

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии



О.А. Самьлова

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.19 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Шамухаметова Е.С.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- повышение собственного общекультурного уровня;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать научные представления о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История психологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.19).

Содержание дисциплины «История психологии» опирается на содержание дисциплин «История» (Б1.Б.1), «Философия» (Б1.Б.2), «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14).

Содержание дисциплины «История психологии» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начальной школы» (Б1.В.ДВ.9.2), «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ среднего и старшего звена» (Б1.В.ДВ.16.2), «Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ» (Б1.В.ДВ.16.1), «Профессиональная этика в работе педагога-психолога» (Б1.В.ДВ.11.1), «Основы профессиональной этики» (Б1.В.ДВ.11.2); для прохождения педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	З2(ОПК-4): содержание зарубежных и отечественных психологических теорий, основные направления и школы и предметы их исследования	<i>знать:</i> – основные этапы и особенности развития психологии как науки и практики; – основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении; – историко- и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира; – творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии;
		У2 (ОПК-4): осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем по обучению, и развитию обучающихся, проводить сопоставление теорий и концепций с современными подходами	<i>уметь:</i> – анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, – соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями;
		В2(ОПК-4): навыками исторического метода с применением его к оценке современных социокультурных явлений	<i>владеть:</i> – основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	54	54
	Лекции	24	24
	Семинары	30	30
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
		Самостоятельная работа	54

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
3	Методологические основы истории психологии	2	2	-	4
4	Развитие зарубежной психологии в различные эпохи	16	20	-	32
5	Развитие отечественной психологии	6	8	-	18
		24	30	-	54

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические основы истории психологии

Тема 1. История психологии как наука.

Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Методы истории психологии: структурно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, генетический, методы сбора и интерпретации фактологических данных в историко - психологических исследованиях, метод исторической реконструкции, проблемологический анализ, метод источниковедческого анализа, библиометрический метод, биографический метод.



Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического в понимании генезиса развития психологического знания, принцип конструктивно-позитивного анализа, принцип периодизации и преемственности развития психологического знания, принцип единства коллективного и индивидуального творчества в развитии психологического знания. Целевой, механический, биологический и психологический детерминизм.

Раздел 2. Развитие зарубежной психологии в различные эпохи

Тема 2. Развитие психологии в античный период.

Основные особенности античного мировоззрения. Мифология и философия в античной культуре. Понятие «душа», его содержание и отнесенность в мифологии и ранней философии. Проблема субстанции и античные психологические представления. Пифагор и мистико-символическая традиция в психологии; истоки психотерапии. Гераклит и идея закономерности в психологии. Гиппократ и проблема типологии людей. Демокрит и идея причинности, концепция всеобщего детерминизма; его представления о функции души и механизмах ее функционирования.

Сократ и софисты: проблема человека; метод диалога и его влияние на способ психологического размышления и практики. Психологические воззрения Платона: проблема происхождения души, ее бытия и связи с телом. Аристотель и его трактат «О душе» как первое психологическое произведение; функции и виды души по Аристотелю. Проблема регуляции поведения и освобождение от аффектов.

История психологии в период эллинизма (эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Эпикура, Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Учение о душе в поздней античности. Учение Плотина. Неоплатонизм.

Тема 3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения.

Этапы развития религиозной научной мысли. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Аврелий Августин и его психологические взгляды, виды души по А. Августину. Пьер Абеляр и его концепция развития нравственности и самопознания.

Психологические взгляды представителей Арабского Востока. Антропологическое и психологическое учение, Ибн Сины. Психологические воззрения Ибн Рушда, Ибн Аль-Хайсама.

Психология позднего Средневековья. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. Теории познания Роджера Бэкона, Д. Скота, У. Оккама.

Раннее и среднее Возрождение. Развитие науки и искусства, изменение взгляда на человека. Психологические проблемы, связанные с различными аспектами возрожденческого гуманизма. Взгляды Х. Вивеса и Х. Уарте.

Тема 4. Психологические знания в Новое время (XVI-XVII вв.).

Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры.

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Деизм во взглядах на душу человека.

Рационализм в психологии. Картезианство. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о



врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Этическая проблематика в работе «Страсти души».

