


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии
Канцелярия

О.А. Самылова
2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.с.н., доцент Тютюева И.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и семье;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – изучение деятельности сотрудников образовательного учреждения, направленной на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.6.1).

Содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» опирается на содержание дисциплин «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Социальная педагогика» (Б1.В.ОД.2), «Коррекционная педагогика и специальная психология» (Б1.В.ОД.6), «Основы медицинских знаний» (Б1.Б.9).

Содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Детская практическая психология» (Б1.В.ДВ.9.1), «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования» (Б1.В.ДВ.9.2), «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.10.2), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15.1), «Психолого-педагогическое сопровождение программ начальной школы» (Б1.В.ДВ.10.2), «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ» (Б1.В.ДВ.16.1), «Психолого-педагогическое сопровождение программ среднего и старшего звена» (Б1.В.ДВ.16.2); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по



получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	З1 (ОПК-12): о здоровьесберегающих технологиях профессиональной деятельности	знать: <ul style="list-style-type: none">- нормы здорового образа жизни,- методики проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий;- основные подходы к здоровьесбережению детей;- историю возникновения и основные направления развития образовательных программ по здоровьесбережению;
		У1 (ОПК-12): в подбирать и использовать здоровьесберегающие технологии при решении конкретных профессиональных задач	уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять здоровьесберегающие технологии теории на практической деятельности;- проектировать здоровьесберегающие технологии;- работать с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники) в соответствии с технологиями;
		В1 (ОПК-12): их навыками сохранения и поддержания психологического здоровья у субъектов образовательного пространства и реализовывать на практике	владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками использования здоровьесберегающими психолого-педагогическими методами и технологиями;- навыками практической диагностики состояния различных уровней здоровья детей.



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	Зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	Экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Проблема здоровьесбережения детей в современном обществе.	2	2	-	4
2	Технологии сбережения физического здоровья детей	4	4	-	8
3	Технологии сбережения психического здоровья детей	6	6		12
4	Технологии сбережения социального здоровья детей	2	2		4
5	Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах	4	4		8
		18	18	-	36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проблема здоровьесбережения детей в современном обществе

Основные понятия. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка. Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение



подростающего поколения. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации. Проблема эффективности технологий.

Тема 2. Технологии сбережения физического здоровья детей

Закономерности физического развития ребенка. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов. Диагностика физического здоровья ребенка. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.

Тема 3. Технологии сбережения психического здоровья детей

Закономерности психического развития. Проблема устойчивости психического развития и сохранения психического здоровья ребенка. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов. Диагностика психического здоровья ребенка. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях. Профилактические и коррекционные технологии и оценка

их эффективности на различных этапах развития ребенка.

Тема 4. Технологии сбережения социального здоровья детей

Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах. Закономерности социального развития ребенка. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах. Социализированность как компонент социального здоровья. Диагностика социального здоровья ребенка. Технологии сбережения социального здоровья детей.

Тема 5. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах

Понятие здорового образа жизни. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений. Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4 семестр	Тема 1. Проблема здоровьесбережения детей в современном обществе Тема 2. Технологии сбережения физического здоровья детей Тема 3. Технологии сбережения психического здоровья детей Тема 4. Технологии сбережения социального здоровья детей Тема 5. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах.	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-5		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение письменных тестовых заданий.
Внеаудиторная	1-5	36	– проработка конспекта лекции, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – написание рефератов.

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Ветрова, В. В. Уроки психологического здоровья [Текст] / В.В. Ветрова. - М., 2000.
2. Дружинин, В. Е. Психическое здоровье детей [Текст] / В.Е. Дружинин. - М., 2002.
3. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер [Текст] / В.И. Ковалько. - М., 2007.
4. Куинджи, Н. Н. Валеология. Пути формирования здоровья школьников [Текст] / Н.Н. Куинджи. - М., 2001.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. -М., 1998.
6. Школа и психическое здоровье учащихся [Текст]/ Под ред. С. М. Громбаха. М., 1988.

Примерные темы для написания рефератов

1. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
2. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам.



3. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.
4. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
5. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
6. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах.
7. Социализированность как компонент социального здоровья.
8. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни.
9. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.
10. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - нормы здорового образа жизни, - методики проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий; - основные подходы к здоровьесбережению детей; - историю возникновения и основные направления развития образовательных программ по здоровьесбережению; <i>уметь:</i> - применять здоровьесберегающие технологии теории на практической деятельности; - проектировать здоровьесберегающие технологии; - работать с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники) в соответствии с технологиями; <i>владеть:</i> - навыками использования здоровьесберегающими психолого-педагогическими методами и технологиями; - навыками практической диагностики состояния различных уровней здоровья детей.	Текущий контроль	- тест, - решение задач, сформулированных преподавателем; - резюмирование литературы по изучаемой теме
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету



10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с. : С. 171-175. - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909)
2. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. [Текст] / Л.В. Гаврючина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2012. - 86 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869)
4. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174)
5. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398).
6. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545).
7. Шклярова, О.А., Шестакова, Н.В., Павлович, И.Г. Здоровьесберегающее направление в современной школе [Текст] /О.А. Шклярова, Н.В. Шестакова, И.Г. Павлович. –М. : УЦ Перспектива, 2012. – 280 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа [Текст] / М.М. Безруких. - М., 2004.
2. Гаврючина, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ [Текст] : метод. пособие / Л. В. Гаврючина. - Москва : Сфера, 2010.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] / авт.-сост. С. А. Цабыбин. - Волгоград : Учитель, 2009.
4. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. [Текст] / В.И. Ковалько. - М., 2004.
5. Кофанова, Л. В. Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья детей [Текст] / Л. В. Кофанова // Российский психологический журнал : науч. - аналит. изд. - 2011. - № 3. - С. 60-67.



6. Куинджи, Н. Н. Валеология. Пути формирования здоровья школьников [Текст] / Н.Н. Куинджи. - М., 2001.
7. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. М. Митяева. - Москва : Академия, 2008.
8. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : в помощь педагогу дет. сада / сост.: Н. А. Ноткина , Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович. - Санкт-Петербург : Акцидент, 1999.
9. Психология здоровья (школьный возраст) [Текст] : учеб. пособие / под ред. Г. С. Никифорова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2008.
10. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения [Текст] / А.Л. Сиротюк. - М., 2003.
11. Сатир, В. Психотерапия семьи [Текст] / В. Сатир. - М., 2000.
12. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. -М., 1998.
13. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] / Н. К. Смирнов. - Москва : Аркти, 2005.
14. Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении: система работы, мониторинг [Текст] / сост.: М. А. Павлова, О. С. Гришанова, Е. В. Гусева. - Волгоград : Учитель, 2010.
15. Тимошкина, О. В. Здоровьесберегающие технологии в ДООУ [Текст] / О. В. Тимошкина // Инструктор по физкультуре : науч.-практ. журн. - 2013. - № 2. - С. 48-61.
16. Шепелева, Н. Н. Комплексная программа "Здоровье" [Текст] / Н. Н. Шепелева // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. - 2016. - № 2. - С. 3-18.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.



Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы **конспектирования лекций**:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5см) для дополнительных записей.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Эффективными формами контроля за изучением курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

Методические указания по работе с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения.

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включить глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- при проведении аудиторных занятий неукоснительно выполняйте самостоятельные работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Если необходимы консультации преподавателя, которые обеспечивают педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль, обращайтесь с просьбой или за пояснением;

- просите четких методических указаний по выполнению самостоятельных работ, сроков и графиков контроля и самоконтроля;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;

- принимайте участие в НИРС.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, в связи с чем можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:



1. Мотивированность учебного задания. Зачем Вам необходимо выполнение каждого домашнего задания? Что это может Вам дать в теоретическом и практическом плане для повышения профессиональной компетентности и реализации жизненных целей?

2. Четкая постановка познавательных задач. На что направлен раздел данного курса? С какими разделами связан?

3. Алгоритм выполнения работы студентом. Как выполнить задание эффективно и быстро?

4. Определение форм отчетности и сроков ее представления.

5. Консультативная помощь преподавателя. «Что мне не понятно? Какая помощь мне нужна?»

6. Оценочный компонент.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка сообщений на семинарах и практических занятиях;

3. Работа с психологическими тестами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в ЭБС.

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.



Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.



13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru



		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, проектор NEC NP 115 (1), проекционный экран, компьютер (характеристики компьютера: AMD athlon 64 * 2 Dual Core processos 4400+, 2,31 ГГц, 512 мб. ОЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, web-камера.