимости достижения результата владение приемами трудовой деятельности, ориентировка в межлических взаимоотношениях. Профессия как область приложения сил человека основные аспекты профессии, классификация профессий ее значение для психолога труда. Трудовой пост и его структура. Регуляторы трудовой деятельности человека: образ объекта труда, образ субъекта труда образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений.

Раздел 2. Основные категории психологии труда

Тема 3. Развитие человека как субъекта труда

Субъект труда как главный компонент эргатической системы, теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Основные понятия, характеризующие развитие человека как субъекта труда.

Формирование и развитие человека как субъекта труда. Периодизация основных этапов развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Своеобразие трудовой деятельности в сравнении с игрой, общением, учением. Характеристика факторов развития человека как субъекта труда.

Профессиональное развитие человека, его связь с развитием личностным. Стадии цикла профессионализации. Требования к профессиональному развитию человека в современном мире. Прогрессивное и регрессивное профессиональное развитие.

Тема 4. Психологические основы профессиональной подготовки

Профессиональное образование как фактор развития личности. Профессиональная подготовка, профессиональный опыт, знания, умения, навыки, квалификация. Основные подходы к организации профессионального образования. Идеи теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Использование программированного обучения в профессиональной подготовке. Системный подход в профессиональной подготовке. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения. Психологические вопросы адаптации субъекта труда. Виды адаптации, обуславливающие процесс адаптации (внешние – объектные, внутренние – субъектные). Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров.

Тема 5. Психология трудовой мотивации

Понятие «мотив» и «мотивация» в психологии. Концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка качества труда в организационном проектировании. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения, пути использования в практике работы с персоналом. Методы стимулирования труда в организации.

Методы диагностики мотивационных образований (оценка субъективной значимости элементов трудовой деятельности, оценка своеобразия ценностных ориентаций, преобладающих мотивов труда, профессиональных интересов смысло-жизненных ориентаций личности).



Тема 6. Проблема индивидуальных различий в психологии труда

Концепция интегральной индивидуальности, уровни изучения интегральной индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности – основные подходы к исследованию феномена (стиль жизни, стиль деятельности, когнитивные стили, стили саморегуляции). Концепция В.С. Мерлина Е.А. Климова: изучение индивидуального стиля деятельности как системообразующей функции интегральной индивидуальности. Принципы и методы диагностики индивидуальных различий на разных уровнях интегральной индивидуальности. Пути способы установления оптимального соответствия человека требованиям профессии. ИСД (трудовой и учебно-производительной).

Методы и принципы исследования ИСД. Пути и способы формирования ИСД. Опыт изучения и формирования ИСД в психологии труда. Возможности и ограничения трудовой и профессиональной подготовки.

Профессиональные интересы и склонности. Понятие «способности». Психофизиологические основы способностей. Условия проявления и развития способностей. Профессионально-важные качества личности. Субъективная парадигма в исследовании и диагностике профессиональных способностей. Методики оценки профессиональных интересов, склонностей и способностей.

Теоретико-эмпирическое обоснование организации и решения психодиагностических задач в каждом из названных случаев. Проф. пригодность как свойство системы «субъект-объект». Структура субъектных факторов профпригодности. Разновидность эмпирических феноменов установления взаимодействия человека и профессии. Современные направления организации психодиагностических исследований: констатирующая и прогностичная (формирующая) психодиагностика. Определение критериев и принципов подбора, разработки и адаптации методов психодиагностического исследования уровня сформированности человека как субъекта труда.

Тема 7. Психология профессиональной работоспособности

Трудоспособность, работоспособность (актуальная, потенциальная). Факторы (внешние и внутренние), обуславливающие работоспособность человека. Работоспособность как показатель изменений функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности. Критерии оценки работоспособности. Фазы изменения работоспособности в процессе труда.

