


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии

О.А. Самылова
«28» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Шамухаметова Е.С.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – освоение знаний, умений и навыков, необходимых для работы в области социально-психологической адаптации личности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.7.1.).

Содержание дисциплины «Социально-психологическая адаптация детей» опирается на содержание дисциплин «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Социальная педагогика» (Б1.В.ОД.2).

Содержание дисциплины «Социально-психологическая адаптация детей» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Детская практическая психология» (Б1.В.ДВ.9.1), «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования» (Б1.В.ДВ.9.2), «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.10.1), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15.1), «Психолого-педагогическое сопровождение программ начальной школы» (Б1.В.ДВ.10.2), «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ» (Б1.В.ДВ.16.1), «Психолого-педагогическое сопровождение программ среднего и старшего звена» (Б1.В.ДВ.16.2); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	З2 (ПК-28): об основных теориях и технологиях организации обучения и воспитания на разных возрастных этапах	<i>знать:</i> - основные психологические теории адаптации; - основные понятия в рамках теории социально-психологической адаптации;
		У2 (ПК-28): подбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации развивающей деятельности детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - использовать диагностические процедуры для изучения проблемы социально-психологической адаптации личности; - работать с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники) в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности;
		В1 (ПК-28): навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>владеть:</i> - основными формами работы психолога, направленными на повышение социально-психологической адаптированности личности



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
		Самостоятельная работа	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1	Теоретические основы социально-психологической адаптации	8	8	-	18
2	Прикладные аспекты социально-психологической адаптации	10	10	-	18
		18	18	-	36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы социально-психологической адаптации

Тема 1. Общие положения теории адаптации

Развитие проблемы адаптации в рамках эволюционной теории. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды. Адаптация и развитие. Онтогенетическая и филогенетическая адаптация. Проблема целесообразности процесса адаптации. Изменения и адаптация. Понятие адаптации. Адаптация как процесс, состояние и свойство.

Тема 2. Социально-психологическая адаптация и ее специфика

Адаптация человека. Биологическая и социальная адаптация. Возможности и ограничения переноса закономерностей биологической адаптации на социальную. Отличия социально-психологической адаптации от биологической. Взаимодействие как центральная категория теории



социально-психологической адаптации. Возможные исходы взаимодействия в процессе адаптации. Самореализация личности, как конечная цель процесса социально-психологической адаптации.

Особенности социально-психологической адаптации к различным условиям среды. Классификация условий среды на основании интенсивности и частоты изменений среды. Специфика адаптации к экстремальным условиям; к изменившейся среде; адаптация к нестабильным, меняющимся условиям среды; адаптация к «постоянным условиям», как общая «адаптация к жизни».

Классификация разновидностей социально-психологической адаптации личности А.А. Налчаджяна и И.Д. Калайкова. Классификация подходов к дезадаптации.

Тема 3. Психологические теории социально-психологической адаптации

Необихевиористские концепции адаптации. Модификация поведения через научение. Социально-психологическая адаптация индивидов и групп. Понятие социального равновесия в необихевиористских концепциях адаптации.

Психоаналитическая концепция адаптации. Структура личности З.Фрейда и психоаналитическое понимание адаптации. Ego-psychology и ее значение для теории адаптации. Защитные механизмы психической адаптации в контексте психоаналитической теории.

Интеракционистские концепции адаптации. Роль внутриспихических и средовых факторов в становлении различных форм адаптации. Разведение понятий «приспособление» (adjustment) и «адаптация» (adaptation) в интеракционистских концепциях. Роль творческой активности личности в процессе адаптации. Ситуативная и общая адаптация. Признаки адаптированности.

Гуманистическая концепция адаптации. Интеграция личности и среды, как критерий адаптированности. Роль внутриличностных изменений в процессе адаптации. Понятие духовного здоровья. Осознанность и развитие ценностно-смысловой сферы личности, как основа адаптивности. Конструктивные и неконструктивные реакции приспособления.

Тема 4. Цели социально-психологической адаптации и критерии адаптированности

Адаптированность как состояние. Показатели и критерии социально-психологической адаптации, подходы В.А. Петровского, Л.А. Петровской. Внешний и внутренний критерии адаптированности и их соотношение. Адаптация и приспособление. Адаптация и самовыражение. Социальная успешность и удовлетворенность жизнью. Объективные и субъективные критерии социальной адаптированности.

Адаптация как целенаправленный процесс. Классификация целей адаптации. Характеристики состояний дезадаптации по внешнему и внутреннему критериям и релевантные цели адаптации. Иерархия мотивов в процессе адаптации. Оптимальная форма адаптации, как соотношение внешнего и внутреннего критериев адаптированности.

