

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра педагогики, теории и методики образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
коррекционной педагогики и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.18 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., старший преподаватель Нестерова К.В.

Принята на заседании  
кафедры педагогики, теории и методики образования  
протокол № 8 от 21 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой  Милованова Л.А.

Шадринск, 2016



## 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – ознакомление студентов с законодательными и нормативно-правовыми актами управления образованием, формирование умений эффективной работы в правовом поле образовательной организации.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.18).

Содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» опирается на содержание дисциплины «Правоведение» (Б1.Б.7).

Содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» выступает опорой для освоения дисциплин «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13), «Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ» (Б1.В.ДВ.16.1), «Профессиональная этика в работе педагога-психолога» (Б1.В.ДВ.11.1), «Основы профессиональной этики» (Б1.В.ДВ.11.2), «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начальной школы» (Б1.В.ДВ.9.2), «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ среднего и старшего звена» (Б1.В.ДВ.16.2)..



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Код компетенции   | Наименование компетенции  | Структурные элементы компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
| ОПК-7   | готовность использовать знание нормативных документов и знание в предметной области в культурно-просветительской работе                   | <b>З1 (ОПК-4):</b> основные организационно-нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую и культурно-просветительскую работу                              | <i>знать:</i><br>- основные организационно-нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую и культурно-просветительскую работу;                       |
|   |   | <b>У1 (ОПК-7):</b> использовать полученные знания в профессиональной деятельности, самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами и умение ориентироваться в них | <i>уметь:</i><br>- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами и ориентироваться в них; |
|   |   | <b>В1 (ОПК-7):</b> навыками применения нормативных документов в предметной области   | <i>владеть:</i><br>- навыками применения нормативных документов в предметной области;  |
| ОПК-11  | готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | <b>З1 (ОПК-11):</b> об основных международных и отечественных документах о правах детей и правах инвалидов, особенностях их применения в профессиональной деятельности       | <i>знать</i><br>- об основных международных и отечественных документах о правах детей и правах инвалидов, особенностях их применения в профессиональной деятельности;  |
|   |   | <b>У1 (ОПК-11):</b> использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач                               | <i>уметь:</i><br>- использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач;                         |
|   |   | <b>В1 (ОПК-11):</b> навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля   | <i>владеть:</i><br>- навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля  |



## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|  | Виды учебной деятельности             | Всего часов/з.е. | Семестр |
|--|---------------------------------------|------------------|---------|
|  |                                       |                  | 2       |
|  | Общая трудоемкость                    | 72/2             | 72/2    |
|  | Контактная работа                     | 36               | 36      |
|  | Лекции                                | 18               | 18      |
|  | Семинары                              | 18               | 18      |
|  | Практические занятия                  | -                | -       |
|  | Руководство практикой                 | -                | -       |
|  | Промежуточная аттестация, в том числе |                  |         |
|  | курсовая работа (курсовой проект)     | -                | -       |
|  | контрольная работа                    | -                | -       |
|  | зачет                                 | -                | -       |
|  | зачет с оценкой                       |                  | зачет   |
|  | экзамен                               | -                | -       |
|  | Самостоятельная работа                | 36               | 36      |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

| № п/п            | Содержание разделов   | Контактная работа |          |                | Сам. работа |
|------------------|---|-------------------|----------|----------------|-------------|
|                  |   | Лекции            | Семинары | Практ. занятия |             |
| <b>2 семестр</b> |   |                   |          |                |             |
| 1                | Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.  | 2                 | 2        | -              | 4           |
| 2                | Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.   | 2                 | 2        | -              | 4           |
| 3                | Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования   | 2                 | 2        | -              | 4           |
| 4                | Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.   | 2                 | 2        | -              | 4           |
| 5                | Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. | 2                 | 2        | -              | 4           |
| 6                | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.   | 1                 | 1        | -              | 2           |
| 7                | Управление системой образования.  | 1                 | 1        | -              | 2           |
| 8                | Государственный и государственно-   | 2                 | 2        | -              | 4           |



|    |  |           |           |          |           |
|----|--|-----------|-----------|----------|-----------|
|    | общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.         |           |           |          |           |
| 9  | Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования. | 2         | 2         | -        | 4         |
| 10 | Международное образовательное право.   | 2         | 2         | -        | 4         |
|    |  | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>36</b> |

## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.**

Роль государства в становлении и развитии образования. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовая регламентация.

Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике РФ.

Основные законодательные акты в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

Конституционное право граждан на образование: проблемы его реализации. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования.

Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.

### **Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.**

Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования (текущие документы на период изучения курса).

Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования.

Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования.

Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

### **Тема 3. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.**

Характеристика системы непрерывного образования, ее компоненты, формы получения непрерывного образования.

Общее образование, его компоненты, формы получения общего образования.

Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.

Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.

Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего, профессионального, высшего образования.



Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

#### **Тема 4. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.**

Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.

Понятие и система юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Статус работников образовательных учреждений.

Международно-правовые гарантии. Юридические гарантии по российскому законодательству. Правовая ответственность педагогических работников.

Трудовое законодательство (КЗОТ РФ). Оплата труда, льготы в сфере образования.

Категории работников образования. Права и законные интересы педагогических работников. Обязанности педагогических работников.

Проблемы профессионального роста работников.

#### **Тема 5. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.**

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Обучающиеся и их категории. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося. Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Государственная, социальная, психологическая и педагогическая охрана ребенка и детства, условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей.

Правоспособность, дееспособность несовершеннолетнего по Гражданскому кодексу РФ. Этапы дееспособности.

Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Формы работы с родителями.

#### **Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.**

Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.

Правовой статус образовательных учреждений: права, обязанности, ответственность.

Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности.

Органы управления образовательных учреждений.

Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений.

Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.





Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.

Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.

Автономия образовательных учреждений.

### **Тема 7. Управление системой образования.**

Система государственных органов и муниципальных органов управления образованием, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования, уровень их компетенции. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности.

Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.

### **Тема 8. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.**

Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.

Понятие качества образования и его правовые основы. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся).

Уровни образовательных программ и формы получения образования.

Лицензирование, государственная аккредитация в сфере образования.

Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

Понятия федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов.

Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

### **Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.**

Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. Профессиональный стандарт педагога.

Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога. Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности с целью совершенствования профессиональных качеств педагога.

### **Тема 10. Международное образовательное право.**

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Степень соответствия положений документов ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка), ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования), действующему российскому законодательству.



Общая характеристика единого образовательного пространства стран СНГ. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем СНГ и российской образовательной системы. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании. Интеграция высшего образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.

Проблемы соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования. Интеграция высшего образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Характеристика зарубежных образовательных систем, направления их реформирования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| семестр   | Тема занятия | Образовательные технологии, методы и формы обучения  |
|-----------|--------------|--|
| 6 семестр | Тема 1-10    | <b>Лекции</b> – репродуктивные технологии (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, дискуссионные технологии.<br><b>Семинары</b> - репродуктивные технологии (объяснение, беседа), дискуссионные технологии (мозговой штурм, круглый стол, дебаты), технологии сотрудничества (групповые, командные), технологии развивающего обучения, кейс-технология, эвристические технологии, проектные технологии, тестовые технологии |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Виды самостоятельной работы | Тема   | Объем самостоятельной работы | Формы самостоятельной работы   |
|-----------------------------|--------|------------------------------|--|
| Аудиторная                  | Тема 1 |                              | – конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;<br>– работа в микрогруппах по плану занятия (технология сотрудничества);  |
|                             | Тема 2 |                              | – конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;<br>– анализ ситуаций из предложенного кейса;<br>– дискуссия с применением эвристических приемов.                      |
|                             | Тема 3 |                              | – конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;<br>– работа в микрогруппах по плану занятия (технология сотрудничества);<br>– выполнение письменных тестовых заданий. |
|                             | Тема 4 |                              | – конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;<br>– анализ ситуаций из предложенного кейса;  |





