

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии



О.А. Самылова
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.12 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Шерешкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научного представления об особенностях образовательного процесса как единства учебной деятельности ученика и педагогической деятельности педагога.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.12).

Содержание дисциплины «Педагогическая психология» опирается на содержание дисциплин «Педагогика» (Б1.Б.15), «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14).

Содержание дисциплины «Педагогическая психология» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение программ начальной школы» (Б1.В.ДВ.10.2), «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ» (Б1.В.ДВ.16.1), «Психолого-педагогическое сопровождение программ среднего и старшего звена» (Б1.В.ДВ.16.2); для прохождения педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование Компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	З1 (ОПК-4): теории и концепции обучения, воспитания и психического развития детей разного возраста	<i>знать:</i> - теории обучения; концепцию учебной деятельности; концепцию развивающего обучения; особенности организации педагогической деятельности;
		У1 (ОПК-4): применять и анализировать различные теории и концепции обучения, воспитания и развития при анализе закономерностей психического развития детей разного возраста.	<i>уметь:</i> - применять знания теорий обучения при анализе учебной деятельности; обоснованно подбирать воспитательные воздействия на обучающихся;
		В1 (ОПК-4): навыками анализа процессов обучения, воспитания и психического развития детей на разных возрастных этапах	<i>владеть:</i> - способами анализа учебной деятельности обучающихся; владеть системой воспитательных воздействий на обучающихся;
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	З1 (ОПК-12) о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности;
		У1 (ОПК-12) подбирать и использовать здоровьесберегающие технологии при решении конкретных профессиональных задач	<i>уметь:</i> - подбирать и использовать здоровьесберегающие технологии при решении конкретных профессиональных задач;
		В1 (ОПК-12) навыками сохранения и поддержания психологического здоровья у субъектов образовательного пространства	<i>владеть:</i> - навыками сохранения и поддержания психологического здоровья у субъектов образовательного пространства;
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для	З1(ПК-28): об основных теориях, методах и принципах развивающего обучения, особенностях их применения	<i>знать:</i> - основные теории, методы и принципы развивающего обучения, особенностях их применения;



развития личности и способностей ребенка	У1(ПК-28): выстраивать развивающие учебные ситуаций в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной)	<i>уметь:</i> - выстраивать развивающие учебные ситуаций в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной);
	В1(ПК-28): навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>владеть:</i> - навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		7	8
Общая трудоемкость	252/7	144/4	108/3
Контактная работа	90	54	36
Лекции	38	20	18
Семинары	38	20	18
Практические занятия	14	14	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	72	36	36
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
Зачет	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-
Экзамен		экзамен	экзамен
Самостоятельная работа	90	54	36



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Методологические основы педагогической психологии	4	4	4	15
2	Теоретические основы педагогической психологии	10	10	4	15
3	Психология воспитания	6	6	6	24
		20	20	14	54
8 семестр					
4	Психология учебной деятельности	10	10	-	18
5	Психология педагогической деятельности	8	8	-	18
		18	18	-	36
		38	38	14	90

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии

Тема 1. Педагогическая психология как отрасль знаний

Цель и задачи педагогической психологии как отрасли знаний. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории, используемые педагогической психологией. Особенности применения теоретических знаний в психолого – педагогической практике.

Тема 2. Методология педагогической психологии

Уровень философской методологии. Уровень общенаучных принципов. Уровень конкретно – научной методологии. Уровень методики и техники. Деятельностный подход к изучению психики. Единство внешней материальной деятельности и деятельности внутренней, психической. Методы исследования в педагогической психологии. Наблюдение. Открытое, скрытое, пассивное, активное, случайное, систематическое, сплошное, выборочное. Требования к проведению наблюдения. Достоинства и недостатки метода. Дневник наблюдения. Психолого – педагогическая беседа. Интервью и анкетирование обучающихся. Виды анкет. Виды вопросов в анкете. Правила составления анкеты для обучающихся. Психолого – педагогический эксперимент. Формирующий эксперимент. Экспериментально – генетический метод. Экспериментальное обучение.



Раздел 2. Теоретические основы педагогической психологии

Тема 3. Образование как социокультурный феномен

Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества. Образ детства в истории общества. Изменение отношения к ребенку в зависимости от уровня развития общества. Влияние образа ребенка в культуре и общественном сознании на стратегию образования. Особенности русского национального характера и воспитание. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса. Субъектный подход как развитие идей педагогической антропологии в отечественной психологии. Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Цели образования. Роль целостной личности в образовании. Традиционные концепции образования. Культурологический подход в образовании. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме. Принципы проектирования содержания и методов образования.

