

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:



Декаан
факультета
коррекционной педагогики и психологии

О.А. Самылова
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.3.2 АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Быкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний, о методах арт-терапевтической работы психолога, умений и навыков при работе с детьми и взрослыми с использованием арт-терапевтических техник.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Арт-терапевтические технологии в работе педагога-психолога» к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.3.2).

Содержание дисциплины «Арт-терапевтические технологии в работе педагога-психолога» опираются на содержание дисциплин «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Введение в психолого-педагогическую деятельность» (Б1.В.ОД.5), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.9).

Содержание дисциплины «Арт-терапевтические технологии в работе педагога-психолога» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13), «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования» (Б1.В.ДВ.9.2), «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.10.2), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшекласниками» (Б1.В.ДВ.15.1), «Психолого-педагогическое сопровождение программ начальной школы» (Б1.В.ДВ.10.2), «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ» (Б1.В.ДВ.16.1), «Психолого-педагогическое сопровождение программ среднего и старшего звена» (Б1.В.ДВ.16.2); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	З1 (ПК-23): об основных теориях, методах и принципах психодиагностики и психокоррекции, особенностях их применения	<i>знать:</i> - теории арт-терапии, истории возникновения метода, виды и формы арт-терапии; - особенности организации арт-терапевтических занятий и способы использования техник арт-терапии;
		У2 (ПК-23): умение выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	<i>уметь:</i> - подобрать арт-терапевтические игры, упражнения и техники для решения коррекционно-развивающих задач;
		В2 (ПК-23): навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности для детей разного возраста	<i>владеть:</i> - способностью самостоятельно использовать арт-терапевтические приёмы в работе с группой

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа	72	36	36
	Лекции	20	10	10
	Семинары	28	14	14
	Практические занятия	24	12	12
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	72	36	36



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Терапия искусством как метод психокоррекционной и терапевтической работы психолога.	2	2	-	7
2	Возможности проективного рисования в практической работе психолога	2	4	4	7
3	Сказкотерапия	2	4	4	8
4	Куклотерапия.	2	2	2	7
5	Основы организации песочной терапии.	2	2	2	7
		10	14	12	36
4 семестр					
6	Музыкотерапия	4	4	2	9
7	Библиотерапия. Возможности использования терапевтических текстов.	2	4	4	9
8	Танцевально-двигательная терапия	2	4	2	9
9	Фототерапия	2	2	4	9
		10	14	12	36
		20	28	24	72

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Терапия искусством как метод психокоррекционной и терапевтической работы психолога.

Понятие арт – терапии, цели и задачи. Виды арттерапевтического воздействия. Основные направления арттерапии в зарубежной и отечественной психологической практике.

Тема 2. Возможности проективного рисования в практической работе психолога

Проективный рисунок как одна из форм арт-терапии, цели и задачи метода. Возможности проективного рисования. Особенности получения диагностической информации в проективном рисовании.

Тема 3. Сказкотерапия.

Понятие сказкотерапии, возможности работы со сказкой. Виды терапевтических сказок. Система сказкотерапевтической психокоррекции. Приёмы работы со сказкой. Способы анализа сказки. Особенности получения диагностической информации с помощью сказки.

Тема 4 . Куклотерапия.

Возможности куклотерапии как метода психокоррекции. История куклы. Этапы куклотерапии. Изготовление кукол. Виды кукол и особенности их использования: куклы –



марионетки, пальчиковые, перчаточные куклы, теневые куклы в работе со страхами, верёвочные и плоскостные куклы, объёмные куклы.

Тема 5. Основы организации песочной терапии

Возможности игры с песком в коррекционной работе с детьми и подростками. Основные принципы взаимодействия с клиентом. Оборудование для песочной терапии. Сказкотерапевтический подход для песочной терапии. Проективная психодиагностика в песочнице: индивидуальная и групповая форма. Психокоррекция и психотерапия в песочнице: индивидуальная и групповая форма. Профилактика, обучение и развития в песочнице.

Тема 6. Музыкалотерапия

Понятие музыкалотерапии и основные течения в зарубежной психологической практике. Характеристика влияния музыки на психологическое состояние человека. Направления коррекционного действия музыкалотерапии. Основные виды музыкалотерапевтического воздействия. Применение музыкалотерапии в детском возрасте.

Тема 7. Библиотерапия.

