

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии



О.А. Самылова

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.16 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академически 1 бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Тютюева И.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений и семейного воспитания на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология семьи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Бока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.16).

Содержание дисциплины «Психология семьи» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психология общения» (Б1.В.ДВ.4.2).

Содержание дисциплины «Психология семьи» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Организация работы с семьей, имеющей детей с ОВЗ» (Б1.В.ОД.23), «Семейное консультирование» (Б1.В.ДВ.8.1), «Основы возрастно-психологического консультирования» (Б1.В.ДВ.8.2); «Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи» (Б1.В.ОД.14); для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	З1 (ОПК-6): Теоретические и социально-психологические основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности	<i>знать:</i> - теоретические и социально-психологические основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности;
		У1 (ОПК-6): осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах;
		В1 (ОПК-6): навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса	<i>владеть:</i> - навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	З1 (ОПК-11): об основных международных и отечественных документах о правах детей и правах инвалидов, особенностях их применения в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - об основных международных и отечественных документах о правах детей и правах инвалидов, особенностях их применения в профессиональной деятельности;
		У1 (ОПК-11): использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач	<i>уметь:</i> - использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач;
		В1 (ОПК-11): навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	<i>владеть:</i> - навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля;
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей	З2 (ПК-26): Об особенностях психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе опекаемых и с ОВЗ	<i>знать:</i> - об особенностях психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе опекаемых и с ОВЗ;



(законных представителей) по вопросам психического развития детей	У2 (ПК-26): осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ	<i>уметь:</i> - осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ;
	В2 (ПК-26) навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>владеть:</i> - навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		5
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	54	54
Лекции	24	24
Семинары	30	30
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	54	54



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Введение в дисциплину «Психология семьи».	2	2	-	4
2	Исторический очерк становления психологии семьи.	2	4	-	6
3	Функции семьи	2	2	-	4
4	Жизненный цикл семьи.	2	2	-	4
5	Психология эмоциональных отношений.	2	2	-	4
6	Детско-родительские отношения в семье.	4	2	-	6
7	Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.	2	4	-	6
8	Предбрачные ожидания и степень их реализации – нереализации в семейной жизни.	2	2	-	4
9	Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов.	2	2	-	4
10	Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений.	2	4	-	6
11	Современная семья и типы нарушений в ее развитии.	2	4	-	6
		24	30	-	54

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологии семьи»

Специфика научного психологического метода познания по отношению к формированию представлений о семейных отношениях в житейском познании, художественной литературе, искусстве, религии. Предмет и задачи курса. Актуальность изучения психологии семейных отношений. Проблематика психологических исследований семьи на современном этапе.

Тема 2. Исторический очерк становления психологии семьи

Экскурс в психологию семейных отношений от древности до наших дней. Психология семейных отношений в системе мифологического и философского знания. Биологические, социально-культурные, историко-этнографические, психологические закономерности семейно-брачных отношений. Проблемы семьи в официальной психиатрии и социальной работе. Создатели психологии семейных отношений и семейной психотерапии. Психология семейных отношений в отечественной науке.

Тема 3. Функции семьи

Реализация индивидуальных потребностей в браке. Традиционные функции семьи. Классификация семейных функций. Взаимосвязь семейных функций. Анализ деформаций семейного функционирования.



Тема 4. Жизненный цикл семьи

Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке.

Тема 5. Психология эмоциональных отношений

Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории. Характеристика предбрачного периода. Благоприятные качества для вступления в брак. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.

Тема 6. Детско-родительские отношения в семье

Трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Психическое развитие ребенка в семье. Мотивы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Соперничество детей в семье. Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Ребенок в неполной семье. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.

Тема 7. Процессы дестабилизации и распада семейных отношений

Причины и концепции дестабилизации семейных отношений. Факторы, разрушающие брак. Фазы распада эмоциональных отношений. Стадии развода. Причины роста разводов. Последствия развода для человека: осознаваемые и неосознаваемые, социальные и индивидуальные. Последствия развода для детей.