Виды функциональных состояний. Уровни изменения функциональных состояний в труде. Усталость, утомление, переутомление как негативные проявления функционального состояния. Субъективные и объективные показатели утомления. Методы диагностики функциональных состояний. Средства снижения профессионального утомления и повышения профессиональной работоспособности (режим труда и отдыха, чередование операций, нормирование труда, само регуляция состояний). Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Монотонность труда, её виды, критерии оценки. Сущность неблагоприятного воздействия на работника. Психологические способы преодоления аномальных состояний человека в условиях монотонного труда и средства профилактики возникновения состояний монотонии у человека в процессе деятельности.

Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.

Раздел 3. Прикладные аспекты психологии труда

Тема 8. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов

Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека. Психология трудотерапии как средства восстановления нарушенных психических функций.



Уровни социально-трудовой реабилитации психически больных. Возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии. Психологические основы трудотерапии при психических заболеваниях. Принципы подбора видов труда в зависимости от дефекта и стадии болезни. Типичные нарушения работоспособности при выраженных акцентуациях личности.

Реализация трудового потенциала инвалидов в условиях производственной деятельности. Требования к планировке территорий, где работают инвалиды. Планировка кабинетов социальной адаптации на предприятиях. Решение проблем занятости инвалидов.

Тема 9. Психология безопасности труда

«Человеческий фактор» в травматизме и аварийности. Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Классификация причин ошибок человека. Методы изучения причин несчастных случаев и аварий. Психологические средства повышения безопасного поведения человека в трудовой деятельности. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. Мотивация и безопасность труда. Современные представления о подверженности субъекта труда происшествиям. Виды профессионального риска. Склонность к риску и методы ее диагностики. Информационная и психологическая безопасность в организациях. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий. Психологические способы профилактики травматизма и аварийности.

Тема 10. Психология группового субъекта труда

Психология совместной трудовой деятельности. Диагностика совместимости при формировании производственных команд. Социально-психологический климат в трудовом коллективе, методы его диагностики и оптимизации. Формы организации труда и трудовая мотивация. Психология труда и организационная культура. Психологическое обеспечение нововведений. Лидерство авторитет, власть в организациях. Профессиональное общение, коммуникативная компетентность ее диагностика и развитие.

Трудовой конфликт как вид социального конфликта. Причины производственных конфликтов: недовольство заработком, содержанием труда, неблагоприятные отношения в коллективе, не видение смысла трудовых усилий, рост безработицы, обнищание населения, снижение трудовых и социальных гарантий. Функции производственных конфликтов: балансирование рабочих мест, формирование новых производственных связей, выявление отдельных частей системы и связей между ними, изменение социально-психологического климата.

Виды трудовых конфликтов: между коллективом и администрацией, между коллективом и профсоюзным комитетом, между администрацией и профсоюзным комитетом. Предмет конфликта. Развитие производственного конфликта. Способы предупреждения и разрешения трудовых конфликтов и оптимизации социально-психологического климата в коллективе.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Тема 1. Обзорная характеристика психологии труда Тема 2. Психологическое понимание труда и профессии Тема 3. Развитие человека как субъекта труда Тема 4. Психологические основы профессиональной подготовки Тема 5. Психология трудовой мотивации Тема 6. Проблема индивидуальных различий в психологии труда Тема 7. Психология профессиональной работоспособности Тема 8. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов Тема 9. Психология безопасности труда Тема 10. Психология группового субъекта труда	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), рейтинговые технологии

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-10		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	1-10	36	– проработка конспекта лекции, – конспектирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия

Примерный перечень литературы для конспектирования

- Носкова, О. Г. Психология труда, инженерная психология и эргономика: историко-психологический анализ [Текст] / О. Г. Носкова // Вестн. Моск. у-та. Сер. 14, Психология : науч. журн. - 2010. - N 2. - С. 32-42.
- Психология труда [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.В. Карпова. - М.: Юрайт, 2016. - 364 с. Код доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/C0AFBCC5-5CFD-49EB-ABE8-FC47C9AECBEB#page/2>
- Психология труда [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для высш. учеб. заведений / авт., ред. А. В. Карпов [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 350 с.
- Пырьев Е. А. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Пырьев. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 455 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436999
- Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс]: монография / Отв. ред.: Дикая Л.Г., Журавлев А.Л., Занковский А.Н. -