Общая характеристика метода библиотерапии. Этапы методики библиотерапии. Особенности групповой и индивидуальной библиотерапии. Специфические и неспецифические психокоррекционные процессы в библиотерапии. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности в библиотерапии.

Тема 8. Танцевально-двигательная терапия

Понятие танцевальной терапии, её цель, задачи и принципы. История танцевальной терапии. Функции и источники танца. Танцевальная импровизация. Виды, этапы и техники танцевальной терапии. Особенности организации танцевальных терапевтических занятий.

Тема 9. Фототерапия.

Общая характеристика фототерапии. Возможности применения метода. Приёмы и техники фототерапии.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества

Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-9	-	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-9	72	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование и реферирование литературы, – аннотирование книг, статей, – углубленный анализ научной литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов, – презентация результатов научного проектирования.

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Город на песке. Игры для детей дошкольного возраста // Школьный психолог. – 2001. - № 11.
2. Зинкевич – Евстигнеева, Т.Д. Песочная терапия на современном этапе [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. // Школьный психолог. – 2002. - № 33.
3. Кузуб, Н., Осипук, Э. Игры с песком [Текст] / Н. Кузуб // Школьный психолог. – 2006 г. – № 6 (см. раздел газета в газете).
4. Сакович, Н. SANDPLAY с маленькой буквы «s» [Текст] / Н. Сакович // Школьный психолог. – 2006. - № 9.
5. Сакович, Н. Сад души. О достоинствах песочной терапии [Текст] / Н. Сакович // Школьный психолог. – 2004. - № 11.
6. Соловьёва, Н. Познавательные игры на песке [Текст] / Н. Соловьёва // Школьный психолог. – 2006. – № 6.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Библиопсихология и библиотерапия [Текст] / Редакторы Н.С. Лейтес, Н.Л. Карпова, О.Л. Кабачек - М.: Школьная библиотека, 2005. - 480 с.
2. Библиотерапия: Задачи, подходы, методы [Текст] / Сб. ст. /Сост. О.Л.Кабачек. — М.: БМЦ, 2001. — 128 с.
3. Библиотечный психолог: грани творчества [Текст] / – М.: "Школьная библиотека", 2002.
4. Гребенщикова, Л.К. Основы куклотерапии [Текст] / Л.К. Гребенщикова. – СПб.: Речь. – 2007. – 87 с.
5. Дрешер, Ю. Библиотерапия: Полный курс: учеб. пособие [Текст] / Ю.Н. Дрешер. - М.: "Издательство ФАИР", 2007. - 560с.
6. Зинкевич – Евстигнеева, Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии



терапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб., 2005. 340 с.

7. Киселёва, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе [Текст] / М.В. Киселёва. СПб.: Речь, 2007. – 336 с.

8. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий [Текст] / Л.Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.

9. Лекарство для души: применение библиотерапии в библиотеке: Метод. рекомендации [Текст] / Сост. Аверьянова Н.В.- Тамбов, 2004. — 24 с.

10. Морено, Д.Д. Включи свою внутреннюю музыку / Д.Д. Морено ; пер. М.Ю. Кривченко. - М. : Когито-Центр, 2009. - 144 с. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56466>

11. Никитин, В.Н. Арт-терапия : учебное пособие / В.Н. Никитин. - М. : Когито-Центр, 2014. - 336 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>

12. Оганесян, Н. Г. Библиотерапия. Самоактуализация психических состояний через поэзию [Текст] / Н.Г. Оганесян. - Ось-89. - с.

13. Петрушин, В. И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика [Текст] / В.И. Петрушин : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. – 176 с

14. Сакович, Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту [Текст] / Н.А. Сакович. – СПб., 2006. – 173 с.

15. Татаринцева А.Ю., Григорчук М.Ю. Детские страхи. Куклотерапия в помощь детям [Текст] / А.Ю. Татаринцева. – СПб.: Речь. – 2007.

16. Штейнхард, Л. Юнгианская песочная психотерапия [Текст] / Л. Штейнхард. 1-е издание. – СПб., 2008.