Тема 5. Социально-психологическая адаптация как процесс

Модели процесса адаптации. Проблема выделения этапов процесса социально-психологической адаптации. Изменения, происходящие в процессе адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне. Структура и уровни социально-психологической адаптации.

Понятие механизмов адаптации. Врожденные и приобретенные механизмы адаптации. Приспособление и адаптация. Адаптивные функции подражания и идентификации. Научение, как механизм адаптации. Адаптивная функция сна. Концепция ассимиляции и аккомодации Ж. Пиаже. Социализация и адаптация. Роль традиций и стереотипов для социальной адаптации.

Адаптация и психологическая защита. Нормальная и защитная адаптация. Роль психологической защиты для адаптации. Классификация защитных механизмов психической адаптации (G. Vaillant): психотические, незрелые, невротические и зрелые механизмы.

Формы адаптации и стратегии поведения. Активные и пассивные стратегии адаптивного поведения. Самоизменение и изменение среды как основные направления процесса адаптации. Избегающее поведение. Смена социальной среды как форма адаптации. Ограничение контактов с внешним миром, как форма адаптации. Стереотипное и вариативное поведение в процессе адаптации.



Роль преодолевающего поведения в процессе адаптации. Coping-стратегии и их классификация. Адаптивные технологии по Р.Мертону.

Тема 6. Психологическая характеристика адаптационных периодов в образовательных учреждениях. Работа педагога - психолога в эти периоды

Психологическая характеристика процесса школьной адаптации первоклассников. Школьная дезадаптация первоклассников. Основные направления профилактической работы с первоклассниками на этапе адаптации. Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка (10-12 лет). Задачи педагогического коллектива в период адаптации школьников 5-6 классов. Разновозрастное сотрудничество как педагогическое условие обеспечения перехода изначальной в основную школу.

Роль преодолевающего поведения в процессе адаптации. Coping-стратегии и их классификация.

Особенности становления адаптивных форм поведения в процессе возрастного развития. Личностные особенности и стратегии поведения. Относительный адаптивный потенциал различных стратегий поведения. Условия продуктивности поведенческих стратегий в процессе социальной адаптации. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности.

Раздел 2. Прикладные аспекты социально-психологической адаптации

Тема 7. Прикладные области в рамках социально-психологической адаптации личности. Стресс и адаптация.

Адаптационный синдром Г. Селье и его применение к описанию процесса социально-психологической адаптации. Позитивная функция стресса в процессе социально-психологической адаптации. Физиологические и психологические стрессоры. Роль индивидуального восприятия и индивидуальной интерпретации событий. Толерантность к фрустрациям, порог фрустрации. Социально-психологическая терпимость.

Методики диагностики негативного состояния человека.

Тема 8. Диагностика социально-психологической адаптации личности

Методы измерения адаптированности. Диагностика адаптированности по внутреннему критерию. Общие показатели тревожности и фрустрированности. Показатели психического самочувствия по отношению к конкретной среде. Измерение общего отношения индивида к среде. Способы исследования степени принятия среды индивидом. Особенности использования для исследования адаптированности по внутреннему критерию методик, основанных на самооценке, проективных методов и метода семантического дифференциала.

Диагностика адаптированности по внешнему критерию. Объективные показатели успешности деятельности. Экспертная оценка успешности. Исследование отношения к индивиду со стороны представителей среды. Особенности использования для исследования адаптированности по внешнему критерию таких методов, как: анализ документов, тесты достижений, анкетирование, структурированное интервью или беседа, проективные методы, социометрия.

Использование структурного и функционального анализа системы индивид – среда для исследования адаптированности личности в соответствии с системным критерием.

Исследование динамической стороны процесса адаптации. Использование процессуальной модели для диагностики степени адаптированности индивида: реальная и нормативная адаптированность. Диагностика адаптивного потенциала личности. Субстратный и структурный подходы к диагностике адаптивности. Использование процессуальной модели для диагностики адаптивного потенциала личности.

Методы исследования стратегий адаптивного поведения и coping-стратегий.

Методики исследования социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах.



Тема 9. Семейная адаптация и терапия семьи

Трактовка адаптации в основных концепциях семейной терапии (психоанализ, бихевиоральное направление, теория коммуникаций). Семья как система. Взаимодействие между поколениями. Взаимодействие в диаде. Факторы удовлетворённости браком. Основные терапевтические подходы, направленные на оптимизацию семейной адаптации.

