

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии



О.А. Самылова

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.1 ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Тютюева И.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сфера образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о содержании деятельности практического психолога в дошкольной образовательной организации и освоение практических навыков коррекционно-развивающей и диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.9.1).

Содержание дисциплины «Детская практическая психология» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психологическое консультирование» (Б1.В.ОД.3), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.7), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.9), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13).

Содержание дисциплины «Детская практическая психология» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Тренинговая работа с детьми» (Б1.В.ДВ.17.2); для прохождения, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-22	способность организовать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	З1 (ПК-22): об основных видах индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	<i>знать:</i> - об основных видах индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
		У1 (ПК-22): выбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - применять знания возрастных норм развития ребенка с целью организации совместной деятельности;
		В1 (ПК-22): навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста	<i>владеть:</i> - способностями организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	З1 (ПК-23): об основных теориях, методах и принципах психодиагностики и психокоррекции, особенностях их применения	<i>знать:</i> - стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей и диагностической работы с дошкольниками;
		У1 (ПК-23): умение выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности У2 (ПК-23): умение выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	<i>уметь:</i> - применять диагностические и коррекционно-развивающие методы в работе;
		В1 (ПК-23): навыками применения стандартных методов психологической диагностики В2 (ПК-23): навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста	<i>владеть:</i> - навыками коррекционно-развивающей и диагностической работы с детьми;



ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	31 (ПК-26): Об особенностях организации психологического просвещения педагогических работников по вопросам сопровождения образовательных программ 32 (ПК-26): Об особенностях психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе опекаемых и с ОВЗ	<i>знать:</i> - особенности проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей);
		У1 (ПК-26) осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, сопровождения образовательных программ У2 (ПК-26) осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в том числе и опекаемых детей и детей с ОВЗ	<i>уметь:</i> - организовывать и проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;
		В1 (ПК-26) навыками проведения просветительской деятельности педагогов по вопросам психического развития детей В2 (ПК-26) навыками проведения просветительской деятельности родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>владеть:</i> - навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	32 (ПК-27) О формах и методах взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>знать:</i> - формы и методы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций;
		У2 (ПК-27) осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>уметь:</i> - применять знания по эффективному взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;



	В2 (ПК-27) навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>владеть:</i> - навыками взаимодействия со специалистами различных специальностей
--	--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	144/4	144/4
	Контактная работа	54	54
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	18	18
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	Зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	Экзамен		экзамен
	Самостоятельная работа	54	54



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
Раздел 1. Предмет детской практической психологии					
1	Практическая психология как отрасль психологической науки	2	-	-	-
2	Психологическая служба в системе образования	-	2	-	2
3	Модель профессиональной деятельности детского практического психолога	2	-	-	2
Раздел 2. Основные виды деятельности детского практического психолога					
4	Основные направления деятельности детского психолога в дошкольном учреждении	2	-	-	2
5	Психопросвещение и психопрофилактика	-	2	2	4
6	Психологическое консультирование	-	-	2	2
7	Диагностическая работа детского практического психолога	2	-	2	4
8	Коррекционная работа детского практического психолога	2	-	2	4
9	Психолого-педагогический консилиум	2	-	2	4
Раздел 3. Психическое здоровье, норма и нарушение					
10	Основные направления психического развития ребенка	2	-	-	2
11	Отклонения в развитии ребенка	-	2	-	2
12	Факторы, влияющие на психическое развитие	-	2	-	2
13	Индивидуальные варианты развития	-	2	-	2
Раздел 4. Содержание работы детского практического психолога					
14	Специфика разделения работы, связанная с возрастными особенностями развития ребенка	-	2	-	2
15	Участие психолога в пренатальном периоде развития ребенка	-	2	-	2
16	Содержание работы детского психолога с младенцами	-	-	2	2
17	Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	-	2	-	2
18	Особенности работы психолога с дошкольниками	-	-	2	4
Раздел 5. Программа работы детского практического психолога					
19	Планирование работы психолога	-	2	-	2
20	Отчетная документация психолога	2	-	2	4
Раздел 6. Психологическое сопровождение педагогического процесса					
21	Психологическое сопровождение педагогического	2	-	2	4



процесса				
	18	18	18	54

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет детской практической психологии.

Тема 1. Практическая психология как отрасль психологической науки.

Взаимодействие теории и практики в рамках психологической науки. Предмет и задачи практической психологии. Становление и развитие детской практической психологии в России. Теоретические основы практической психологии и специфика детской практической психологии. Принципы детской практической психологии. Статус практической психологии в современном обществе.