Последекартовская полемика о природе человека и души (Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Утверждение существования единой, неделимой и вечной субстанции Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного.

Сенсуализм в психологии. Эпифеноменалистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей.

Тема 5. Развитие психологических знаний в XVIII – XIX вв.

Обучение и просвещение как факторы формирования психики в трудах французских ученых. Рефлекс как движущая сила поведения в работах Ж. Ламетри (трактат «Человек-машина»), сенсуалистический подход в теории познания Э. Кондильяка («Трактат об ощущениях»), исследование процесса познания Д. Дидро, ощущения как основа знаний и концепция о всеобщем равенстве людей в теории К. А. Гельвеция. Теория «естественного» человека Ж.Ж. Руссо

Проблема активности в немецкой классической психологии. Идеи рационализма и утверждение об активном характере всех познавательных процессов, связанном с врожденной активностью души Х. Вольфа. Учение об априорных видах знания в работе "Критика чистого разума" И. Канта.

Зарождение и развитие ассоциативной психологии. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека.

Характеристика развития классического ассоцианизма. Первичные и вторичные законы ассоциаций в работах Т. Брауна. «теория ментальной физики» Д. Милля. Сближение логики и психологии в учении Д.С. Милля. И.Ф. Герbart и особенности немецкого ассоцианизма, «Теория статики и динамики представлений». Идея конфликта представлений; роль бессознательного; возможности применения математики к психологическому материалу.

Эволюционный подход в психологии в концепциях А. Бэна и Г. Спенсера. Спонтанное действие как одна из главных категорий психологии, формирование навыка в теории А. Бэна. Правило «проб и ошибок», его влияние на последующее развитие психологических идей. Г. Спенсер: Психика как механизм адаптации к среде, эволюционные идеи в ассоцианистической психологии.

Тема 6. Формирование научной психологии как самостоятельной науки.

Предпосылки формирования научной психологии в различных областях знания. Развитие знаний о рефлексе И. Прохазки. Соответствие между структурой и функцией, зависимость функций организма, касающихся его поведения во внешней среде, от телесного субстрата в законе Белла – Мажанди. Зависимость психики от анатомии центральной нервной системы - френология Франца Галля. открытия в области психофизиологии органов зрения и слуха в работах Г. Гельмгольца. Психофизика как наука о всеобщей связи физического и духовного мира Т. Фехнера. Эволюционное учение Ч. Дарвина

Становление экспериментальной психологии. В. Вундт и его роль в становлении научной психологии. Теория элементов сознания. Выделение законов психической жизни. Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа построения психологии В. Вундта. Экспериментальные исследования памяти Г. Эббингауза.

Становление и развитие новых психологических школ, определение содержания сознания и границ его изучения.

Принцип структурализма Э. Титченера, его судьба в психологии. «контекстная теория значения» Э. Титченера



Вюрцбургская школа исследований мышления О. Кюльпе. Соотношение основных идей Вюрцбургской школы с ассоцианистическим подходом к мышлению. Детерминирующая тенденция как объяснительный принцип. Проблема безобразной мысли. Исследования Марбе, Аха, Бюлера и Уатта, О. Зельца

Функционализм в психологии. Теория актов сознания Ф. Brentano. Принцип интенциональности сознания и его влияние на дальнейшее развитие психологии. Развитие идей Ф. Brentano К. Штумпфом, Х. Эренфельсом, Т.Липпсом.

Развитие американского функционализма. Психологические воззрения У. Джеймса. Теория потока сознания. Разработка проблем самосознания. Чикагская и колумбийская школы функционализма. Исследование функций сознания Д.Дьюи, Д. Энджелла. Концепция Р. Вудвортса «динамическая психология».

Психологические идеи во французской (А. Льебо, Ж. Шарко, Т.Рибо, П.Жане) психиатрии, их влияние на психологию. Очерк жизни и творчества ученых. Структурно-уровневая теория психического П. Жане. Рассмотрение высших психических функций.

«Описательная психология» В. Дильтея. Очерк жизни и творчества В. Дильтея. Учение о «двух психологиях». Идея о связи отдельной личности с духовными ценностями, накопленными человечеством Э. Шпрангера.