Тема 8. Предбрачные ожидания и степень их реализации-нереализации в семейной жизни

Специфика предбрачных ожиданий в современной действительности; влияние ожиданий на развитие чувств; жизненные ценности супругов и формирование системы притязаний; осознаваемые вербализованные брачные соглашения.

Тема 9. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов

Открытость, диалогичность и экспрессивность семейных коммуникаций; личностные свойства и позиции, наиболее значимые для межличностного общения, распределение ролей в семье, проблема власти и ее разрешение в семье; саморегуляция и профилактика эмоциональных состояний в браке.

Тема 10. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений

Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений; принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии; этические требования в работе с семьей.

Тема 11. Современная семья и типы нарушений в ее развитии

Понятия зрелой и проблемной семьи. Базисные для жизни семьи психологические составляющие: самооценка, коммуникации, семейная система, социальные связи (В. Сатир); преданность, общение, гибкость отношений, самостоятельность (К. Роджерс). Современная семья и характеристика нарушений в ее развитии (Э. Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий): нарушения жизнедеятельности семьи; нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга; нарушения межличностной коммуникации в семье; нарушения механизмов интеграции семьи; нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Характеристики различных типов семейно-брачных отношений: а) динамическая, неуверенная, устойчивая, летаргическая и демонстративная семья (Р. Вернер); б) комплементарный, частично комплементарный и



некомплементарный брак (Томан); в) состязательный, псевдокооперативный и изоляционный супружеские союзы (Т.М. Мишина).

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Тема 1-11	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-11		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-11	54	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование и реферирование литературы, – аннотирование книг, статей, – углубленный анализ научной литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов [Текст] / А. Адлер. - Р/Д., 1998.
2. Алешина, Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины.[Текст] / Ю.Е. Алешина, А.С. Волович. // Вопросы психологии, 1991, №4, с.74-82.
3. Бейкер, К. Теория семейных систем М. Боуена [Текст] / К. Бейкер. // Вопросы психологии, 1991, №6, с.155-164.
4. Енгальчев, В.Ф., Ляудис В.Я., Чикалов Н.А. Диагностика ролевых семейных символических установок личности в работе практического психолога [Текст] / В.Ф. Енгальчев, В.Я. Ляудис, Н.А. Чикалов. // Личность и группа в социально-психологических исследованиях. - М.,1994., Вып.1
5. Зверева, О.Л., Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. - М., 1999.