Тема 2. Психологическая служба в системе образования.

Определение психологической служб образования. Дошкольная психологическая служба в системе образования и ее место среди других форм психологической службы. Необходимость психологической службы в дошкольном образовании. Актуальное и перспективное направление в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в дошкольном образовании. Задачи дошкольной психологической службы: диагностика, коррекция, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, работа с семьей и персоналом.

Тема 3. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога.

Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога. Осмысленность цели собственной деятельности. Этика психологической работы. Профессиональные требования, права и обязанности. Понятие о социальном заказе. Психологический кабинет.

Раздел 2. Основные виды деятельности детского практического психолога

Тема 4. Основы направления деятельности детского психолога в дошкольном учреждении.

Основные функции детского психолога: создание психологических условий, обеспечивающих физическое и психическое здоровье детей разных возрастных категорий. Максимально эффективное развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка внутри возрастных периодов. Обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Методы работы детского психолога: клиническая беседа, наблюдение, анализ деятельности, анкетирование, специальные диагностические методики. Специфика их использования в детском дошкольном учреждении.

Основные направления работы детского практического психолога.

Тема 5. Психопросвещение и психопрофилактика.

Психологическое просвещение и работа практического психолога с коллективом ДОУ. Направления психологического просвещения. Формы психопросветительской работы психолога. Задачи и содержание психопрофилактической работы детского психолога.



Тема 6. Психологическое консультирование.

Понятие психологического консультирования. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.

Тема 7. Диагностическая работа детского практического психолога.

Теоретические основы психодиагностики. Понятие психологической диагностики. Задачи диагностической работы. Психологический диагноз. Прогноз. Составление психологического заключения. Основные методы диагностики психического развития ребенка. Этапы диагностической работы. Требования, структура и методы психологического обследования: наблюдение за поведением ребенка, беседа с ребенком, беседа со взрослыми, анкетирование взрослого, тестирование ребенка, тестирование взрослого. Некоторые особенности психологического обследования детской группы. Психологический инструментарий. Единство диагностики и коррекции.

Тема 8. Коррекционная работа детского практического психолога.

Психокоррекция как вид психологической практики. Понятие психокоррекции. Ее отличие от психотерапии. Связь с психодиагностикой. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи коррекции психического развития. Основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции.

Основные направления психокоррекции. Коррекция познавательного развития детей. Коррекция развития личности. Выведение негативного образования и ориентация на позитивное направление развития. Специфика использования игры, продуктивных видов деятельности, общения. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции.

Тема 9. Психолого-педагогический консилиум.

Понятие и специфика организации психолого-педагогического консилиума. Задачи детского практического психолога в консилиуме. Необходимая подготовка к консилиуму.

Раздел 3. Психическое здоровье, норма и нарушение.

Тема 10. Основные направления психического развития ребенка.

Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Акселерация и амплификация развития. Познавательное развитие. Развитие произвольности деятельности и поведения. Развитие общения ребенка-дошкольника.

Факторы возникновения неблагоприятных отношений со сверстниками. Основные компоненты развития личности дошкольника: мотивация, ценностные ориентации, детская компетентность, способности.

Индивидуальные особенности развития ребенка. Психические особенности: темп, подвижность, лабильность, сила нервных процессов. Взаимодействие возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Тема 11. Отклонения в развитии ребенка.

Акцентуации характера. Особенности их проявления в детском возрасте. Акцентуации характера и стили воспитания. Трудности в поведении. Бессознательные формы поведения как фактор возможных отклонений развития ребенка. Задержка психического развития. Виды задержанного развития.



Тема 12. Факторы, влияющие на психическое развитие.

Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развития в детском возрасте. Роль личности воспитателя в психическом развитии ребенка. Особенности личности воспитателя и их значение для психического развития ребенка. Модели взаимодействия воспитателя с ребенком. Стили общения воспитателя. Неблагополучие семьи как фактор деформации развития. Особенности и нарушения семейного воспитания. Провоцирующие трудности поведения ребенка. Психическая депривация и ее влияние на развитие детей.

Тема 13. Индивидуальные варианты развития.

Понятие об одаренности. Диагностика детской одаренности. Организация развития одаренных детей. Специфика работы с детьми «группы риска».

Раздел 4. Содержание работы детского практического психолога.

Тема 14. Специфика разделения работы, связанная с возрастными особенностями развития ребенка.

Необходимость знания закономерностей психофизиологического развития ребенка на разных этапах онтогенеза. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Особенности работы с младенцами, детьми раннего и дошкольного возраста, ОВЗ.