Тема 7. Развитие зарубежной психологии в период методологического кризиса.

Представление о периоде «открытого кризиса». Причины кризиса в трактовке Л.С. Выготского. Специфика периода «открытого кризиса» в зарубежной и отечественной психологии.

Источники и содержание периода открытого кризиса в психологии. Основные зарубежные направления периода «открытого кризиса» в соотношении с принципами психологии сознания. Новое понимание предмета психологии: связь бессознательного и сознания (психоанализ), поведение (объективная психология, рефлексология, бихевиоризм, реактология), целостные структуры психики (гештальтпсихология).

Истоки бихевиоризма. Основные принципы классического бихевиоризма Д. Уотсона. Исследования поведения животных Э. Торндайка, законы научения. Представление о стимуле и реакции. Виды реакций по Дж. Уотсону. Достоинства и недостатки направления.

Проблема целостности в западной психологии. Понятия психического поля, изоморфизма и феноменологии в гештальтпсихологии.

Классическая гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Исследования восприятия. Представление о гештальте. Фигура и фон. Законы восприятия в гештальттеории: закон фигуры и фона, закон прегнантности, закон дополнения до целого («амплификации») Принцип изоморфизма. Исследования мышления животных (В. Келер). Представления об инсайте. «Переструктурирование гештальта». Проблемы возрастного развития в гештальтпсихологии. Приложение принципов гештальтпсихологии к проблемам личности. К. Левин: представление о психологическом поле и жизненном пространстве. Представление о потребностях. Топология поля. Временная перспектива. Изучение малых групп и групповой динамики.

Глубинная психология. Классический психоанализ как практика и теория. З. Фрейда. Представление о функциях, структуре и динамике психики. Представление об этиологии неврозов и механизмах их формирования. Развитие психики в онтогенезе. Стадии психосексуального развития личности. Представление о внутреннем конфликте и психологических защитах.

«Аналитическая психология» К.Г. Юнга. Соотношение «аналитической психологии» и позиций Фрейда и Адлера с точки зрения К.Г. Юнга. Структура души. Комплексы и архетипы. Представление о коллективном бессознательном. Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус, Самость. Представление об индивидуации. Типология личности. Основные принципы психотерапии.

«Индивидуальная психология» А. Адлера. Понимание человека как социального существа. Неполющенность и стремление к превосходству. Креативное Я. Семейные отношения как детерминанта



развития личности. Способы компенсации. Постановка жизненной цели. Представление о жизненном стиле. Условия, способствующие появлению чувства неполноценности в раннем детстве.

Тема 8. Современные научные направления и системы в мировой психологии.

Необихевиоризм и представление о промежуточных переменных. Э. Толмен и представление о поведении как молярном феномене. Когнитивные карты у животных и человека. Гипотетико – дедуктивная концепция К. Халла. Инструментальное и оперантное обусловливание Б.Ф. Скиннера. Представление об операнте и оперантном научении. Принципы программированного научения. Оперантное научение в психотерапии.

Социобихевиоризм и его основные принципы. Теория ожиданий Д.Г. Мида. Социально-когнитивная теория научения и личности А. Бандуры: исследование социализации; изучение агрессии. Теория социального научения Д. Роттера.

Дальнейшее развитие психоанализа. «Социально-психологический психоанализ.

К. Хорни, культура как детерминанта психического развития. Базальная тревога, ее генезис и последствия. Основные типы движения человека. Самосознание и его структура с точки зрения К. Хорни. Основные принципы психотерапии.

«Гуманистический психоанализ» Э. Фромма. Проблема «здорового общества». Синдром распада и синдром роста. Проблема ценностей. Проблема свободы. Типы характеров. "социальный характер".

Концепция «межличностной психиатрии» Г.С. Салливана. Представление о динамизме. Способы переработки опыта. Проблемы возрастного развития. Исследования шизофрении.

«Эго-психология»: А. Фрейд, М. Кляйн их роль в развитии психоанализа и детского психоанализа. Э. Эриксон как ведущий представитель эго-психологии. Эпигенетическая теория развития психики. Понятие «идентичность», структура идентичности. Кризисы психического развития. Стадии психического развития Я. Психоистория.

