

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:



Декап
факультета коррекционной
педагогикп и психологии

Капцеллярия

О.А. Самылова
«19» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 ЭТНОПЕДАГОГИКА

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Шерешкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры коррекционной педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний и умений применения средств народной педагогики в воспитании детей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.2.1).

Содержание дисциплины «Этнопедагогика» опирается на содержание дисциплин «Педагогика» (Б1.Б.15), «Социальная педагогика» (Б1.В.ОД.2).

Содержание дисциплины «Этнопедагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.9), «Детская практическая психология» (Б1.В.ДВ.9.1), «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.10.1), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В.ДВ.15.1); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование Компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	З2(ОПК-9): знать принципы применения народной педагогики в организации игровой, культурно – досуговой, учебной деятельности детей	<i>знать:</i> – особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; – влияние народных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных видах деятельности;
		У3(ОПК-9): применять средства народной педагогики организации игровой, культурно – досуговой, учебной деятельности детей	<i>уметь:</i> – аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; – планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательного учреждения;
		В2(ОПК-9) методами и средствами народной педагогики	<i>владеть:</i> – навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в образовательном учреждении



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	185	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	зачет	зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Основы этнопедагогики	4	4	-	10
2	Методы и средства этнопедагогики	10	10	-	16
3	Этнопедагогика в поликультурной среде	4	4	-	10
		18	18	-	36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы этнопедагогики

Тема 1. Этнические различия и национальный менталитет

Предмет, методы и проблемы современной этнопедагогики. География расселения народов России. Предмет, методы исследования и проблемы современной этнопедагогики. Формы важнейших социально-этнических общностей — племя, народность, нация. Народное воспитание и преемственность поколений Содержание этнической национальной психологии, ее структура. Специфические качества национального характера, национальное самосознание, национальные чувства и настроения, национальные интересы, ориентации, традиции, привычки. Национально-психологические особенности людей.



Тема 2. Народное воспитание в наследии классиков педагогики

Природа и духовное начало народного воспитания. Возникновение и развитие народной педагогики. Идеология гуманизма — главная особенность народной педагогики. Народная педагогика как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение идеи, мысли, традиции, обычаи, порядки, этикет, природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики. Христианская этика и мораль. Мораль и этика ислама. Мораль и этика буддизма. Мораль и этика иудаизма. Этические ценности северных народов.

Тема 3. Проблемное поле народной педагогики

Сущность народной педагогики. Устное народное творчество. К.Д. Ушинский о народном опыте воспитания. Основные черты народной педагогики: коллективность ее творческих основ, условность законов, систематизированных знаний, специальных терминов, эмпирический характер, тесная связь с жизнью, взаимодействие и взаимообогащение с педагогикой других народов. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики. Практико-ориентированный характер народной педагогики. Место нравственных идеалов в практике народного воспитания. Воспитание как средство сохранения культурного потенциала этноса. Проблемы личности в народной педагогике. Общечеловеческие ценности в народной педагогике. Отражение в современной педагогике исторически сложившихся идеалов воспитания. Человечество как ценный биологический вид. Общность судеб различных народов. Гармония природы и человека - важнейший постулат народной педагогики любого этноса. Идеи гуманизма - общие основы воспитания воспитательных традиций.

Тема 4. Современное функционирование народной педагогики

Действенность личностей-символов. Их функционирование. Люди-символы, события-символы. Функционирование народной педагогики в условиях национальной свободы и независимости, при возрождении и культивировании традиционных народных ценностей. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей всех реалий мира, универсальный, всечеловеческий характер христианства. Формирование монотеистических реалий на основе язычества, тотемизма, нравственная стабильность, доброта, природосообразность - педагогический аспект всех без исключения культов. Гостеприимность, радушие как важнейший этический компонент народной педагогики всех этносов. Элементы народной, межнациональной дипломатии в народной педагогике. Общеэтнические философские вопросы культов: кто я? что такое жизнь? откуда мы пришли? что с нами будет? Их отражение в народной мудрости. Мир добрых дел. Понятие о совести и чести. Отношение к добру и злу. Сочувствие. Роль природной педагогики в формировании современной культуры и духовности.

Раздел 2. Методы и средства этнопедагогики

Тема 5. Средства народной педагогики

Средства народной педагогики, несущие идею саморегулирующейся творческой личности и дающие знания о способах приобщения к самостоятельной творческой деятельности человека. Дифференциация форм воспитания в педагогической мудрости народа: пословицы - для социально-этического, загадки - для умственного, песни - для эстетического и патриотического, сказки - для того и другого.