|               |         |   |  |
|---------------|---------|---|--|
|               | Тема 5  |   | <ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;</li><li>– работа в микрогруппах по плану занятия (технология сотрудничества);</li><li>– выполнение письменных тестовых заданий.</li></ul> |
|               | Тема 6  |   | <ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;</li><li>– анализ ситуаций из предложенного кейса;</li></ul>   |
|               | Тема 7  |   | <ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;</li><li>– анализ ситуаций из предложенного кейса;</li></ul>   |
|               | Тема 8  |   | <ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;</li><li>– анализ ситуаций из предложенного кейса;</li><li>– дискуссия с применением эвристических приемов.</li></ul>                      |
|               | Тема 9  |   | <ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;</li><li>– анализ ситуаций из предложенного кейса;</li><li>– дискуссия с применением эвристических приемов.</li></ul>                      |
|               | Тема 10 |   | <ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;</li><li>– анализ ситуаций из предложенного кейса;</li></ul>   |
| Внеаудиторная | Тема 1  | 4 | <ul style="list-style-type: none"><li>– проработка конспекта лекции;</li><li>– дополнение конспекта рекомендованной литературой;</li><li>– выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия.</li></ul>                                   |
|               | Тема 2  | 4 | <ul style="list-style-type: none"><li>– подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии;</li><li>– подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия,</li></ul>   |
|               | Тема 3  | 4 | <ul style="list-style-type: none"><li>– проработка конспекта лекции;</li><li>– дополнение конспекта рекомендованной литературой;</li><li>– анализ ситуаций из предложенного кейса.</li></ul>   |
|               | Тема 4  | 4 | <ul style="list-style-type: none"><li>– проработка конспекта лекции;</li><li>– дополнение конспекта рекомендованной литературой;</li></ul>   |
|               | Тема 5  | 4 | <ul style="list-style-type: none"><li>– подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии;</li><li>– подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия,</li></ul>   |
|               | Тема 6  | 2 | <ul style="list-style-type: none"><li>– проработка конспекта лекции;</li><li>– дополнение конспекта рекомендованной литературой;</li><li>– анализ научных ситуаций из предложенного кейса.</li></ul>   |
|               | Тема 7  | 2 | <ul style="list-style-type: none"><li>– проработка конспекта лекции;</li></ul>   |



|  |         |   |   |
|--|---------|---|---|
|  |         |   | – дополнение конспекта рекомендованной литературой;<br>– разработка кейсов.   |
|  | Тема 8  | 4 | – проработка конспекта лекции;<br>– дополнение конспекта рекомендованной литературой;   |
|  | Тема 9  | 4 | – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии;<br>– подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, |
|  | Тема 10 | 4 | – проработка конспекта лекции;<br>– дополнение конспекта рекомендованной литературой  |

### 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результат обучения по дисциплине  | Вид контроля и аттестации       | Наименование оценочного средства                            |
|---|---------------------------------|---|
| <i>знать:</i><br>- основные организационно-нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую и культурно-просветительскую работу;<br>- об основных международных и отечественных документах о правах детей и правах инвалидов, особенностях их применения в профессиональной деятельности;<br><i>уметь:</i><br>- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами и ориентироваться в них;<br>- использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач;<br><i>владеть:</i><br>- навыками применения нормативных документов в предметной области;<br>- навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля | <b>Текущий контроль</b>         | – решение кейс-задачи;<br>– выполнение ситуационных заданий |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> | – вопросы для зачета;<br>– решение кейс-задачи              |



## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю.М. Михайлов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1663-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692>.
2. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017 <https://www.biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458>
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
4. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

### 10.2. Дополнительная учебная литература

1. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254>
2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - М. : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645>
3. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

### ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

#### 11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>
3. Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
4. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com>
5. Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>
6. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
7. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
8. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фэпо.рф>



9. Эйдос [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.eidos.ru>
10. LearningApps.org – обучающие приложения [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://learningapps.org>

### 11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный материал создает теоретическую базу с обозначением нормативно-правовых основ жизнедеятельности образования и участников образовательного процесса. На семинарских занятиях рекомендуется использовать методику решения задач, основанных на конкретных ситуациях из практики работы учебных заведений. При раскрытии тем необходимо учитывать специфику факультета и особенности профессиональной деятельности по предмету, отраженные в квалификационной характеристике.