Модификация глубинной психологии в концепции транзактного анализа Эрика Берна. Эго-состояния личности. Транзакция как единица общения. Виды транзакций. Анализ жизненных сценариев человека.

Генетическая психология Жана Пиаже. Два периода развития его теории. Характеристика первого периода: представления об аутизме, эгоцентризме, социализированной мысли; соотношение мышления и речи; методы исследования. Характеристика второго периода: точка зрения на соотношение интеллекта и действия; виды опыта; представление об операциях; этапы развития интеллекта и их характеристика. Интериоризация в представлении Ж. Пиаже.

Исследование развития моральных суждений в работах Ж. Пиаже и Л. Кольберга.

«Гуманистическая психология» как «третья сила» в американской психологии. Сравнительный анализ «гуманистической психологии», бихевиоризма и психоанализа. Принципы «гуманистической психологии».

Г. Оллпорт и его теория личностных черт. Принцип функциональной автономии. Понятие «проприум». Стадии в развитии единства личности. Метод исследования личностных черт.

Представления А. Маслоу о самоактуализации и самоактуализирующейся личности. Теория потребностей. «Пирамида» потребностей. Дефицитарные потребности и потребности роста. Характеристики самоактуализирующейся личности.

Феноменологический подход к личности К. Роджерса. Представление о феноменальном поле. Тенденция актуализации. Закономерности формирования Я-концепции. Неконгруэнтность личности и пути ее смягчения. Принцип безусловного позитивного внимания. Основы "личностно-центрированной терапии".

«Третья Венская школа психотерапии». Логотерапия - концепция В. Франкла. Смысл жизнепонимания. Учение о ценностях. Пути достижения смысла жизни. Понятие «экзистенциальный вакуум», «ноэтический уровень». Особенности логотерапии.

Когнитивная психология как направление, базирующееся на «компьютерной метафоре». Влияние на нее психофизики, гештальтпсихологии, необихевиоризма, теорий мыслительных операций.



Представление о психике как системе переработки информации. Модели внимания, восприятия, памяти, мышления в когнитивной психологии. (У.Найссер, Д.Бродбент, Д.Линдсей, Д.Миллер и др.). Когнитивная психология У. Найссера. Теория личностных конструкторов Д. Келли.

Раздел 3. Развитие отечественной психологии

Тема 9. История становления отечественной психологии.

Развитие отечественной психологии на рубеже XIX – начала XX века

Психологические идеи в России 2-й половины XIX в. - начала XX в. Основные направления психологической мысли. И.М. Сеченов. Учение о рефлексе. Психофизическая проблема в понимании И.М. Сеченова. Рефлекторная теория познания. Влияние взглядов И.М. Сеченова на становление экспериментальной психологии в России.

Деятельность психологических обществ. Психологические и психофизиологические лаборатории. «Университетская психология». Взгляды и научная деятельность М.М. Троицкого, М. И. Владиславлева.

Религиозно – философское направление в психологии. Причины изменения в идеологических и научных установках общественных кругов.

Становление экспериментальной психологии в России. Программа построения психологии Н.Я. Грота. Г.И. Челпанов как теоретик и организатор Психологического института. А.Ф. Лазурский (Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа). Основы характерологии. Введение категории «отношение». Проблемы методов исследования. Представление о естественном эксперименте. Программа исследования личности. Проблема индивидуальных различий. Типология личности. Теория психологизма Л.И. Петражицкого, связь психологии с юриспруденцией.

Тема 10. Формирование и развитие прикладных направлений и научно-практических движений в 20 - 40-е годы XX века

Отечественная психология в 20-40-е годы XX века – наука о поведении. Проблема поведения целостного организма в работе И.П. Павлова. Проблема сигнала. Рефлекс как единица анализа поведения. Динамика образования и изменения условных рефлексов. Категории рефлексов.

В.М. Бехтерев (Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа как теоретик и организатор науки. Проблемы построения объективной науки. Объективная психология. Рефлексология. Коллективная рефлексология. Проблема взаимоотношений личности и коллектива.

Влияние достижений физиологии для психологии. Учение о доминанте А.А.Ухтомского.