Тема 10. Адаптация персонала как практическая задача

Цели и этапы адаптации персонала. Разработка программ ориентации работника. Наставничество. «Включённость» в организацию и системные качества адаптации персонала. Понятие «Преданность организации». Стратегии поведения сотрудника в проблемных ситуациях социального взаимодействия. Производственная эффективность и удовлетворённость трудом, как показатели адаптированности работника. Профилактические мероприятия, направленные на адаптацию специалистов со стажем в условиях социальных изменений.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Тема 1. Общие положения теории адаптации	Семинар - технология сотрудничества, технология развивающего обучения, проблемно-поисковые технологии, самостоятельная работа; работа с информационными ресурсами.
	Тема 2. Социально-психологическая адаптация и ее специфика	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
	Тема 3. Психологические теории социально-психологической адаптации	Семинары - технология сотрудничества, технология развивающего обучения, проблемно-поисковые технологии: самостоятельная работа; работа с информационными ресурсами.
	Тема 4. Цели социально-психологической адаптации и критерии адаптированности	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
	Тема 5. Социально-психологическая адаптация как процесс	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
	Тема 6. Психологическая характеристика адаптационных периодов в образовательных учреждениях. Работа педагога - психолога в эти периоды	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества



Тема 7. Прикладные области в рамках социально-психологической адаптации личности. Стресс и адаптация.	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
Тема 8. Диагностика социально-психологической адаптации личности	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
Тема 9. Семейная адаптация и терапия семьи	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества
Тема 10. Адаптация персонала как практическая задача	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, кейсовый метод



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-10		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение письменных тестовых заданий.
Внеаудиторная	1-10	36	– проработка конспекта лекции, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – написание рефератов.

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. [Зеленина, Н. Ю.](#) Особенности социально-психологической адаптации к обучению в школе детей с разными уровнями самооотношения (на примере группы слабослышащих детей) [Текст] / Н. Ю. Зеленина // Дефектология. - 2011. - № 3. - С. 12 - 22.
2. Классификация разновидностей социально-психологической адаптации личности // Г.В. Безюлёва. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлёва: монография. — М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. — 320 с. Электронный ресурс: код доступа: <http://scibook.net/truda-psihologiya/psihologo-pedagogicheskoe-soprovodzenie.html>
3. [Князев, В. Н.](#) Трансформация социально-психологической идентичности в процессе межкультурной адаптации [Текст] / В. Н. Князев // Инновации в образовании. - 2012. - № 3. - С. 62 - 67.
4. [Лебедев, М. А.](#) Содержание и технология специализированной психологической помощи в преодолении трудностей социально-психологической адаптации личности в период ранней взрослости [Текст] / М. А. Лебедев // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 3. - С. 37-41.
5. [Пакулина, С. А.](#) Методика исследования адаптационности студентов педагогического вуза [Текст] / С. А. Пакулина // Психология обучения. - 2011. - № 1. - С. 106-121.
6. Программа социально-психологической адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы [Текст] / Л. А. Князева // Социальное обслуживание. - 2011. - № 4. - С. 67-74
7. [Разнадежина, Н. А.](#) Проблемы социально-психологической адаптации молодых инвалидов и пути их решения [Текст] / Н. А. Разнадежина // Социальное обслуживание. - 2014. - № 1. - С. 25-29.
8. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПбГУ. – Сер. 6. – 1995. – Вып. 3. – №20 – С. 74–79.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Социально - психологическая адаптация: понятие, уровни, теории [Электронный ресурс] / Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. - Режим доступа : <http://psy-diagnoz.com/glossary/102-sotsialno-psikhologicheskaya-adaptatsiya.html>.
2. Социально-психологическая адаптация личности в изменяющемся обществе [Электронный ресурс] // Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции (г. Балашов, 24 сентября 2010 г.) Под общей редакцией Т. Н. Смотровой Балашов 2010. - Режим доступа :



http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/12/12/socialno-psihiologicheskaya_adaptaciya_lichnosti_2010.pdf

Примерные темы для написания рефератов

1. Социологические концепции социальной дезадаптации.
2. Социально-психологическая адаптация к учебной среде.
3. Практические методы, используемые при решении проблем культуральной адаптации.
4. Личностный рост и адаптация.
5. Подходы к изучению социально-психологической адаптации и терапии дезадаптации в психоанализе.
6. Подходы к изучению социально-психологической адаптации и терапии дезадаптации в бихевиоральном направлении.
7. Подходы к изучению социально-психологической адаптации и терапии дезадаптации в гуманистическом направлении.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - основные психологические теории адаптации; - основные понятия в рамках теории социально-психологической адаптации; <i>уметь:</i> - использовать диагностические процедуры для изучения проблемы социально-психологической адаптации личности; - работать с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники) в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - основными формами работы психолога, направленными на повышение социально-психологической адаптированности личности	Текущий контроль	- собеседование, - коллоквиум
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>.