Тема 4. Научение и учение

Сущность научения. Способность к научению. Научение, учение, обучение. Теории и типы научения. Ассоциативное, интеллектуальное, рефлексорное, сенсорное, моторное, сенсорно – моторное. Разновидности интеллектуального научения. Сущность учения. Учение как разновидность деятельности. Игра. Труд. Основные теории учения в отечественной психологии.

Тема 5. Обучение и развитие

Проблема соотношения обучения и развития. Проблема соотношения интеллектуального и личностного развития. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития человека. Между обучением и развитием отсутствует связь. Обучение и развитие - тождественные процессы. Между обучением и развитием существует тесная связь. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Высшие психические функции. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. Обученность, воспитанность, развитость школьника. Воспитуемость. Обучаемость как способность к обучению. Признаки обучаемости. Признаки развиваемости.

Тема 6. Психологические основы типов обучения

Традиционное обучение. Достоинства и недостатки традиционного обучения. Основные противоречия традиционного обучения. Проблемное обучение. Цели проблемного обучения. Проблемная ситуация. Взаимодействие учителя и обучающихся при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций. Правила создания проблемных ситуаций. Проблемное обучение самостоятельный поиск обучаемым. Программированное обучение. Достоинства и недостатки программированного обучения. Типы обучающих программ. Линейная система программированного обучения Требования к организации обучения Разветвленная программа программированного обучения.

Тема 7. Развивающее обучение

Термин «развивающее обучение». Основные характеристики развивающего обучения. Структура развивающего обучения. Ребенок как субъект учебной деятельности. Система развивающего обучения (СРО) Эльконина – Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Теоретическое (или содержательное) обобщение. Основные различия эмпирического и теоретического знания. Принципы дидактической СРО Занкова. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику.



Раздел 3. Психология воспитания

Тема 8. Воспитательная деятельность

Термин «воспитание». Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Способность к развитию. Физическое, психическое и социальное развитие личности. Виды воспитания: эстетическое, трудовое, физическое, правовое, половое, экологическое, экономическое. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Основные показатели воспитанности: внешний вид, ребенка, мимический и пластический образ, речь, поведение, складывающееся из отдельных поступков, избирательная деятельность, реакции на социальные явления, система его взаимоотношений с окружающими, качественность его предметной деятельности, идеалы. Уровни воспитанности и воспитуемости. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания.

Тема 9. Обучающийся как субъект воспитания

Методы воспитания: метод упражнения, метод убеждения, метод оценки и самооценки. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования поведения. Методы стимулирования. Виды влияния в воспитании. Способы влияния в воспитании: убеждение, внушение, подражание, заражение. Возрастные особенности подражания. Самовоспитание. Саморазвитие. Методы самовоспитания: самопознание, самообладание и самостимулирования. Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль.

Тема 10. Нравственное воспитание обучающихся

Нравственность. Факторы нравственности детей и подростков. Нравственный выбор. Нравственное сознание. Нравственные чувства. Нравственные поступки. Нравственные эталоны. Нравственные качества. Принципы, механизмы и методы формирования нравственных качеств.

Раздел 4. Психология учебной деятельности

Тема 11. Учебная деятельность

Трактовки понятия учебная деятельность. Представление об эталонной учебной деятельности. Формирование у учащихся основных понятий учебного предмета в процессе учебной деятельности. Свойства учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Актуализация наличного теоретико-познавательного интереса, определение конечной учебной цели – мотивы, предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения, выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимают специфические преобразования предмета и построение модели, действия контроля, действия оценки. Потребность, учебная задача, мотивы учебной деятельности, учебные действия и операции. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

Тема 12. Мотивация учебной деятельности

Мотивация как психологическая категория Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности. Познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки. Виды источников активности: внутренние, внешние, личные. Основные группы мотивов. Уровни познавательных мотивов. Функции учебных мотивов. Мотивация достижения и мотивация избегания неудач. Мотивационная сфера субъекта учебной деятельности. Формирование и изучение учебной мотивации. Методы изучения учебной мотивации.



Тема 13. Усвоение знаний, умений, навыков

Понятие «знание». Элементарные знания. Функции знаний. Виды знаний: донаучные, житейские, художественные, научными. Формы учебных знаний. Качества знаний: системность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность, обобщенность, осознанность, гибкость. Этапы х усвоения знаний: уровень различения (или распознавания) предмета, уровень его запоминания, уровень понимания, уровень применения. Сущность умений и навыков уровни овладения учащимися действиями. Виды навыков. Применение знаний, умений и навыков.

Тема 14. Формирование учебных действий и операций

Учебные действия как компонент учебной деятельности. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Репродуктивные действия. Мыслительные действия. Контролирующие действия. Продуктивные действия. Универсальные учебные действия. Функции и виды универсальных учебных действий.