Развитие прикладных направлений в России. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. Развитие советской психотехники и реактологии. Объект психотехники по И.Н. Шпильрейну. Вклад психотехники в развитие психологической науки

Реактология К.Н. Корнилова и программа перестройки психологии. Педология и ее судьба в России. Задачи воспитания "нового человека". Этапы развития педологии в России. Причины разгрома прикладных отраслей психологии.

Развитие биогенетического и социогенетического направления. Проблемы реформы науки в трудах П.П. Блонского. Взгляды А. Залкинда. Новое понимание среды и механизмы ее влияния на психику в трудах М. Я.Басова (Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа). Активность во взаимоотношениях целостного организма со средой. Структурно-аналитический метод изучения деятельности человека.

Тема 11. Формирование методологических основ советской психологии.

Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С. Выготского, школа С.Л. Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа).



Л.С. Выготский как методолог. «Культурно-историческая» теория развития психики. Проблема опосредствования. Представление о знаке. Интериоризация в понимании Л.С. Выготского. История развития высших психических функций как предмет психологии. Общая характеристика высших психических функций. Проблемы возрастной и педагогической психологии в трудах Л.С. Выготского. Представление о социальной ситуации развития. Понятие «зона ближайшего развития».

Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии. А.Н. Леонтьев, (школа Л.С. Выготского). Проблемы развития психики. Теория деятельности и ее роль в дальнейшем развитии психологии. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет психологии. Общее представление о деятельности. Структура деятельности. Представление о ведущей деятельности. Деятельность, сознание, личность.

С.Л. Рубинштейн как теоретик и организатор психологической науки. Принцип творческой самостоятельности и анализ специфики гуманитарного знания. Методологические принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности; диалектико-материалистический принцип детерминизма. Идея субъектности. Представление о субъект-субъектном взаимодействии. Психическое как процесс и как деятельность. Исследования мышления. Развитие идей С.Л. Рубинштейна.

Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина (школа Л.С. Выготского). Понятие «ориентировочная деятельность», виды действий: физические, перцептивные, умственные, речевые. Свойства действия: первичные и вторичные. Этапы формирования умственных действий.

А.Р. Лурия, (школа Л.С. Выготского) как основатель нейропсихологии. Исследование словесной регуляции поведения. Исследование умственной отсталости. Исследование афазий. Проблема локализации психических функций. Нейропсихология в ее историческом развитии.

Комплексное исследование человека в Санкт-Петербургской (Ленинградской) школе. В.Н. Мясищев как последователь А.Ф. Лазурского. Теория отношений. Отношение как новая психологическая категория. Рассмотрение общепсихологических, возрастно-психологических и психотерапевтических проблем с позиции теории отношений.

Б.Г. Ананьев, очерк жизни и творчества. Человек как предмет познания. Проблемы построения человекознания. «Человек как предмет познания». Разработка идей комплексного подхода. Проблема систематизации методов исследования. Основы онтопсихологии. Исследования психологических и психофизиологических функций взрослых людей. Акмеологические представления.

Тема 12. Российская психология во второй половине XX века.

Разработка и развитие идей Л.С. Выготского другими учениками и последователями (А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Л.В. Занков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов и др.).

Д.Б. Эльконин и проблемы возрастной периодизации психического развития. История детства. Исследование игры. Разработка экспериментальной системы обучения.

Представление о свойствах высшей нервной деятельности и психофизиология индивидуальных различий (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Б.М. Теплов и проблема индивидуальных различий и их диагностики. Свойства ВНД и свойства личности. Исследование способностей. Исследования практического мышления.

"Теория развивающего обучения" В. В. Давыдова. Роль обучения в формировании психики дошкольников и младших школьников.

Концепция формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович.

М.И. Лисина как основательница самостоятельной научной школы. Проблема развития общения взрослых и детей.

Системный подход в психологии в теории Ломова Б.Ф.

