


Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
коррекционной педагогики и психологии  
О.А. Самылова  
2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ОД.15 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.псих.н., доцент Волгуснова Е.А.

Принята на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



## 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – обеспечение фундаментальной подготовки в области планирования и проведения научных исследований в психологии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б.1.В.ОД.15).

Содержание дисциплины «Методы психолого-педагогического исследования» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б.1.В.ОД.7), «Проективные техники в работе педагога-психолога» (Б.1.В.ДВ.3.1).

Содержание дисциплины «Методы психолого-педагогического исследования» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» (Б.1.В.ОД.8), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.9), «Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ» (Б1.В.ДВ.16), «Детская практическая психология» (Б1.В.ДВ.9), «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.10), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<b>З1 (ОПК-2):</b> разнообразии количественных и качественных методов, особенностях их использования в организации психологических и педагогических исследования	<i>знать:</i> - о разнообразии количественных и качественных методов, особенностях их использования в организации психологических и педагогических исследования;
		<b>У1 (ОПК-2):</b> подбирать, апробировать и применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования	<i>уметь:</i> - подбирать, апробировать и применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования;
		<b>В2 (ОПК-2):</b> навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации, способами представления результатов исследования	<i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации, способами представления результатов исследования;
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>З1 (ОПК-3):</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	<i>знать:</i> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
		<b>У1 (ОПК-3):</b> подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития	<i>уметь:</i> - подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития;
		<b>В1 (ОПК-3):</b> навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>владеть:</i> - навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>З1 (ПК-24):</b> об особенностях, методах сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>знать:</i> - об особенностях, методах сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
		<b>У1 (ПК-24):</b> подбирать необходимые методы для первичной диагностики и	<i>уметь:</i> - подбирать необходимые методы для первичной



	обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования	диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования;
	<b>В1 (ПК-24):</b> навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования	<i>владеть:</i> - навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		3
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	36	36
Лекции	10	10
Семинары	26	26
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	36	36

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Введение в методологию психологического исследования	4	4	-	8
2	Сравнительный анализ количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях	6	22	-	28
		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>



## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в методологию психологического исследования

#### Тема 1. Основные понятия методологии психологического исследования.

Общие требования к проведению исследования. Программа исследования. Подготовка данных и представление результатов. Основные методы психолого-педагогических исследований: классификации различных авторов. Характеристика методов: определение, виды, особенности, преимущества и недостатки.

#### Тема 2. Основные и вспомогательные методы психологического исследования

Понятие основных и вспомогательных методов в психологии. Эксперимент: определение, виды, особенности, преимущества и недостатки. Наблюдение: определение, виды, особенности, преимущества и недостатки. Беседа: определение, виды, особенности, преимущества и недостатки.

Тестирование: определение, виды, особенности, преимущества и недостатки. Анкетирование и интервьюирование: определение, виды, особенности, преимущества и недостатки. Анализ продуктов деятельности: определение, виды, особенности, преимущества и недостатки.

### Раздел 2. Сравнительный анализ количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях

#### Тема 3. Специфические особенности методов психологического исследования.

Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в психологии, их преимущества, недостатки и ограничения.

Основные методические приемы качественных исследований. Вербальные техники. Невербальные техники. Разновидности качественных методов. Индивидуальное и групповое неструктурированное интервью. Групповые формы работы. Групповая дискуссия и ее разновидности. Мозговой штурм и правила его применения. Анализ случаев (case-study). Общие принципы анализа кейсов. Герменевтический подход. Феноменологический анализ. Психологический портрет личности как метод качественного анализа.

Общее представление о методах получения количественных данных: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, контент-анализ и др.

#### Тема 4. Специфика проведения психолого-педагогического исследования

Структура психолого-педагогического исследования. Методология научного поиска. Категориальный аппарат психолого-педагогического исследования. Понятие категория. Категоризация как отнесение психологических явлений к определенному классу. Категориальный анализ и его роль в психологическом познании. Координаты категориальной системы психологии. Основные блоки категориального каркаса психологического познания. Категория деятельности. Деятельность как специфическая форма активности. Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Учение П.Я.Гальперина о формировании умственных действий. Атрибуты деятельности: предметность, субъектность, осознанность, целенаправленность, социальность. Пределы и границы объяснительного потенциала деятельностного подхода. Личность как системообразующая категория в психологии. Первое и второе рождение личности. Структурные и функциональные модели личности. Категория общения. Общение в философском, социологическом и психологическом подходах. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей и способ доказательства гипотез. Выбор схемы или модели эксперимента. Квазиэксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент. Логическая структура и процедура эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы и их подбор.



Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Инструктирование. Процедура эксперимента. Обработка данных психолого-педагогического исследования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Тема 1. основные понятия методологии психологического исследования Тема 2. Основные и вспомогательные методы психологического исследования Тема 3. Специфические особенности методов психологического исследования Тема 4. Специфика проведения психолого-педагогического исследования	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), кейсовый метод; тестовые технологии

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-4		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-4	36	– проработка конспекта лекции, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – написание рефератов, – конспектирование прочитанной литературы

### Примерные темы для написания рефератов

1. Методология научного познания. Общенаучная и специально-научная методология.
2. Объект и предмет методологии психологии.
3. Классическая и постклассическая парадигмы науки.
4. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.
5. Современные представления о научном познании.
6. Специфика психологического знания и познания.
7. Научное и ненаучное психологическое знание.
8. Методология научной работы.
9. Основные методологические проблемы психологической науки.
10. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии.
11. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.
12. Категориальный строй психологической науки.
13. Проблема разработки объяснительных принципов психологии.
14. Проблема определения ключевых проблем психологии.
15. Структура психологических учений.





16. Методологические особенности психологии в России и условия ее развития.
17. Понятие "психотехника", содержание и уровни психотехники.
18. Основные методологические постулаты теории деятельности.
19. Сложившиеся парадигмы в психологии.

#### Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Василюк, Ф. Е. Методологический анализ в психологии. - М.: МГППУ; Смысл, 2003.—240 с.
2. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001
3. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов.- СПб: Питер, 2008.
4. Мельникова, Н.В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Н.В. Мельникова ; Шадр. гос. пед. ин-т, фак. коррекц. педагогики и психологии. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2010. - 256 с.
5. Петровский, А.В. Теоретическая психология [Текст] : учеб. пособие / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М., 1998. – 528 с.

### 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - о разнообразии количественных и качественных методов, особенностях их использования в организации психологических и педагогических исследования; - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - об особенностях, методах сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <i>уметь:</i> - подбирать, апробировать и применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования; - подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития; - подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования; <i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки и интерпретации полученной психологической информации, способами представления результатов исследования; - навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования	<b>Текущий контроль</b>	- собеседование - конспектирование прочитанной литературы; - написание рефератов;
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- тест



## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. – М. :Юрайт, 2016. – 423 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D>.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012.
3. Колмогорова, Н.В., Аксютин З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
4. Леонова Е.В. Методы психолого-педагогической оценки [Электр. ресурс] / Е.В. Леонова. – М.: МИФИ, 2012. – 424 с. Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689&sr=1>
5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901>
6. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с.

### 10.2. Дополнительная учебная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2008. - 320 с.
2. Бреслав, Г. М. Основы психологического исследования [Текст] : учеб. пособие : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Г. М. Бреслав. - Москва : Академия, 2010. - 492 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - Слов. терминов: с. 477-486.
3. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - Москва : Академия, 2008. - 237 с.
4. Волков Б.С. Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова А.В.Губанов.- М.: 2005.
5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Умат А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов А.И. Умат - М.: Логос, 2006.
6. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / В.М. Кожухар. – М. : Дашков и К°, 2010.
7. Колмогорова, Н.В., Аксютин З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие. - Омск: СибГУФК, 2012.
8. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Корнилова, Т.В. - СПб : Питер, 2006. - 320 с.
9. Мельникова, Н. В. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Мельникова ; Шадр. гос. пед. ин-т, фак. коррекц. педагогики и психологии. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2010. - 256 с.
10. Мельникова, Н. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов / Н. В. Мельникова. - Шадринск : Исеть, 2005.
11. Никандров, В.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Никандров, В.В. - СПб. : Речь, 2008. - 234 с.





12. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие : допущено УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2011. - 203 с.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

### 11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru)
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
7. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psixology.ru/psixologicheskaya-diagnostika>

### 11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы *конспектирования лекций*:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5см) для дополнительных записей.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.



В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Эффективными формами контроля за изучением курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

#### *Методические указания по работе с литературой*

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения.

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включить глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- при проведении аудиторных занятий неукоснительно выполняйте самостоятельные работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Если необходимы консультации преподавателя, которые обеспечивают педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль, обращайтесь с просьбой или за пояснением;

- просите четких методических указаний по выполнению самостоятельных работ, сроков и графиков контроля и самоконтроля;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- принимайте участие в НИРС.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, в связи с чем можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания. Зачем Вам необходимо выполнение каждого домашнего задания? Что это может Вам дать в теоретическом и практическом плане для повышения профессиональной компетентности и реализации жизненных целей?

2. Четкая постановка познавательных задач. На что направлен раздел данного курса? С какими разделами связан?

3. Алгоритм выполнения работы студентом. Как выполнить задание эффективно и быстро?

4. Определение форм отчетности и сроков ее представления.

5. Консультативная помощь преподавателя. «Что мне не понятно? Какая помощь мне нужна?»

6. Оценочный компонент.

#### *Методические указания по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.



Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка сообщений на семинарах и практических занятиях;

3. Работа с психологическими тестами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в ЭБС.

*Конспектирование первоисточников.* В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

*Текстуальный конспект* – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.



*Свободный конспект* - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

*Сводный конспект* - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]). Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в особой общей тетради, все записи делать разборчиво, с оставлением полей для различных замечаний и дополнений в ходе дальнейшей работы, подготовки к семинарам.

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям)



		slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (15), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, флипчат (доска переносная), телевизор SAMSUNG, плеер LG DVD/VCD/CD PLAYER.