Тема 15. Участие психолога в пренатальном периоде развития ребенка.

Особенности развития ребенка в пренатальный период. Факторы риска психофизиологического развития ребенка. Психологическое сопровождение беременности. Психологическая подготовка родителей к родам. Метода пренатального воздействия на развитие ребенка.

Тема 16. Содержание работы детского практического психолога с младенцами.

Основные параметры психофизиологического развития младенца. Роль взрослых в психическом развитии младенца. Организация предметно-развивающей среды. Диагностика психофизического развития младенца. Комплексная помощь ребенку в период младенчества. Работа психолога в условиях вынужденной временной разлуки матери с ребенком.

Тема 17. Содержание работы психолога с детьми раннего возраста.

Краткая характеристика периода. Кризис первого года, трех лет. Игровая и предметная среды ребенка. Психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к условиям ДОО. Аффект разлуки. Диагностика детей второго и третьего года жизни. Организация коррекционно-развивающей работы. Тревожные показатели нарушений в психической сфере и поведении ребенка раннего возраста.

Тема 18. Особенности работы психолога с дошкольниками.

Краткая характеристика основных достижений дошкольного периода детства. Роль игры в психическом развитии дошкольниками. Специфика психологической работы в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Диагностика познавательного развития дошкольников 3-5 лет. Диагностика личностного развития детей 5-7 лет. Диагностика психологической готовности в школьному обучению. Диагностика задержанного развития в дошкольном возрасте.

Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми. Организация эффективного общения между детьми в группах. Проведение индивидуальной диагностико-коррекционной работы с детьми. Работа психолога с семьей ребенка.



Раздел 5. Программа работы детского практического психолога

Тема 19. Планирование работы психолога.

Выделение этапов работы, их последовательности, определение объема времени на каждый этап, содержания работы по этапам, необходимых средств. Годовой план работы психолога. Планирование работы на месяц. Циклограмма деятельности психолога.

Тема 20. Отчетная документация психолога.

Комплект документации детского практического психолога: нормативная документация, специальная документация. Организационно-методическая документация.

Раздел 6. Психологическое сопровождение педагогического процесса

Тема 21. Психологическое сопровождение педагогического процесса.

Понятие психологического обеспечения (сопровождения). Психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое обеспечение воспитательного процесса.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
7 семестр	Тема 1. Практическая психология как отрасль психологической науки Тема 2. Психологическая служба в системе образования Тема 3. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога Тема 4. Основные направления деятельности детского психолога в дошкольном учреждении Тема 5. Психопросвещение и психопрофилактика Тема 6. Психологическое консультирование Тема 7. Диагностическая работа детского практического психолога Тема 8. Коррекционная работа детского практического психолога Тема 9. Психолого-педагогический консилиум Тема 10. Основные направления психического развития ребенка Тема 11. Отклонения в развитии ребенка Тема 12. Факторы, влияющие на психическое развитие Тема 13. Индивидуальные варианты развития Тема 14. Специфика разделения работы, связанная с возрастными особенностями развития ребенка Тема 15. Участие психолога в пренатальном периоде развития ребенка Тема 16. Содержание работы детского психолога с младенцами Тема 17. Содержание работы психолога с детьми раннего	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа).



	возраста Тема 18. Особенности работы психолога с дошкольниками Тема 19. Планирование работы психолога Тема 20. Отчетная документация психолога Тема 21. Психологическое сопровождение педагогического процесса	
--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-21		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-21	54	– дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование и реферирование литературы, – написание рефератов.

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей [Текст] / Т.Д. Марцинковская . – М., 2010
2. Психолог в детском дошкольном учреждении /Под ред. Т.М. Лаврентьевой [Текст] . - М., 1996.
3. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника [Текст] / Г.А. Урунтаева . - М., 2010.
4. Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду [Текст] / Т.И. Чиркова . - М., 2009. - 225 с.

Примерные темы для написания рефератов

1. Становление детской практической психологии и педологии.
2. Становление детской практической психологии в России.
3. Развитие практической психологии и педологии в 20 – 30 е годы.
4. Психологическая служба в ДОУ. Место педагога – психолога в ДОУ.
5. Работа педагога-психолога с агрессивными детьми дошкольного возраста.
6. Работа педагога-психолога с тревожными детьми дошкольного возраста.
7. Работа педагога-психолога с застенчивыми, неуверенными детьми дошкольного возраста.
8. Работа педагога-психолога с гиперактивными детьми дошкольного возраста.
9. Работа педагога-психолога с детьми, родителями и воспитателями в период поступления ребенка в школу.
10. Работа педагога-психолога с будущими родителями, ждущими ребенка.
11. Особенности работы педагога-психолога с одаренными детьми дошкольного возраста.
12. Особенности работы педагога-психолога с детьми имеющие ЗПР, УО, педагогическую запущенность.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- об основных видах индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;- стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей и диагностической работы с дошкольниками;- особенности проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания возрастных норм развития ребенка с целью организации совместной деятельности;- применять диагностические и коррекционно-развивающие методы в работе;- организовывать и проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способностями организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;- навыками коррекционно-развивающей и диагностической работы с детьми	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- тест,- решение задач, сформулированных преподавателем;- составление обзора прочитанной литературы;- составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к экзамену

