

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
коррекционной педагогики и психологии



А.О. Самылова

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.9.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Тютюева И.А.

Принята на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



## 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – сфера образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование системы знаний о разнообразии программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, их ключевых положениях, о сопровождении детей дошкольного возраста; раскрытие основных тенденций программно-методического потока, внедряемого в практику работы дошкольных учреждений,

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.9.2).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психологическое консультирование» (Б1.В.ОД.3), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.7), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.9), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Организация тренинговой работы в образовательном учреждении» (Б1.В.ДВ.17.1); для прохождения, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование Компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, возрастов	<b>З3 (ОПК-4):</b> основные образовательные программы для обучающихся разного возраста	<i>знать:</i> - специфику различных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста, комплексных и парциальных программ;
		<b>У3 (ОПК-4):</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ	<i>уметь:</i> - использовать как комплексные, так и парциальные программы для детей дошкольного возраста и осуществлять их сопровождение;
		<b>В3 (ОПК-4):</b> навыками психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для обучающихся разного возраста	<i>владеть:</i> - методикой отбора задач и содержанием работы с детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности; навыками разработки и сопровождения образовательных программ для детей дошкольного возраста;
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<b>З1 (ПК-26):</b> Об особенностях организации психологического просвещения педагогических работников по вопросам сопровождения образовательных программ <b>З2 (ПК-26):</b> Об особенностях психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе опекаемых и с ОВЗ	<i>Знать;</i> - особенности проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей);
		<b>У1 (ПК-26)</b> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, сопровождения образовательных программ <b>У2 (ПК-26)</b> осуществлять просветительскую деятельность	<i>уметь;</i> - организовывать и проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;



		родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ	
		<b>В1 (ПК-26)</b> навыками проведения просветительской деятельности педагогов по вопросам психического развития детей <b>В2 (ПК-26)</b> навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>владеть:</i> - навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;
<b>ПК-27</b>	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>З2 (ПК-27)</b> О формах и методах взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>знать:</i> - формы и методы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций;
		<b>У2 (ПК-27)</b> осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>уметь:</i> - применять знания по эффективному взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
		<b>В2 (ПК-27)</b> навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>владеть:</i> - навыками взаимодействия со специалистами различных специальностей



## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		7
Общая трудоемкость	144/4	144/4
Контактная работа	54	54
Лекции	18	18
Семинары	18	18
Практические занятия	18	18
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	36	36
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
Зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-
Экзамен		экзамен
Самостоятельная работа	54	54

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>5 семестр</b>					
1	Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка	2	2	2	6
2	Компоненты государственных образовательных стандартов дошкольного образования	2	2	2	6
3	Методические письма и рекомендации по обеспечению дошкольного образования	4	4	4	12
4	Программы для дошкольных образовательных учреждений	8	8	8	24
5	Развивающие учебно-методические комплекты для дошкольных образовательных учреждений	2	2	2	6
		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка.

О концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. Роль образования в развитии



Российского общества. Приоритеты образовательной политики. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики.

Закон Российской Федерации «Об образовании». Общие положения. Система образования. Управление системой образования. Экономика системы образования. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Международная деятельность в области образования.

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Общие положения. Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Организационные основы гарантий прав ребенка. Гарантии исполнения федерального закона.

## **Тема 2. Компоненты государственных образовательных стандартов дошкольного образования**

Об утверждении федеральных перечней учебников, учебно-методических и методических изданий на учебный год. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. О программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития. О новых российских программах для дошкольных образовательных учреждений. О новых программно-методических комплектах по дошкольному образованию. «основы безопасности детей дошкольного возраста»

## **Тема 3. Методические письма и рекомендации по обеспечению дошкольного образования**

Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий на учебный год. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. О программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития. О новых российских программах для дошкольных образовательных учреждений. О новых программно-методических комплектах по дошкольному образованию. «основы безопасности детей дошкольного возраста»

## **Тема 4. Программы для дошкольных образовательных учреждений**

«Радуга». «Детство». «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». «Малыш». «Кроха».

Актуальные программы. Программа «Истоки». «Гармония развития». Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду. Программа математического развития детей дошкольного возраста. Художественный труд. Обучение детей элементами народных ремесел в детском саду и начальной школе. «Дружные ребята»

## **Тема 5. Развивающие учебно-методические комплекты для дошкольных образовательных учреждений**

Учебно-методический комплект «Из детства – в отрочество». «Я, ты, мы». «Сообщество»



## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Тема 1. Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка. Тема 2. Компоненты государственных образовательных стандартов дошкольного образования Тема 3. Методические письма и рекомендации по обеспечению дошкольного образования. Тема 4. Программы для дошкольных образовательных учреждений Тема 5. Развивающие учебно-методические комплекты для дошкольных образовательных учреждений	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия <b>Семинары и практические занятия</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-5		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение письменных заданий – решение педагогических ситуаций
Внеаудиторная	1-5	54	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия,

### Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Тарадонова, И. О приоритетных направлениях государственной политики в области дошкольного образования [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 8.
2. Третьяк, Н., Скоролупова О. О программах дошкольного воспитания [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 3.
3. Тупичкина, Е.А. Программно-методическое обеспечение интеллектуального развития современного ребенка[Текст] // Детский сад от А до Я. – 2009. - № 1.
4. Урмина, И., Данилина Т. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение[Текст]. – М., 2009. – 306 с.
5. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: пособие для педагогов [Текст] / авт. О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.: науч. рук. А.Г. Асмолов. – М., 2012. – 205 с.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной



программы дошкольного образования (2009) [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего дошкольного образования [Текст]. - М., 2013.

8. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: пособие для педагогов [Текст] / авт. О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.: науч. рук. А.Г. Асмолов. – М., 2012. – 205 с.

### Примерные темы для написания рефератов

1. Взаимосвязь работы дошкольного учреждения с семьей.
2. Внешние и внутренние факторы развития личности ребенка-дошкольника.
3. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности ребенка-дошкольника.
4. Готовность детей к обучению в школе.
5. Образовательные программы ДОУ.
6. Обучение как процесс личностного развития ребёнка.
7. Общие закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.
8. Освоение учебной деятельностью детьми дошкольного возраста.
9. Преемственность работы ДОУ и школы.
10. Сущность образовательного процесса в ДОУ.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - специфику различных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста, комплексных и парциальных программ; - особенности проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); - формы и методы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций; <i>уметь:</i> - использовать как комплексные, так и парциальные программы для детей дошкольного возраста и осуществлять их сопровождение; - организовывать и проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; - применять знания по эффективному взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>владеть:</i>	<b>Текущий контроль</b>	- собеседование - рейтинговое оценивание - тест - составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации
		<b>Промежуточная аттестация</b>





<p>- методикой отбора задач и содержанием работы с детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности; навыками разработки и сопросождения образовательных программ для детей дошкольного возраста;</p> <p>- навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;</p> <p>- навыками взаимодействия со специалистами различных специальностей</p>		
---	--	--

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Основная учебная литература

1. Микляева, Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ [Текст] : методическое пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 384 с.
2. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198).
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947).
5. Практическая психология образования [Текст]: Учебное пособие. 4-е изд. /Под ред. И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2009. - 592 с.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации / . - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64 с. - (Нормативно-правовая библиотека ДОУ). - ISBN 978-5-4315-0118-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886).

### 10.2. Дополнительная учебная литература

1. Задровская, И.А. Социально-психологическая служба ДОУ при подготовке ребенка к детскому саду [Текст] //Управление ДОУ – 2005 - №8. с. 46-49.
2. Зиновьева, М.В. Структура службы практической психологии в системе департамента образования Москвы [Текст] //Психологическая наука и образование – 2003 - №1 с. 5-8.
3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009.
4. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010.
5. Клопова, В. Психологическая служба в детском саду: из опыта работы [Текст] //Дошкольная педагогика – 2003 - №1. с.78.
6. Коновалова, И. Психологическая служба при реформировании системы образования [Текст] //Управлении школой – 2005 - №16. с. 6-10.
7. Корнеев, А. Психология в ДОУ [Текст] //Вестник практической психологии образования – 2005 - №3. с. 119-124.



8. Красилов, А.И. Три модели психологической службы (на примере Центрального округа города Москвы) [Текст] //Вестник практической психологии образования. – 2005 - №4/5. с. 112-117.
9. Матвеева, Л. В. Новые подходы к составлению плана воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО [Текст] / Л. В. Матвеева // Обруч : ил. науч. - популяр. и метод. журн. для рук. всех уровней, стар. воспитателей, воспитателей дет. садов, учителей нач. шк. и родителей. - 2016. - № 4. - вкл. Подкрепкой.
10. Метелькова, Е.И. Психологическая служба в образовании: перспективы развития [Текст] //Вестник практической психологии образования. – 2005 - №4/5. с. 6-8.
11. Микляева, Н. В. Психолог в детском саду [Текст] : работа педагога-психолога с детьми, имеющими ОВЗ в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования / Н. В. Микляева // Здоровье дошкольника : науч.-практ. журн. - 2015. - № 4. - С. 14-25.
12. Настольная книга методиста детского сада. [Текст] / автор-составитель Н.Ю. Честнова. Изд-е 3-е, доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 672 с.
13. Смирнова, Е.О. Психологическая служба раннего возраста [Текст] //Психологическая наука и образование – 2005 - №1 с. 73-83.
14. Сухова, Е. И. Модель инклюзивного образования дошкольников в условиях ФГОС ДО [Текст] / Е. И. Сухова // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. - 2016. - № 5. - С. 12-23.
15. Шаграева, О.А. Взаимодействие психологической службы дошкольных учреждений в воспитании здорового ребенка [Текст] //Журнал прикладной психологии-2000 - №1. с. 51-58; – 2000 - №4. с. 36-47.
16. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога [Текст] / Г. А. Широкова. - 8-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2011.
17. Якшигулов, Ф. М. Педагогическая технология взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи с целью защиты прав и достоинств ребенка [Текст] / Ф. М. Якшигулов // Педагогическое образование в России. - 2016. - № 9. - С. 111-116.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

### ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

#### 11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru)
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

#### 11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)



## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Конспектирование первоисточников.* В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет.

*Решение психологических задач* - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений



		<p><a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a></p> <p>универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a></p>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	<p>Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a></p> <p>универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a></p>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя (компьютер), аудиторная доска, доска мультимедийная АКТИВ BOARD, мультимедийный проектор PROMETHEAN.