6. Леви, Д.А. Семейная психотерапия [Текст] / Д.А. Леви. - СПб., 1993.
7. Лофас, Ж., Сова, Д. Повторный брак: дети и родители [Текст] / Ж. Лофас, Д. Сова. - СПб., 1996.
8. Мэй, Р. Любовь и воля [Текст] / Р. Мэй. - М-К., 1997.
9. Левин, В.А. Трудности и счастье взаимности [Текст] / В.А. Левин. // Вопросы психологии, 1990, 35, с. 89-94.
10. Ничипоров, Б.А. Таинство брака и семьи: введение в космологию домостроительства [Текст] / Б.А. Ничипоров. // Вопросы психологии, 1991, №5, с. 103-108.
11. Фридман, И.К. О контакте родителей с детьми [Текст] / И.К. Фридман. // Вопросы психологии, 1990, № 1, с. 93-100.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю.Е. Алешина. - М., 1994.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы [Текст] / Э. Берн. - М., 1997.
3. Витакер, К., Бамберри, В. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте [Текст] / К. Витакер, В. Бамберри. - М., 1997.
4. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В.Н. Дружинин. - М., 1996.
5. Зидер, Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.). [Текст] Пер. с нем. / Р. Зидер. - М., 1997.
6. Кэмпбелл, Р. Как на самом деле любить детей [Текст] / Р. Кэмпбелл. - М., 1990.
7. Навайтис, Г. Муж, жена и ... психолог. [Текст] / Г. Навайтис. - М.-В., 1995.
8. Навайтис, Г. Семья в психологическом консультировании [Текст] / Г. Навайтис. - Калининград, 1999.
9. Нартова-Бочавер, С.К., Несмеянова, М.И., Малярова, Н.В., Мухортова, Е.А. Чей я -мамин или папин? [Текст] / С.К. Нартова-Бочавер, М.И. Несмеянова. - М., 1995.
10. Ничипоров, Б.А. Таинство брака и семьи: введение в космологию домостроительства [Текст] / Б.А. Ничипоров. // Вопросы психологии, 1991, №5, с. 103-108.
11. Понделичкова-Машлова, Я. Сексуальность в супружестве [Текст] / Я. Понделичкова-Машлова. - М., 1991.
12. Сатир, В. Вы и ваша семья [Текст] / В. Сатир. - М., 2000.
13. Семья в психологической консультации.: Опыт и проблемы психологического консультирования [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М., 1989.
14. Семья: Книга для чтения. Кн.1 и 2. [Текст]. - М., 1991.
15. Спиваковская, А.С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви). [Текст] / А.С. Спиваковская. - М., 1986.
16. Торохтий, В.С. Психология социальной работы с семьей [Текст] / В.С. Торохтий. - М., 1996.
17. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений [Текст] / Л.Б. Шнейдер. - М., 2000.
18. Юнг, К.Г. Брак как психологическое отношение [Текст] / К.Г. Юнг. // Собрание сочинений. Конфликты детской души. М., 1994

Примерные темы для написания рефератов

1. Патриархальная российская семья и её трансформация.
2. Американская семья.
3. Европейская семья.
4. Семьи народов Севера.
5. Восточные семьи.
6. Цыганские семьи.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические и социально-психологические основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности;- об основных международных и отечественных документах о правах детей и правах инвалидов, особенностях их применения в профессиональной деятельности;- об особенностях психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе опекаемых и с ОВЗ; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах;- использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при решении конкретных профессиональных задач;- осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса;- навыками организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля;- навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- тест,- решение задач, сформулированных преподавателем;- составление обзора прочитанной литературы;- резюмирование литературы по изучаемой теме- составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации
		Промежуточная аттестация

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Андреева, Т.В. Психология семьи [Текст] / Т.В. Андреева. – СПб., Речь, 2007. – 382 с.
2. Андреева, Т. В. Психология семьи [Текст] : учеб. пособие : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Т. В. Андреева. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 334 с.



3. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C>.
4. Гагай, В.В. Семейное консультирование [Текст] / В.В. Гагай. – СПб., Речь, 2010. – 316 с.
5. Николаева, Е. И. Психология семьи [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 336 с.
6. Никольская, И.М. Семейная социограмма в психологическом консультировании [Текст] / И.М. Никольская. – СПб., Речь, 2010. – 221 с.
7. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. <https://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48>.
8. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. <https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7>.
9. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.
10. Токарева, Ю.А. Технология и техники семейного консультирования [Текст] / Ю.А. Токарева. – Шадринск, ШГПИ, 2010 – 132 с.
11. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Текст] / Е.И. Холостова. – М., 2010. – 291 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов [Текст] / А. Адлер. - Р/Д., 1998.
2. Алешина, Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины.[Текст] / Ю.Е. Алешина, А.С. Волович. // Вопросы психологии, 1991, №4, с.74-82.
3. Бейкер, К. Теория семейных систем М. Боуена [Текст] / К. Бейкер. // Вопросы психологии, 1991, №6, с.155-164.
4. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы [Текст] / Э. Берн. - М., 1997.
5. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни [Текст] / И.В. Гребенников. - М., 1991.
6. Зверева, О.Л., Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. - М., 1999.
7. Зидер, Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.). [Текст] Пер. с нем. / Р. Зидер. - М., 1997.
8. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] / О.А. Карабанова. – М., Гардарики, 2004. – 319 с.
9. Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни [Текст] / С.В. Ковалев. - М., 1991.
10. Кон, И.С. Введение в сексологию [Текст] / И.С. Кон. - М., 1989.
11. Кэмпбелл, Р. Как на самом деле любить детей [Текст] / Р. Кэмпбелл. - М., 1992.
12. Левин, В.А. Трудности и счастье взаимности [Текст] / В.А. Левин. // Вопросы психологии, 1990, 35, с. 89-94.
13. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации [Текст] / Г. Навайтис. - Калининград., 1999.
14. Ничипоров, Б.А. Таинство брака и семьи: введение в космологию домостроительства [Текст] / Б.А. Ничипоров. // Вопросы психологии, 1991, №5, с. 103-108.
15. Прохорова, О.Г. основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / О.Г. Прохорова. – М., ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
16. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] /под ред. Е.Г. Силаевой – М., Академия, 2006. – 192 с. (56экз.)