Для решения задачи формирования нормативно-правовой направленности личности студентов, мотивации их будущей профессиональной деятельности, формирования их базовой нормативно-правовой ориентации в содержание лекций и семинарских занятий включена работы по ознакомлению с нормативно-правовыми, законодательными, трудовыми актами системы образования.

Также могут быть использованы примеры из жизни современной школы, правовые ситуации с их анализом и соответствующими комментариями со стороны преподавателя. Такой материал способен вызвать у студентов внимание и интерес, стимулировать различные познавательные потребности. Эффективно также решение специальных правовых проблем, возникающих в системе образования, для активизации их учебно-познавательной деятельности, стимулирования познавательной самостоятельности и достижения максимальной доказательности и убедительности в процессе усвоения курса.

Семинарское занятие является традиционной формой проведения практических занятий по дисциплинам гуманитарного профиля, в ходе которого закрепляется лекционный материал по пройденной теме, вырабатываются навыки самостоятельной работы и научное мышление.

В процессе подготовки к семинарскому занятию, обучающемуся необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, самостоятельно подобрать учебную и специальную литературу, периодические издания по теме занятия, размещенные в электронных библиотечных системах ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», ЭБС «Юрайт». Справочных правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс», подготовить опорный конспект по каждому из вопросов к семинарскому занятию.

Структурно семинарское занятие включает в себя:

- развернутую беседу со студентами по вопросам семинарского занятия;
- заслушивание небольшого реферативного выступления по наиболее актуальной проблеме рассматриваемой темы;
- ответы на вопросы, вызвавшие наибольшее затруднение при подготовке к семинару;
- решение ситуационных задач по отдельным темам курса.



Материалы выступлений, подготовленных обучающимися по теме занятия, подлежат конспектированию и обсуждаются студенческой группой.

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

| Информационные технологии                             | Программное обеспечение   | Информационные справочные системы   |
|---|---|---|
| Технологии визуализации<br>Мультимедиа-технологии     | MS Office 2007<br>программа для работы с pdf файлами<br>AdobeAcrobatProfessional<br>программа для создания слайд-шоу<br>MicrosoftPowerPoint |   |
| Технологии сбора, хранения, систематизации информации | программа для работы с pdf файлами<br>AdobeAcrobatProfessional<br>архиватор WinRAR  | Информационные Банки Системы<br>КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a><br>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук.<br>Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a><br><br>универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a><br>онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a><br>универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a><br>БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a><br>информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a> |
| Технологии поиска информации                          | браузер MozillaFirefox<br>браузер Chrome  | Информационные Банки Системы<br>КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a><br>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук.<br>Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | универсальный справочник-энциклопедия<br>sci.aha.ru<br>онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru<br>универсальный словарь (по отраслям)<br>slovar.plib.ru<br>БСЭ bse.sci-lib.com<br>информационно-правовая система Гарант<br><a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a> |
| Технологии обработки информации различных видов | MS Office 2007<br>программа для работы с pdf файлами<br>Adobe Acrobat Professional<br>программа для создания слайд-шоу<br>Microsoft PowerPoint |  |
| Коммуникационные технологии                     | браузер Mozilla Firefox<br>браузер Chrome  |  |

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (152), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, интерактивное презентационное оборудование PROMETHEAN со встроенным проектором, компьютер STC (характеристики компьютера: INTEL (R) Pentium (R) CPU G 2010@280 GHz 279ГГц 3,46 ГБО 3У), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (38), рабочим местом преподавателя (компьютер мобильный Fujitsu-Siemens), в наличии проектор, аудиторная доска, экран на штативе.