Тема 15. Возрастные особенности учебной деятельности

Учебная деятельность младших школьников. Учебная деятельность подростков. Учебная деятельность старшеклассников. Различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема 16. Педагогическая деятельность

Проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов. Проблема профессионализма учителя. Проблема психологической подготовки учителя. Проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения. Проблема повышения квалификации учителей. Мотивация. Педагогические цели и задачи. Предмет педагогической деятельности. Педагогические средства и способы решения поставленных задач. Продукт педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания учителя. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя. Педагогическая направленность по Л.М. Митиной. Структура педагогической направленности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога. Основные типы центрации учителя.

Тема 17. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт, наблюдательность, любовь к детям, потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности: педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, требовательность как черта характера, педагогический такт, организаторские способности, простота, ясность и убедительность речи. Структура педагогических способностей. Уровни педагогических способностей. Общие педагогические способности. Профессионально важные качества учителя. Основные стили деятельности: авторитарный, демократический, попустительский.

Тема 18. Педагогическое общение

Цель педагогического общения. Направленность педагогического процесса. Модели педагогического общения. Учебно-дисциплинарная модель общения. Личностно-ориентированная модель общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Центрация учителя.



Механизмы межличностного восприятия. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Качества личности педагога, важные для общения. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
7 семестр	Тема 1. Педагогическая психология как отрасль знаний Тема 2. Методология педагогической психологии Тема 3. Образование как социокультурный феномен Тема 4. Научение и учение Тема 5. Обучение и развитие Тема 6. Психологические основы типов обучения Тема 7. Развивающее обучение Тема 8. Воспитательная деятельность Тема 9. Обучающийся как субъект воспитания Тема 10. Нравственное воспитание обучающихся	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа). Семинары и практические занятия - технология сотрудничества.
8 семестр	Тема 11. Учебная деятельность Тема 12. Мотивация учебной деятельности Тема 13. Усвоение знаний, умений, навыков Тема 14. Формирование учебных действий и операций Тема 15. Возрастные особенности учебной деятельности Тема 16. Педагогическая деятельность Тема 17. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности Тема 18. Педагогическое общение	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, мультимедиа презентация) Семинары - технология сотрудничества, кейсовый метод, игровой метод (организационно-деятельностные игры)



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-18		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-18	90	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – углубленный анализ научной литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Бернс, Р. Я-концепция учителя// Педагогическая психология: Хрестоматия [Текст]/ сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова. О.Н. Щепелина. - СПб.: Питер, 2006. - 412 с.
2. Волков, К.Н. Организация учебной деятельности в малых группах// Педагогическая психология: Хрестоматия [Текст]/ сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова. О.Н. Щепелина. - СПб.: Питер, 2006. - 412 с.
3. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования // Педагогическая психология: Хрестоматия [Текст]/ сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова. О.Н. Щепелина. - СПб.: Питер, 2006. - 412 с.
4. Козлова, И.Н. Психологические аспекты анализа урока // Педагогическая психология: Хрестоматия [Текст]/ сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова. О.Н. Щепелина. - СПб.: Питер, 2006. - 412 с.
5. Маркова, А.К. Психологический анализ труда учителя// Педагогическая психология: Хрестоматия [Текст]/ сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова. О.Н. Щепелина. - СПб.: Питер, 2006. - 412 с.
6. Маркова А.К., Матис Т. А, Орлов А. В. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться// Педагогическая психология: Хрестоматия [Текст]/ сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова. О.Н. Щепелина. - СПб.: Питер, 2006. - 412 с.
7. Фридман, Л.А., Кулагина И. Ю. Мотивация учения// Педагогическая психология: Хрестоматия [Текст]/ сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова. О.Н. Щепелина. - СПб.: Питер, 2006. - 412 с.
8. Эльконин, Д.В. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии // Педагогическая психология: Хрестоматия [Текст]/ сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова. О.Н. Щепелина. - СПб.: Питер, 2006. - 412 с.

Примерные темы для написания рефератов

1. Психологические проблемы развивающего обучения.
2. Пути и способы развития познавательной активности школьников.
3. Сущность и особенности проблемного обучения.
4. Психологические условия эффективной организации процесса усвоения знаний школьников.