Тема 6. Факторы народной педагогики

Природа как один из важнейших факторов народной педагогики. Принцип природосообразности. Игра - разнообразная и богатая сфера деятельности детей, воспитывающая у ребенка уважение к существующему порядку, народным обычаям, приучающая к правилам поведения. Самовоспитание



через игру. Родное слово как важнейший фактор воздействия на чувства, сознание, поведение человека. Труд. Общение. Традиции. Искусство в народной педагогике. Религия - стержневой фактор в формировании духовности личности. Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений. Пример-идол как фактор народного воспитания.

Тема 7. Пословицы, загадки, песни и сказки как средства народной педагогики

Пословицы. Загадки. Пословица - живой голос народа, народная оценка жизни, наблюдения народного ума. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Загадки в развитии мышления детей, обучении их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности. Народные песни. Влияние песни на сознание и чувства детей. Высокая поэтизация в песне всех сторон человеческой жизни. Комплексное воздействие песни. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок. Сказки как проявление народного педагогического чтения.

Раздел 3. Этнопедагогика в поликультурной среде

Тема 8. Воспитательные традиции разных народов

Православная народная педагогика. Воспитательные традиции православных народов. Педагогические идеи в древнерусской книжности, былинном эпосе, народном фольклоре. Воспитательная роль бытовой обрядности. Основные христианские заповеди. Христианские идеи человека. Христианский критерий нравственности. Использование народных идеалов благородства в формировании культуры межнациональных отношений. Воспитательные традиции мусульман. Особенности мусульманской этики. Критерии и нравственные принципы воспитанности. Коран как основа нравственных принципов ислама и его учение о человеке. Народные традиции и воспитание. Воспитание гражданственности у младших школьников в условиях многонациональной Республики. Прогрессивные традиции народной педагогики. Приобщение детей младшего школьного возраста к русской национальной культуре (по желанию студент может раскрыть данный вопрос применительно к культуре любого народа). Использование народных традиций в учебно-воспитательном процессе.

Тема 9. Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у обучающихся

Самовоспитание учителя и учащихся по развитию собственной этнокомпетентности. Целенаправленное развитие культуры межнационального общения у школьников.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4 семестр	Тема 1. Этнические различия и национальный менталитет Тема 2. Народное воспитание в наследии классиков педагогики Тема 3. Проблемное поле народной педагогики Тема 4. Современное функционирование народной педагогики Тема 5. Средства народной педагогики Тема 6. Факторы народной педагогики Тема 7. Пословицы, загадки, песни и сказки как средства народной педагогики Тема 8. Воспитательные традиции разных народов Тема 9. Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у обучающихся	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-9	-	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом.
Внеаудиторная	1-9	36	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование и реферирование литературы, – углубленный анализ научной литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов.



Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Белялова, М.А. Ресурсные возможности этнопедагогике в воспитании человека культуры[Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. 2014. №10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/resursnye-vozmozhnosti-etnopedagogiki-v-vospitanii-cheloveka-kultury>
2. Васильева Д. Н. Игра и игрушки – средства этнопедагогике[Электронный ресурс] // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. №19. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/igra-i-igrushki-sredstva-etnopedagogiki>
3. Давыдова, О.И. Гуманистические традиции народной педагогики и этнопедагогике [Электронный ресурс] // ЧиО. 2009. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskie-traditsii-narodnoy-pedagogiki-i-etnopedagogiki>
4. Киселёва, Е.А. Русская народная сказка как средство приобщения младших школьников к русской культуре[Электронный ресурс] // Царскосельские чтения. 2016. №XX. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/russkaya-narodnaya-skazka-kak-sredstvo-priobsheniya-mladshih-shkolnikov-k-russkoy-kulture>
5. Ковычева, Е.И. Современная традиционная игрушка как носитель этничности [Электронный ресурс] // Вестник УдмГУ. 2005. №12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-traditsionnaya-igrushka-kak-nositel-etnichnosti>
6. Ломакина, Ю.В. Преимущества средств народной педагогики в осуществлении поликультурного образования[Электронный ресурс] // Среднее профессиональное образование. 2011. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/preimushchestva-sredstv-narodnoy-pedagogiki-v-osuschestvlenii-polikulturnogo-obrazovaniya>
7. Магомедов, А.М. Сущность и содержание этнопедагогической культуры личности [Электронный ресурс] // Известия ДППУ. Психолого-педагогические науки. 2010. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-etnopedagogicheskoy-kultury-lichnosti>
8. Малякова, Н.С. Реализация идеи народности в современной школе [Электронный ресурс] // Вестник ТППУ. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-idei-narodnosti-v-sovremennoy-shkole>
9. Мукаева, О. Д. Этнопедагогика и родной язык как средство формирования нравственного здоровья личности [Электронный ресурс] // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/etnopedagogika-i-rodnoy-yazyk-kak-sredstvo-formirovaniya-nravstvennogo-zdorovya-lichnosti>
10. Нездемковская, Г.В. Зарождение и развитие этнопедагогике[Электронный ресурс] // Вестн. Том.гос. ун-та. 2009. №325. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-i-razvitiye-etnopedagogiki>
11. Нездемковская, Г.В. Становление этнопедагогике в России // Вестн. Том.гос. ун-та. 2009. №326. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-etnopedagogiki-v-rossii>
12. Пашкевич, О.И. Фольклор как одно из средств этнопедагогике [Электронный ресурс] // Альманах современной науки и образования. 2013. №8 (75). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/folklor-kak-odno-iz-sredstv-etnopedagogiki>
13. Снопова, Т.К. Народная сказка - средство воспитания и обучения детей [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. 2008. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/narodnaya-skazka-sredstvo-vospitaniya-i-obucheniya-detey>
14. Снопова, Т.К. Общность этнопедагогик разных народов России [Электронный ресурс] / Сибирский педагогический журнал. 2008. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschnost-etnopedagogik-raznyh-narodov-rossii>
15. Терещенко, Е. Е. Игра и игрушки в этнопедагогике детства [Электронный ресурс] // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. №14. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/igra-i-igrushki-v-etnopedagogike-detstva>