М.: Институт психологии РАН, 2015. – 712 с. Код доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430628

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - особенности формирования психологической готовности подростков и старшекласников к профессиональному выбору; - об особенностях составления профессиограмм, их формы и типы в зависимости от различных типов профессий; <i>уметь:</i> - организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшекласников; - составлять профессиограммы для различных видов деятельности; <i>владеть:</i> - навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения; - навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности	Текущий контроль	- собеседование
	Промежуточная аттестация	- тест

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. Ю. Пряжникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 520 с. <https://www.biblio-online.ru/book/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87-CFD56257D4A0>.
2. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 249 с. <https://www.biblio-online.ru/book/9B34118B-E7E3-45DF-8780-DD78BD34EAFE>
3. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. А.В. Карпова. - М.: Юрайт, 2016. -364 с. <https://www.biblio-online.ru/book/C0AFBCC5-5CFD-49EB-ABE8-FC47C9AECBEB>.
4. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 485 с. <https://www.biblio-online.ru/book/4D876838-F667-4B3A-AD96-87EEB7250E4E>.



5. Психология труда [Текст] : учеб.для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для высш. учеб. заведений / авт., ред. А. В. Карпов [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 350 с.
6. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 455 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>.
7. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс]: монография / Отв. ред.: Дикая Л.Г., Журавлев А.Л., Занковский А.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430628.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Душков, Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности [Текст] : словарь : учеб.пособие для вузов / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Академический Проект, 2005. - 847 с.
2. Леонова, А. Б. Психология труда и организационная психология: Современное состояние и перспективы развития [Текст] : хрестоматия / А. Б. Леонова, О. Н. Чернышева. - Москва : Радикс, 1995. - 448 с.
3. Манухина С. Ю. Психология труда [Электронный ресурс]: Хрестоматия: учебно-методический комплекс М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90711.
4. Маркова, А. К. Психология труда учителя [Текст] : кн. для учителя / А. К. Маркова. - Москва : Просвещение, 1993. - 192 с.
5. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] : рек. УМО по образованию в качестве учеб.пособия для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. - Москва : Академия, 2004. - 319 с.
6. Носкова, О. Г. Психология труда [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / О. Г. Носкова ; под ред. Е. А. Климова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 384 с.
7. Пряжников, Н. С. Психология труда [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 477 с.
8. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - Москва : Академия, 2003. - 480 с.
9. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - Москва : Академия, 2001. - 480 с.
10. Психология труда [Текст] : учеб.для вузов / под ред. А. В. Карпова. - Москва : Владос, 2005. - 350 с.
11. Психология труда [Текст] : учеб.для вузов / А. В. Карпов [и др.] ; ред. А. В. Карпов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2011. - 350 с.
12. Психология труда [Текст] : учеб.для вузов / ред. А. В. Карпов. - Москва : Владос, 2004. - 352 с.
13. Хамков В. И. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Казань: Познание, 2008. - 116 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258025&sr=1.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru



4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации семинарских занятий: для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент ищет дополнительный материал по обсуждаемой теме.

При подготовке к семинарам в тетрадь для практических занятий выпишите ключевые слова изученных тем. При необходимости дайте сравнительную характеристику понятий. При ответе на вопросы для обсуждения:

- раскройте психологическую сущность изучаемых понятий, иллюстрируя свой ответ примерами из своего жизненного опыта, литературы и пр.;
- освещайте основные подходы, теории авторов как отечественной, так и зарубежной науки;
- пользуйтесь составленными схемами и таблицами;
- будьте готовы высказать свою точку зрения на вопросы;
- используйте знания психологии, полученные в рамках изучения других предметов.

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов. Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Текстуальный конспект – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.



Свободный конспект - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений



		http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, проектор NEC NP 115 (1), проекционный экран, компьютер (характеристики компьютера: AMD athlon 64 * 2 Dual Core processos 4400+, 2,31 ГГц, 512 мб. ОЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, web-камера.