5. Проблема учета индивидуальных особенностей школьников в обучении.
6. Психологические проблемы неуспевающих школьников.
7. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
8. Психологические проблемы обучения детей шестилетнего возраста.
9. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
10. Проблема мотивации учения.
11. Мотивация учения на разных этапах онтогенеза.
12. Особенности мотивации учения у неуспевающих школьников.
13. Одаренный ребенок в школе.
14. Причины и последствия школьной тревожности.
15. Современная педагогическая психология о сущности воспитания.
16. Воспитание как общественное явление.
17. Проблема нравственного развития в психологии.
18. Ценностные ориентации современных старшеклассников.
19. Современные требования к личности педагога.
20. Л.С. Выготский о проблеме взаимосвязи обучения и развития.
21. Требования, предъявляемые к учебной деятельности.
22. Учебная деятельность и развивающее обучение.
23. Психологические основы проблемного обучения.
24. Обучаемость и ее основные компоненты.
25. Психологические основы методов и средств воспитания.
26. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
27. Психологические основы работы с трудными детьми.
28. Психологические основы внутрисемейного воспитания.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст]/В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
2. Карпицкий, Н.Н. Личность в современной практике образования[Текст]/Н.Н. Карпицкий, Г.М. Тарнапольская. – Рига: Изд-во «Cita Eiropa», 2015. – 142 с.
3. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Текст]/под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- теории обучения; концепцию учебной деятельности; концепцию развивающего обучения; особенности организации педагогической деятельности;- о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности;- основные теории, методы и принципы развивающего обучения, особенностях их применения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания теорий обучения при анализе учебной деятельности;- обоснованно подбирать воспитательные воздействия на обучающихся;- подбирать и использовать здоровьесберегающие технологии при решении конкретных профессиональных задач;- выстраивать развивающие учебные ситуации в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной); <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способами анализа учебной деятельности обучающихся;- владеть системой воспитательных воздействий на обучающихся;- навыками сохранения и поддержания психологического здоровья у субъектов образовательного пространства;- навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Текущий контроль	- тест
	Промежуточная аттестация	- собеседование по вопросам к экзамену
	Текущий контроль	- решение задач, сформулированных преподавателем
	Промежуточная аттестация	- собеседование по вопросам к экзамену

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). <http://www.biblio-online.ru/book/62BE06B6-A7E2-4C5C-BA09-1E44E8F3E260>.
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 347 с. — (Бакалавр. Академический курс). <http://www.biblio-online.ru/book/E7265BB6-E691-42DE-8497-30C044083032>



4. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для бакалавров : рекомендовано М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. И. Исаев. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с.
5. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195).
6. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2>
7. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для бакалавров : рекомендовано УМО / ред. В. А. Гуружапов. - Москва : Юрайт, 2013. - 493 с.
8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). <http://www.biblio-online.ru/book/5CE07213-4FB2-421C-9425-842747FBC365>
9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — <https://www.biblio-online.ru/book/33941854-E6B8-445C-A517-D6D8666FCFB7>
10. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — <https://www.biblio-online.ru/book/3606C918-7E00-4C3F-9E2C-285F4DA8D1A3>
11. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — <https://www.biblio-online.ru/book/F3D3F41D-A0C7-4EAE-A105-AF32B0F249A2>
12. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB>
13. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468).

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст]:учебное пособие/ Габай Т.В.- М. : Академия, 2010.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. - Москва : АСТ, 2010. - 671 с.
3. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учеб.пособие для вузов /Демидова И.Ф. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб.для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2005.
5. Качалова, Л. П. Педагогическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Л. П. Качалова. - Шадринск, 2002.
6. Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология [Текст] : учеб.пособие /Манникова Е.Н.- М.: Дашков и К°, 2007.
7. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291).
8. Нестерова, О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст]: учеб.пособие/ Нестерова О.В. – М.: Айрис – пресс, 2006.
9. Педагогическая психология : учеб.пособие /сост. Н.Г. Капустина, Н.В. Бякова. - Шадринск, 2006.



10. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / ред.: Л. А. Редуш, А. В. Орлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 414 с.
11. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / И. А. Баева [и др.] ; ред.: Л. А. Редуш, А. В. Орлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 414 с.
12. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов : в 2 т. / А. И. Савенков. - Москва : Академия, 2009. Т.1, 2.
13. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. УМО в качестве учеб. для вузов / А. И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 659 с.
14. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 542 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
2. Московский психотерапевтический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
3. Вестник Московского университета, Серия 14 "Психология" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/>
4. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rpo.rsu.ru/rpj_content.shtml
5. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
6. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik>
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.tsu.ru/mag.php>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При рассмотрении теоретических вопросов на семинарских занятиях студентам за одну-две недели сообщается тема и цель занятия, указывается литература для самостоятельного изучения. Студентам рекомендуется ознакомиться со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся психологов.



Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Текстуальный конспект - выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]). Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в особой общей тетради, все записи делать разборчиво, с оставлением полей для различных замечаний и дополнений в ходе дальнейшей работы, подготовки к семинарам.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме.

Решение психологических задач - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.



13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru



		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (152), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, интерактивное презентационное оборудование PROMETHEAN со встроенным проектором, компьютер STC (характеристики компьютера: INTEL (R) Pentium (R) CPU G 2010@280 GHz 279ГГц 3,46 ГБО ЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (38), рабочим местом преподавателя (компьютер мобильный Fujitsu-Siemens), в наличии проектор, аудиторная доска, экран на штативе.