Примерные темы для написания рефератов

1. Арттерапия с детьми группы риска.
2. Психодиагностика с помощью метода сказкотерапии.
3. Возможности проективного рисования в коррекции детских страхов.
4. Сказочная имидж-терапия.
5. Групповая и индивидуальная арт-терапия.
6. История арт-терапии.
7. Юнгианская песочная терапия.
8. Музыкалотерапия Д. Морено
9. Метод «Мандала» в арт-терапии
10. Психологические особенности воздействия различных материалов.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - теории арт-терапии, истории возникновения метода, виды и формы арт-терапии; - особенности организации арт-терапевтических занятий и способы использования техник арт-терапии; <i>уметь:</i> - подобрать арт-терапевтические игры, упражнения и техники для решения коррекционно-развивающих задач; <i>владеть:</i> - способностью самостоятельно использовать арт-терапевтические приёмы в работе с группой	Текущий контроль	- тест, - составление обзора прочитанной литературы; - составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Быкова, Е.А. Методы психокоррекции : учебно-методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 050400 – Психолого-педагогическое образование [Текст] / Е.А. Быкова ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2013. – 52 с.
2. Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271650>.
3. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>.
4. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - М. : Когито-Центр, 2007. - 198 с. - ISBN 5-89353-211-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56436>.
5. Никитин, В.Н. Арт-терапия : учебное пособие / В.Н. Никитин. - М. : Когито-Центр, 2014. - 336 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Арт-терапия - новые горизонты / под ред. А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2006. - 336 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56489>
2. Быкова, Е.А. Психолого – педагогическая коррекция : учебное пособие для студентов, обучающихся по психологическим специальностям [Текст] / Е.А. Быкова ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2011. – 272 с.
3. Вачков, И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... / И.В. Вачков. - М. : Генезис, 2011. - 288 с. - (Сказкотерапия: теория и практика). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236300>.



4. Дубинская, Е. Методы арт-терапии в работе с дошкольниками [Текст] / Е. Дубинская // Дошкольное воспитание : науч. - метод. журн. - 2015. - № 5. - С. 81-85.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии [Текст] : учеб. пособие для студентов / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. - Санкт-Петербург : Речь, 2003.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии
7. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - М. : Когито-Центр, 2007. - 198 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56436>
8. Копытин, А.И. Руководство по фототерапии / А.И. Копытин, Д. Платтс. - М. : Когито-Центр, 2009. - 183 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56502>.
9. Практикум по арт-терапии [Текст] / под ред. А. И. Копытина. - Санкт-Петербург : Питер, 2000.
10. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / под ред. А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2008. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452>
11. Сакович, Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков / Н.А. Сакович. - М. : Генезис, 2012. - 288 с. - (Сказкотерапия: теория и практика). - Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236507>
12. Сергеева, М. С. Использование средств музыкальной терапии в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков [Текст] / М. С. Сергеева // Журнал практического психолога. - 2015. - № 1: Специальный выпуск: Игровая терапия: недирективный подход. - С. 171-177.
13. Татаринцева, А. Ю. Арт-терапевтические технологии в комплексной работе учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / А. Ю. Татаринцева, А. А. Носова // Логопед в детском саду : науч. - метод. журн. - 2016. - № 2. - С. 28-33.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Российский психологический журнал [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.rpo.rsu.ru/rpj_content.shtml
2. Психологический журнал [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Психология (Psychology) [Электронный ресурс] – режим доступа: [Электронный ресурс] – режим доступа: http://new.hse.ru/sites/psychology_magazine/rus/index.html
4. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik>
5. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
6. Развивающее образование [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.tovievich.ru/journal>
7. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://psyjournals.ru/en/psyedu/>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.



4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую готовят доклады, выполняют практические и представляют письменные отчеты о проделанной работе.

При изучении курса студенты ориентируются на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) студентам необходимо понять сущность медицинской психологии, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.

В итоге студенты должны иметь четкие представления о теоретическом и прикладном характере изученной дисциплины и возможностей применения знаний в образовательной практике.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru



		БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудована

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (52), рабочим местом преподавателя, в наличии интерактивная доска SMARTBoard 680, видеопроектор, специализированная компьютерная игра «Игры для Тигры», комплект диагностических методик определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова), блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, нумикон: набор для занятий дома, «Гео-человек», детское зеркало-книжка, обучающие материалы: набор Монтессори», приставка звуковая «Лингвостим», доска для детского демонстрационного материала, комплект компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест», детский игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов, комплекс «Комфорт-Лого» для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств, логопедический тренажер «Дэльфа – 142», программно-индикаторный тренажерный комплекс БОС (логопедический).