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - Москва : Форум, 2011.
3. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей [Текст] / Т.Д. Марцинковская . – М., 2010
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/8ED5B3E0-BCE0-4C69-B718-0F9B15482F15>.



5. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485).
6. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника [Текст] / Г.А. Урунтаева. - М., 2010.
7. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина /Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 2011. – 291 с.
8. Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду [Текст] / Т.И. Чиркова. - М., 2009. - 225 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Беляускайте, Р. Рисуночные пробы, как средство диагностики развития личности ребенка [Текст] / Р. Беляускайте // Детский практический психолог. – 1994. – № 1, январь. – С.30 - 34.
2. Бремс, К. Полное руководство по детской психотерапии [Текст] / К. Бремс ; пер. Ю. Брянцева. - Москва : Эксмо-Пресс, 2002.
3. Гуткина, Н.И. Группы и классы развития [Текст] / Н.И. Гуткина //Психологическая наука и образование. – 1996. - №3.
4. Детская практическая психология [Текст] : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва : Гардарики, 2005.
5. Детский практический психолог. Программы и методические материалы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2001.
6. Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения [Текст] / Р. Р. Калинина. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Речь, 2004.
7. Ключева, Н.В. Учим детей общению [Текст] / Н.В. Ключева. - Ярославль, 1996.
8. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива [Текст] / Я.Л. Коломинский. - Минск: Народная газета, 1986. - 239 с.
9. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста [Текст] / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. - М., 1988. - 190 с.
10. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. - М., 2001.
11. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р.В. Овчарова. - М., 2010.
12. Практикум по возрастной и педагогической психологии. [Текст] /Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия» 2011. – 160 с.
13. Практическая психология образования [Текст] /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 2009.
14. Психолог в детском дошкольном учреждении /Под ред. Т.М. Лаврентьевой [Текст] . - М., 1996.
15. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - Москва : Академия, 2003.
16. Ускова, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников [Текст] / Г. А. Ускова. - Москва : Академический Проект, 2004.
17. Чернецкая, Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [Текст] : практ. рук. для педагогов и психологов дошкол. образоват. учреждений / Л. В. Чернецкая. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005.
18. Чиркова, Т.И. Воспитатель и дети: анализ взаимодействия на занятиях [Текст] / Т.И. Чиркова //Дошкольное воспитание. – 1991. - №9.
19. Шаграева, О. А. Детская психология: теоретический и практический курс [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / О. А. Шаграева. - Москва : Владос, 2001.
20. Широкова, Практикум для детского психолога [Текст] / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006.



21. Шмидт, В. В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками [Текст] / В. В. Шмидт. - Москва : Сфера, 2005.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Методические указания по работе с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения.

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включить глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- при проведении аудиторных занятий неукоснительно выполняйте самостоятельные работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Если необходимы консультации преподавателя,



которые обеспечивают педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль, обращайтесь с просьбой или за пояснением;

- просите четких методических указаний по выполнению самостоятельных работ, сроков и графиков контроля и самоконтроля;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- принимайте участие в НИРС.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, в связи, с чем можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания. Зачем Вам необходимо выполнение каждого домашнего задания? Что это может Вам дать в теоретическом и практическом плане для повышения профессиональной компетентности и реализации жизненных целей?

2. Четкая постановка познавательных задач. На что направлен раздел данного курса? С какими разделами связан?

3. Алгоритм выполнения работы студентом. Как выполнить задание эффективно и быстро?

4. Определение форм отчетности и сроков ее представления.

5. Консультативная помощь преподавателя. «Что мне не понятно? Какая помощь мне нужна?»

6. Оценочный компонент.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

-информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;

- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка сообщений на семинарах и практических занятиях;

3. Работа с психологическими тестами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в ЭБС.



13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru



		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя (компьютер), аудиторная доска, доска мультимедийная АКТИВ BOARD, мультимедийный проектор PROMETHEAN.