Формирование новых направлений и отраслей психологии: инженерной психологии, психологии управления, политической психологии, этнопсихологии, акмеологии и геронтопсихологии.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
7 семестр	Тема 1. История психологии как наука	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
	Тема 2. Развитие психологии в античный период	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
	Тема 3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
	Тема 4. Психологические знания в Новое время (XVI-XVII вв.)	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
	Тема 5. Развитие психологических знаний в XVIII – XIX вв.	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
	Тема 6. Формирование научной психологии как самостоятельной науки	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
	Тема 7. Развитие зарубежной психологии в период методологического кризиса	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
	Тема 8. Современные научные направления и системы в мировой психологии	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, презентация), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
	Тема 9. История становления отечественной психологии	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
	Тема 10. Формирование и развитие прикладных направлений и научно-практических движений в 20 - 40-е годы XX века	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества



Тема 11. Формирование методологических основ советской психологии	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
Тема 12. Российская психология во второй половине XX века	Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1 - 12		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – презентация результатов научного проектирования – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1 - 12	54	– проработка конспекта лекции, – конспектирование и реферирование литературы, – аннотирование книг, статей, – углубленный анализ научной литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов, – презентация результатов научного проектирования.

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Сарычев, С. В. История психологии в таблицах и схемах [Текст] / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 487 с.
2. Степанов, С. Психоанализ в России [Текст] / С. Степанов // Школа психологии. - 1998. - №№ 4, 5. Т.6. - С. 364 - 367.
3. Чеснокова, А.Г. История психологии : вопросы методологии и проблемы преподавания [Текст] / Чеснокова, А.Г. // Вестн. Моск.ун-та. Сер.14, Психология. - 2006. - №1.- С.3 - 10.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Изд-во «Ин-т практ. психол.»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.
2. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука [Текст] / П.Я. Гальперин. - М.- Воронеж, 1998.



3. Ждан, А.Н. Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку [Текст] / А. Н. Ждан // Ждан, А. Н. История психологии. - 2002. - С.201 – 231.
4. Левин, К. Типология и теория поля [Текст] / К.Левин // История психологии XX век : Хрестоматия. - Екатеринбург, 2002.
5. Найссер, У. Что такое когнитивная психология / У. Найссер // История психологии XX век : Хрестоматия. - Екатеринбург, 2002. - С.587 - 602.
6. Общая характеристика состояния зарубежной психологии в период открытого кризиса (начала 10-х - середина 30-х годов) [Текст] // История психологии XX век : Хрестоматия. - Екатеринбург, 2002. - С.7 - 22.
7. Основные направления и тенденции в развитии зарубежной психологии в 30-60-е гг. XX в. [Текст] // История психологии XX век : Хрестоматия. - Екатеринбург, 2002. - С. 475 - 507.
8. Уотсон, Д. Психология с точки зрения бихевиориста [Текст] / Уотсон, Д. // История психологии XX век : Хрестоматия. - Екатеринбург, 2002.
9. Фрейд, З. О психоанализе : Пять лекций / З. Фрейд // История психологии XX век : Хрестоматия. - Екатеринбург, 2002.

Примерные темы для написания рефератов

1. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.
2. Сравнительная характеристика номинализма и реализма.
3. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.
4. Психологические особенности подхода к проблеме познания в теории Г.В.Лейбница.
5. Эволюционный подход в психологии. Теория А. Бэна.
6. Теория эволюции Г. Спенсера.
7. Психологические идеи во французской психиатрии (А. Льебо, Ж. Шарко).
8. «Структурная антропология» К. Леви-Строса и ее связь с французской психологической школой.
9. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.
10. Общая характеристика психологических взглядов В. Джемса. Общее в подходах Джемса и Ланге к эмоциям.
11. Значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии личности.
12. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
13. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция Бандуры),
14. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии.
15. Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
16. Проблема обучения в теории Пиаже - достоинства и недостатки.
17. Становление культурно-исторической психологии в России.
18. Разработка и развитие идей Л.С. Выготского другими учениками и последователями (А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, М.И. Лисина, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– основные этапы и особенности развития психологии как науки и практики;– основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении;– историко- и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира;– творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- тест,- составление обзора прочитанной литературы;- собеседование;- составление таблиц, схем, презентаций, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Багадирова, С. К. История психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. К. Багадирова, А. В. Леонтьева. – ЭБС : Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086).
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. <https://www.biblio-online.ru/book/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70>.
3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130).
4. Ильин, Г. Л. История психологии [Текст] : учеб. для бакалавров / Г. Л. Ильин. - Москва : Юрайт, 2013. - 389 с.
5. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 389 с. <https://www.biblio-online.ru/book/A2A5BA1C-24F1-4C4E-9A8D-C941D01DABF0>.