17. Психология семейных отношений [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Кошелева [и др.] ; под ред.: О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. - Москва : Академия, 2008. - 360 с.
18. Сатир, В. Психотерапия семьи [Текст] / В. Сатир. - Санкт-Петербург : Речь, 2000. - 284 с.
19. Семья: Книга для чтения. Кн.1 и 2. [Текст]. - М., 1990.
20. Фридман, И.К. О контакте родителей с детьми [Текст] / И.К. Фридман. // Вопросы психологии, 1990, № 1, с. 93-100.
21. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., стер. - Москва : МПСИ, 2005. - 927 с.
22. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкий, В.В. Семейная психотерапия [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. - Л., 1990.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
7. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psixology.ru/psixologicheskaya-diagnostika>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы *конспектирования лекций*:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5см) для дополнительных записей.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.



4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Эффективными формами контроля за изучением курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

Методические указания по работе с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения.

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включить глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- при проведении аудиторных занятий неукоснительно выполняйте самостоятельные работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Если необходимы консультации преподавателя, которые обеспечивают педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль, обращайтесь с просьбой или за пояснением;

- просите четких методических указаний по выполнению самостоятельных работ, сроков и графиков контроля и самоконтроля;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- принимайте участие в НИРС.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, в связи с чем можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания. Зачем Вам необходимо выполнение каждого домашнего задания? Что это может Вам дать в теоретическом и практическом плане для повышения профессиональной компетентности и реализации жизненных целей?

2. Четкая постановка познавательных задач. На что направлен раздел данного курса? С какими разделами связан?

3. Алгоритм выполнения работы студентом. Как выполнить задание эффективно и быстро?

4. Определение форм отчетности и сроков ее представления.

5. Консультативная помощь преподавателя. «Что мне не понятно? Какая помощь мне нужна?»



6. Оценочный компонент.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка сообщений на семинарах и практических занятиях;

3. Работа с психологическими тестами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в ЭБС.

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Текстуальный конспект – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения



авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]). Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в особой общей тетради, все записи делать разборчиво, с оставлением полей для различных замечаний и дополнений в ходе дальнейшей работы, подготовки к семинарам.



13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru



		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (100), рабочим местом преподавателя (системный блок ПК RAMEC, монитор PHILIPS, мышь компьютерная, клавиатура) (характеристики компьютера: Pentium (R) Dual-Core CPU. E 5300@ 2.60 GHz. 2.60ГГц0,99 ГБО ЗУ), в наличии аудиторная доска, интерактивная доска SMART BOARD 680 с проектором ACER и акустической системой MICROLAB, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, проектор NEC NP 115 (1), проекционный экран, компьютер (характеристики компьютера: AMD athlon 64 * 2 Dual Core processos 4400+, 2,31 ГГц, 512 мб. ОЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, web-камера.