

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии

О.А. Самылова

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Быкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребёнка;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование системы представлений об особенностях работы психолога в системе дополнительного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Работа педагога-психолога в дополнительном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.5.1).

Содержание дисциплины «Работа педагога-психолога в дополнительном образовании» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б.1.В.ОД.7), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.9), «Проективные техники в работе педагога-психолога» (Б1.В.ДВ.3.1), «Арт-терапевтические технологии в работе педагога-психолога» (Б1.В.ДВ.3.2), «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (Б1.В.ДВ.4.1), «Адаптация детей к различным образовательным учреждениям» (Б1.В.ДВ.12.2).

Содержание дисциплины «Работа педагога-психолога в дополнительном образовании» выступает опорой для освоения дисциплин «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ДВ.13), «Психологическое консультирование» «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.3); для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способности ребёнка	З1 (ПК-28) об основных теориях, методах и принципах развивающего обучения, особенностях их применения	<i>знать:</i> - особенности работы педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования; - основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога дополнительного образования;
		У1 (ПК-28): выстраивать развивающие учебные ситуаций в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной)	<i>уметь:</i> - способность к формированию и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
		В1 (ПК-28): навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>владеть:</i> - способностью разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения процессов в дополнительном образовании, в том числе программы поддержки одарённых учащихся; - приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
5 семестр					
1.	Система дополнительного образования в России	4	4	-	9
2.	Программы дополнительного образования, требования к составлению	4	4	-	9
3.	Работа психолога в системе дополнительного образования	4	4	-	9
4.	Основные направления деятельности психолога дополнительного образования. Психологическое сопровождение дополнительных образовательных программ.	6	6	-	9
		18	18	-	36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Система дополнительного образования в России.

Общая характеристика системы дополнительного образования в России. Особенности организации дополнительного образования детей. Документы, регламентирующие деятельность психолога дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования детей Минобрнауки РФ.



Тема 2. Программы дополнительного образования, требования к составлению.

Современные требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Нормативно-правовая база. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Характеристика дополнительных общеобразовательных программ: дополнительные предпрофессиональные программ, дополнительные общеразвивающие программы. Уровни дополнительных образовательных программ. Индивидуальная дополнительная образовательная программа. Требования к содержанию и оформлению программ. Программы поддержки одарённых учащихся.

Тема 3. Работа психолога в системе дополнительного образования.

Специфика работы психолога ДООУ. Права и обязанности психолога дополнительного образования. Продолжительность рабочего времени педагога - психолога, организация рабочего места.

Тема 4. Основные направления деятельности психолога дополнительного образования. Психологическое сопровождение дополнительных образовательных программ.

Психологическая служба учреждений дополнительного образования. Построение модели психологической службы учреждения дополнительного образования, её цель, задачи. Основные направления деятельности психолога дополнительного образования: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, консультативная работа.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества

Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-4	-	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – анализ научных ситуаций из предложенного кейса,
Внеаудиторная	1-4	36	– проработка конспекта лекции, – конспектирование и реферирование литературы, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – написание рефератов,



Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: как попасть в правовое поле? [Электронный ресурс] / Л.Н. Буйлова. Режим доступа : <http://dopedu.ru/stati/719-dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-obshcherazvivayushchaya-programma-kak-popast-v-pravovoe-pole.html>.
2. Лукина Т.И., Чайковская И.А. Проблемы становления профессионального сообщества педагогов–психологов системы дополнительного образования детей // Внешкольник оренбуржья. – 2006. - № 1. – с. 8
3. Маликов Л.В. Особенности психопрофилактической работы по развитию социоэмоциональной среды ребенка в системе дополнительного образования детей. // Внешкольник оренбуржья. – 2006. - № 1. – с. 19
4. Пикалов И.Х. Психопрофилактика как системообразующий вид деятельности педагога–психолога УДОД // Внешкольник оренбуржья. – 2006. - № 1. – с. 13
5. Тишкова А.А. Содержательные основы организации психологической службы в системе дополнительного образования // Внешкольник оренбуржья. – 2006. - № 1. – с. 11
6. Феофанов В.Н. Психологическое здоровье воспитанников в системе дополнительного образования: теория и практика// Внешкольник оренбуржья. – 2006. - № 1. – с. 22
7. Щетинская А.И. Психологическая служба в учреждении дополнительного образования детей // Внешкольник оренбуржья. – 2006. - № 1. – с. 4.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Журавлева Л.В., Ткаченко Т.В. Неделя психологии в Центре – это здорово // Внешкольник оренбуржья. – 2006. - № 1. – с. 31
2. Латыпова Л.А. Психологическое сопровождение деятельности специалистов дополнительного образования как средство повышения их профессиональной компетентности // Внешкольник оренбуржья. – 2006. - № 1. – с. 26
3. Латыпова Л.А., Насибуллина А.Д. О работе группы психологического сопровождения регионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» // Внешкольник оренбуржья. – 2006. - № 1. – с. 29
4. Мухаметова Н.П. Психологическая служба – это команда профессионалов (Содержание и организационные формы работы психологической службы ЦДТ им. В.Дубинина) // Внешкольник оренбуржья. – 2006. - № 1. – с. 25
5. Насибуллина А.Д. Активные методы работы с одаренными старшеклассниками в системе дополнительного образования детей // Внешкольник оренбуржья. – 2006. - № 1. – с.35.
6. Шувалов А. В. Проблема развития службы психологического здоровья в системе дополнительного образования детей. - Вопросы психологии. - № 6. – 2001. - с. 66—79

