Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии

_____ О.А. Самылова
«29» 04 _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.22 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ, ИМЕЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Быкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов целостное представление об особенностях организации работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация работы с семьёй, имеющей детей с ОВЗ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.22).

Содержание дисциплины «Организация работы с семьёй, имеющей детей с ОВЗ» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.9), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.7), «Инклюзивное образование» (Б1.Б.16), «Коррекционная педагогика и специальная психология» (Б1.В.ОД.6).

Содержание дисциплины «Организация работы с семьёй, имеющей детей с ОВЗ» выступает опорой для освоения содержания дисциплин, «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13), «Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи» (Б1.В.ОД.14), «Семейное консультирование» (Б1.В.ДВ.8.1), «Основы возрастно-психологического консультирования» (Б1.В.ДВ.8.2); для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-11	Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов	**З1 (ОПК-11):** об основных международных и отечественных документах о правах детей и правах инвалидов, особенностях их применения в профессиональной деятельности	*знать:* - об основных международных и отечественных документах о правах детей и правах инвалидов, особенностях их применения в профессиональной деятельности;
		У1 (ОПК-11): использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач	*уметь:* - использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач;
		В1 (ОПК-11): навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	*владеть:* - навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля;
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	**З2 (ПК-26):** об особенностях психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе опекаемых и с ОВЗ	*знать:* - об особенностях психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе опекаемых и с ОВЗ;
		У2 (ПК-26): осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ	*уметь:* - осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ;
		В2 (ПК-26): навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	*владеть:* - навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	54	54
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	18	18
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачёт
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	54	54

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
	6 семестр				
1.	Нормативные документы по защите прав детей с ОВЗ и прав инвалидов	2	2	2	10
2.	Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2	4	4	10
3.	Основы работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ОВЗ	6	4	4	10
4.	Консультирование семьи, в зависимости от типа нарушения развития ребёнка	6	4	4	12
5.	Психологическое сопровождение приёмных семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ	2	4	4	12
		18	**18**	**18**	**54**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Нормативные документы по защите прав детей с ОВЗ и прав инвалидов.

Семейный кодекс РФ. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

Тема 2. Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Нарушения функционирования семьи. Особенности взаимодействия между матерью и отцом. Гармонизация поддержки. Динамика изменения эмоционального состояния родителей в процессе воспитания в семье ребёнка с нарушениями развития.

Тема 3. Основы работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Цель работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование в структуре психологической помощи. Семейное консультирование как вид психологической помощи. Принципы и основные модели психологического консультирования, формы организации. Психодинамическая модель поведения семьи в процессе консультирования.

Тема 4. Консультирование семьи, в зависимости от типа нарушения развития ребёнка

Консультирование семьи ребёнка с умственной отсталостью. Консультативная помощь родителям дошкольников, имеющих трудности в овладении речью. Семейное консультирование родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха и зрения. Помощь родителям аутичного ребёнка. Особенности консультировании семьи, воспитывающей ребёнка с ЗПР.

Тема 5. Психологическое сопровождение приёмных семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Специфика и особенности условий воспитания ребёнка с ОВЗ в приёмной семье. Консультирование родителей, воспитывающих приёмного ребёнка с ОВЗ.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества**.**

Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-5		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – презентация результатов научного проектирования
Внеаудиторная	1-5	54	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование и реферирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия,

			– подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Алексеева, Е. Е. Психологические особенности семейного воспитания ребенка с проблемами в развитии [Текст] / Е. Е. Алексеева // Дошкольная педагогика : науч. - практ. журн. - 2010. - N 3. - С. 56-58 .
2. Бучилова, И. А. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии / И. А. Бучилова, Р. А. Самофал, В. Н. Поникарова // Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология". - Москва : Владос, 2009. - С. 30-59 .
3. Жуйкова, Е. Б. Психологическая характеристика мотивации к воспитанию приемного ребенка в семье [Текст] / Е. Б. Жуйкова, Л. С. Печникова // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 4. - С. 46-53.
4. Калугина, О. М. Дифференцированный подход к матерям и отцам - особое направление работы с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида [Текст] / О. М. Калугина // Социальное обслуживание. - 2013. - № 6. - С. 89-94.
5. Кравченко, К. Я. Принципы гештальт-терапии в консультировании семей, воспитывающих ребенка с синдромом Дауна [Текст] / К. Я. Кравченко //Семейная психология и семейная терапия : ежекварт. науч.- практ. журн. - 2013. - N 3. - С. 25-31
6. Марченко, Т. М. Детско-родительские группы как одно из форм психологической помощи семье, воспитывающей детей с нарушениями речи [Текст] / Т. М. Марченко // Дефектология : [0+] : науч. - метод. журн. . - 2014. - N 1. - С. 45-52
7. Методика PARI (Е. Шефер и Р. Белл) [Текст] // Психологическое сопровождение семьи и ребенка с проблемами в развитии / Ю. А. Токарева, О. В. Калинина ; ред. И. С. Алферова. - Шадринск, 2011. - С. 124-134