2. [Волынская, Л. Б.](#) Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Текст] : рек. Ред.-изд. Советом РАО в качестве учеб. пособия / Л. Б. Волынская. - Москва : Флинта, 2012. - 162 с.
3. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388).
4. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398).
5. [Реан, А. А.](#) Психология личности [Текст] : [16+] : [учеб. пособие] / А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 286 с.
6. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C>
7. Социальная реабилитация [Текст] : учебник : рек. ФГОУВПО "Рос. гос. ун-т туризма и сервиса" / авт., ред. Н. Ш. Валева [и др.]. - Москва : Инфра-М, 2012. - 320 с.
8. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525).

10.2. Дополнительная учебная литература

1. [Антипов, В. В.](#) Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям [Текст] / В. В. Антипов. - Москва : Владос-Пресс, 2002. - 176 с.
2. Волынская, Е.В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е.В. Волынская. - М. : Флинта, 2012. - 165 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-1245-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494).
3. [Грудо, Т.А.](#) Социально-психологическая диагностика учащихся / Грудо, Т.А. // Воспитательная работа в новых условиях : (опыт учреждений профессионального образования). - 2003. - С.117-126.
4. Иванова, А. Е. Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения [Текст] / А. Е. Иванова, А. К. Нисская // Педагогическая диагностика. - 2015. - № 3. - С. 86-95.
5. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010.
6. [Казанская, В. Г.](#) Подросток: социальная адаптация [Текст] : кн. для психологов, педагогов и родителей / В. Г. Казанская. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 286 с.
7. Козлова, Т. З. Опекунская семья [Текст] / Т. З. Козлова. - Москва : Аспект Пресс, 2009.
8. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 192 с. - ISBN 5-9292-0068-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227).
9. [Костяк, Т. В.](#) Психологическая адаптация ребенка в детском саду [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Т. В. Костяк. - Москва : Академия, 2008. - 170 с.
10. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация первоклассников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Т. В. Костяк. - Москва : Академия, 2008.



11. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. - Москва : Творческий центр, 2001.
12. Психология здоровья (школьный возраст) [Текст] : учеб. пособие / под ред. Г. С. Никифорова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2008.
13. Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика [Текст] / А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2006.
14. Реан, А. А. Психология адаптации личности [Текст] / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
15. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности [Текст] : теория, методы исследования, практикум : учеб. пособие / А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
16. Семья: психология, педагогика, социальная работа [Текст] / Т. В. Андреева [и др.] ; под ред. А. А. Реана. - Москва : АСТ, 2010. - 576 с.
17. Шарапановская, Е. В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков [Текст] : диагностика и коррекция / Е. В. Шарапановская. - Москва : ТЦ Сфера, 2005. - 151 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Журнал «Школьный психолог», 2015. - № 8. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
2. Открытый доступ к научным журналам – наш вклад в развитие российской науки - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
3. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы [Электронный ресурс] / Е.В. Кулебякин. - Режим доступа : <http://txb.ru/117/index.html>
4. Социально - психологическая адаптация: понятие, уровни, теории. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy-diagnoz.com/glossary/102-sotsialno-psikhologicheskaya-adaptatsiya.html>.
5. Социально-психологическая адаптация личности в изменяющемся обществе [Электронный ресурс] //Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции (г. Балашов, 24 сентября 2010 г.) Под общей редакцией Т. Н. Смотровой Балашов 2010. - Режим доступа : http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/12/12/socialno-psihologicheskaya_adaptatsiya_lichnosti_2010.pdf

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей



области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных мыслителей.

Семинарские занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков анализа психологических проблем, овладение методами научной информации и теоретического прогнозирования процессов и явлений. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Практические семинарские занятия призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим они способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к семинарскому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, а также с учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. После этого необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к этому занятию. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы семинарского занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями. Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных и контрольных работ, заслушивание рефератов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, ролевые игры и т.д.

Самостоятельная работа обучаемых является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает разработку рефератов, написание докладов, и выполнение других творческих заданий в соответствии с учебной программой. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Самостоятельная работа заключается в развитии умений слушателей работать с первоисточниками психологической литературы, самостоятельного использования психологических методов изучения личности и групп.

Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, умения решать психологические задачи, подготавливать рефераты и презентации к занятию.



13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru



		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (152), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, интерактивное презентационное оборудование PROMETHEAN со встроенным проектором, компьютер STC (характеристики компьютера: INTEL (R) Pentium (R) CPU G 2010@280 GHz 279ГГц 3,46 ГБО ЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (28), в наличии аудиторная доска, рабочее место преподавателя, компьютер ACER (характеристики компьютера: Intel Core 2 Duo CPU E7400 2,8 Ghz, 1024 Mb, Intel® G33/G31 Express Chipset Family), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проекционный экран, проектор MITSUBISHI.