Примерные темы для написания рефератов

1. Возможности системы дополнительного образования в профилактике отклоняющегося поведения школьников
2. Состояние и перспективах развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации
3. Возможности учреждения дополнительного образования в сфере профессиональной ориентации
4. Психологическое сопровождение одарённых детей в системе дополнительного образования.
5. Психопрофилактика в системе дополнительного образования.
6. Психологическое консультирование в системе дополнительного образования.
7. Коррекционно-развивающая работа в системе дополнительного образования.
8. Психологическое просвещение в системе дополнительного образования.
9. Психологическая поддержка педагогов в системе дополнительного образования.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- особенности работы педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования;- основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога дополнительного образования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способность к формированию и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способностью разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения процессов в дополнительном образовании, в том числе программы поддержки одарённых учащихся;- приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;- приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- собеседование- конспектирование прочитанной литературы;- написание реферата- решение задач, сформулированных преподавателем
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — Режим доступа. [HTTPS://WWW.BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/B438BEA9-143A-44F5-8EDA-3E35393D1B26](https://www.biblio-online.ru/book/B438BEA9-143A-44F5-8EDA-3E35393D1B26)
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6EDA1EF6-4EA2-4A60-86C9-6C6DF64457701>.
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DCF792DC-A869-47BF-8F74-B37613F3E6E2>



4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 271 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0>

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Бекоева, Д. Д. Практическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Д. Д. Бекоева. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
2. Быкова Е.А. Введение в психолого – педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие для студентов психологического факультета / Е.А. Быкова ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2011. – 171 с.
3. Вачков, И. В. Групповые методы в работе школьного психолога [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. В. Вачков. - 3-е изд., стер. - Москва : Ось-89, 2009.
4. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] / О. П. Горбушина. - Санкт-Петербург : Питер, 2008.
5. Дополнительное образование детей [Текст] : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. О. Е. Лебедева. - Москва : ВЛАДОС, 2003.
6. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 288 с.
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
8. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Р. В. Овчарова. - М. : Академия, 2003. - 448 с.
9. Практическая психология [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. М. К. Тутушкиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 2000.
10. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга [Текст]. - Санкт-Петербург : Питер, 2009.
11. Сальникова, Н. Работа с детьми: школа доверия [Текст] / Н. Сальникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2003.
12. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Проективные методики [Текст] / В. Б. Шапарь, О. В. Шапарь. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Образовательный портал внешкольник. Ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vneshkolnik.ru/library.php?act=journalvn&id=416>
2. Внешкольник. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/> (
3. Информационно-методический портал «Образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dopedu.ru/stati.html> (
4. журнал «Внешкольник оренбуржья» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://odtdm.ru/index.php?id=174&Itemid=133&option=com_content&view=article ().

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.



3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия могут дополнять прочитанные ранее лекции, либо могут предшествовать им, подготавливая студентов к восприятию отдельных вопросов курса. Некоторые темы или отдельные проблемы могут выноситься на самостоятельное усвоение студентами. Контроль может осуществляться в виде рефератов, сообщений на практических занятиях.

В ходе практических занятий необходимо проверять понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращать их внимание на проблемные вопросы курса. Рекомендуется реферировать научную литературу. Особое внимание следует уделить применению теоретических положений курса в практической деятельности психолога.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru



		БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (100), рабочим местом преподавателя (системный блок ПК RAMEC, монитор PHILIPS, мышь компьютерная, клавиатура) (характеристики компьютера: Pentium (R) Dual-Core CPU. E 5300@ 2.60 GHz. 2.60ГГц/0,99 ГБО ЗУ), в наличии аудиторная доска, интерактивная доска SMART BOARD 680 с проектором ACER и акустической системой MICROLAB, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, проектор NEC NP 115 (1), проекционный экран, компьютер (характеристики компьютера: AMD athlon 64 * 2 Dual Core processos 4400+, 2,31 ГГц, 512 мб. ОЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, web-камера.