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Музюкин, И. Б. Семейно-центрированный подход к организации консультативной службы в инклюзивном ДОУ [Текст] / И. Б. Музюкин // Управление дошкольным образовательным учреждением : науч. - практ. журн. - 2010. - N 6. - С. 88-95
2. Панкратова, М.Л. Социально-психологический патронаж семей, воспитывающих детей с нарушениями развития [Текст] / Панкратова, М.Л. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - №2.- С.52-55. - С. 2009.
3. Строгова, Н. А. Проблемы психологической помощи семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии [Текст] / Н. А. Строгова // Мир образования - образование в мире. - 2012. - № 1 (45). - С. 189-196.
4. Фисун, Е.В.Использование ресурсной модели в психологической работе с родителями "особых" детей / Фисун, Е.В. // Журн.практ.психолога. - 2009. - №2.- С.167-190. - С. 2009.
5. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями [Текст] / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2013. - N 2. - С. 71-77.
6. Шапиро, Б. Ю. Психологические особенности родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями [Текст] : (в помощь родителям) / Б. Ю. Шапиро, О. Б. Зерницкий // СОТИС. - 2011. - N 1. - С. 74-87.

Примерные темы для написания рефератов

1. Возможности применения психотерапевтических средств в работе с семьёй;

2. Психологическая поддержка семьи в ситуации острого стресса.
3. Использование метода генограммы в психологическом консультировании.
4. Методы сбора информации в процессе психологического консультирования.
5. Беседа как форма психологического консультирования.
6. Психологическое заключение как возможный результат консультирования.
7. Инновационные технологии в консультировании семей, воспитывающих ребенка с ЗПР.
8. Особенности психологического консультирования семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением функций ОДА.
9. Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с нарушениями слуха.
10. Теоретические модели психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - об основных международных и отечественных документах о правах детей и правах инвалидов, особенностях их применения в профессиональной деятельности; - об особенностях психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе опекаемых и с ОВЗ; *уметь:* - использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач; - осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ;	**Текущий контроль**	- составление обзора прочитанной литературы; - резюмирование литературы по изучаемой теме - составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации - дискуссия (защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме)
владеть: - навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля; - навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	**Промежуточная аттестация**	- собеседование по вопросам к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстов. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717.
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / В.В. Ткачева, Е.В. Архипова, Г.А. Бутко / под ред. В.В. Ткачёвой. – М.: Издательский центр «Академия», - 2014. – 272 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Гагай, В. В. Семейное консультирование [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. В. Гагай. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 316 с.
2. Карр, В. Это все о способностях. Учебное пособие (руководство) по Конвенции о правах инвалидов / В. Карр. - М. : Информационный центр ООН, 2009. - 90 с. - ISBN 978-92-806-4433-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118467
3. Комплект материалов по вопросам политики в области доступности ИКТ для инвалидов. Комплект материалов для руководителей, участвующих в осуществлении положений Конвенции о правах инвалидов, подготовленный совместно МСЭ и G3ict / . - М. : Информационный центр ООН, 2011. - 180 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120104
4. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных / . - М. : Алекс, 2008. - 108 с. - ISBN 5-9618-044-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128569
5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 575 с.
6. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Н. А. Борисова [и др.] ; под ред.: В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. ЧЗ (4), АБ Д/В (6)
7. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ. // Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб. пособие. - М. - С.263-273 . - С. М.,2008
8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120- ФЗ // Администратор образования. - 2012. - **№ 2.** - С. 66-84. - Окончание. Начало: № 24, 2011.
9. Шаграева, О. А. Основы консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / О. А. Шаграева. - Москва : Академия, 2011. - 271 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.voppsy.ru

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psy.1september.ru
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.childpsy.ru
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyjournals.ru
7. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://pro-psixology.ru/psixologicheskaya-diagnostika

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов: написание рефератов, подготовка сообщений, написание конспектов, работа с электронной библиотекой, подготовка к защите проектов, самотестирование профессионально важных качеств личности, необходимых в психолого – педагогической деятельности.

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую готовят доклады, выполняют практические и представляют письменные отчеты о проделанной работе.

При изучении курса студенты ориентируются на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознавания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях студентам обратить особое внимание на ее прикладные возможности.

В итоге студенты должны иметь четкие представления о теоретическом и прикладном характере изученной дисциплины и возможностей применения знаний в работе семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru

		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (28), аудиторная доска, рабочее место преподавателя, компьютер ACER (характеристики компьютера: Intel Core 2 Duo CPU E7400 2,8 Ghz, 1024 Mb, Intel® G33/G31 Express Chipset Family), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проекционный экран, проектор MITSUBISHE.