6. История психологии : хрестоматия / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии ; сост. Н.А. Бугрова. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 207 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0258-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310).
7. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для бакалавров / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2013. - 639 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] : избр. психол. тр. / Л. И. Божович ; ред. Д. И. Фельдштейн. - 3-е изд. - Москва : МПСИ, 2001. - 352 с.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального исследования [Текст] / В.В. Давыдов. - М., 1986. - С. 59 - 60.
3. Ждан, А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учеб. для вузов / А. Н. Ждан. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академ. Проект, 2008. - 573 с.
4. История психологии. XX век [Текст] : хрестоматия для высш. шк. / ред.: П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан. - М. : Академический Проект, 2003. - 832 с.
5. История психологии. Период открытого кризиса (начало 10-х - середина 30-х годов XX в.) [Текст]. - М., 1992.
6. Лучинин, А. С. История психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. С. Лучинин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 411 с.
7. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 539 с.
8. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев / под редакцией А.А. Бодалева. - М., Воронеж, 2004.
9. Петровский, А.В. История психологии [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М., 1994.
10. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней [Текст] : имена, идеи, биограф., направления, шк. / Саугстад, П. - Самара : Бахрах. - М, 2007. - 543 с.
11. Смит, Р. История психологии [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Р. Смит. - Москва : Академия, 2008. - 404 с.
12. Ярошевский, М. Г. История психологии [Текст] / М.Г. Ярошевский. - М., 1997.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Бодалев, А. А. В.Н.Мясищев и психология отношений / [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – // Режим доступа : <http://bookap.info/genpsy/myasihchev/g11.shtml>
2. Брушлинский, А.В. О развитии В.В. Давыдовым своей теории психического развития // Вопросы психологии. – 1998. - № 5; [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – // Режим доступа : http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/985/985029.htm
3. Вассерман, Л.И. В.Н.Мясищев и медицинская психология (к 110-летию со дня рождения и 30-летию со дня смерти) / [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – // Режим доступа : <http://www.psyche.ru/catalog/is1/element.php?ID=1278>
4. Степанов, С. Заблудившийся революционер / [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – // Режим доступа : (<http://www.litru.ru/index.html?book=25938&page=5>):
5. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте/ [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – // Режим доступа : <http://www.psy-files.ru/bibl/voznrastnaya-psihologiya/421-jelkonin-d.-b.-k-probleme-periodizacii.html>



11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание курса опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе предшествующего изучения дисциплин.

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия, самостоятельная работа, включающая чтение и анализ рекомендуемой литературы, выполнение домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, подготовку к выполнению контрольных работ.

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков анализа психологических проблем, овладение методами научной информации и теоретического прогнозирования процессов и явлений. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

В процессе изучения дисциплины «История психологии» практические (семинарские) занятия играют значительную роль. Они призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим семинарские занятия способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к семинарскому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, а также с учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. После этого необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованными к этому занятию. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выразить и обосновать свою точку зрения, свободно оперировать понятиями и категориями. Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных и контрольных работ, заслушивание рефератов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, и т.д.

Самостоятельная работа обучаемых является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету.

Самостоятельная работа предусматривает разработку рефератов, написание докладов и сообщений, выполнение других творческих заданий в соответствии с учебной программой.



13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru



		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (100), рабочим местом преподавателя (системный блок ПК RAMEC, монитор PHILIPS, мышь компьютерная, клавиатура) (характеристики компьютера: Pentium (R) Dual-Core CPU. E 5300@ 2.60 GHz. 2.60ГГц0,99 ГБО ЗУ), в наличии аудиторная доска, интерактивная доска SMART BOARD 680 с проектором ACER и акустической системой MICROLAB, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, проектор NEC NP 115 (1), проекционный экран, компьютер (характеристики компьютера: AMD athlon 64 * 2 Dual Core processos 4400+, 2,31 ГГц, 512 мб. ОЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, web-камера.