16. Тхакушинов, А.К. Этнопедагогика как Наука: анализ основных категорий [Электронный ресурс] // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/etnopedagogika-kak-nauka-analiz-osnovnyh-kategoriy>
17. Хакимов, Э.Р. Этнопедагогика как наука: предмет, функции, основные категории [Электронный ресурс] // Вестник УдмГУ. 2007. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/etnopedagogika-kak-nauka-predmet-funktsii-osnovnye-kategorii>
18. Хуриева, М.Ю. Сущность и содержание народного воспитания: история и современность [Электронный ресурс] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-narodnogo-vospitaniya-istoriya-i-sovremennost>
19. Юдина, О.И. Этнопедагогика как аксиологический ресурс образования [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. 2014. №8-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/etnopedagogika-kak-aksiologicheskii-resurs-obrazovaniya>

Примерные темы для написания рефератов

1. Проблемы этнической самоидентификации.
2. Основные функции этнического самосознания.
3. Социально-психологические аспекты межнационального общения.
4. Социальные изменения, как фактор межэтнического взаимодействия.
5. Социально-психологическая защита этнических меньшинств.
6. Этнические проблемы современности.
7. Психология поведения в иноэтничной среде.
8. Проблемы обучения в многонациональном школьном коллективе
9. Особенности и проблемы поликультурного образования и воспитания.
10. Теоретические подходы к изучению этнической идентичности у подростков.
11. Этническое самосознание в условиях модернизации.
12. Психологические факторы формирования этнического самосознания.
13. Процессы этнической консолидации в современном мире.
14. Процессы этнической дивергенции в современном мире.
15. Изменения в этнопсихологии народов в условиях социального ускорения.
16. Влияние национальной культуры на психологическое развитие ребенка
17. Базовая и модальная личность
18. Национальный характер
19. Индивидуализм и коллективизм
20. Семейно-бытовой уровень этничности.
21. Репродуктивное поведение этносов.
22. Типы брачности в различных этнических системах.
23. Этническая мотивация при выборе брачного партнера.
24. Значение семейной педагогики в процессе этносоциализации.
25. Социально - политические факторы культурного взаимодействия
26. Народные традиции в условиях глобальной модернизации.
27. Факторы побуждения интереса к национальной культуре.
28. Взаимосвязь религии и этнической психологии.
29. Женские и мужские этнические стереотипы, сравнительный анализ.
30. Многонациональный коллектив: проблемы коммуникации и общения.
31. Причины и пути преодоления национального радикализма в современном мире.
32. Значение этнопсихологического образования на современном этапе.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> – особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; – влияние народных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных видах деятельности. <i>уметь:</i> – аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; – планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательного учреждения. <i>владеть:</i> – навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в образовательном учреждении	Текущий контроль	- кейс-задачи - выполнение практических заданий, предусмотренных планом практического занятия
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Керимшеева, О.А. Этнопедагогика и культура безопасности [Текст]: учеб.пособие : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / О. А. Керимшеева, Н. Г. Иглина. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 183 с.
2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/6CF7C95E-C775-439D-8030-4185BCE6804B>
3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика[Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В.Хухлаева, А. С. Кривцова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 333 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). <http://www.biblio-online.ru/book/89AF512B-DA88-43EC-8367-0C4D5B8FA43B>

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Ахияров, К. Ш. Народная педагогика и современная школа [Текст] : монография / К. Ш. Ахияров ; Башк. гос. пед. ун-т. - Уфа : БашГПУ, 2000.
2. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
2. Бороноев А.О. Этническая психология[Текст] / А.О. Бороноев, В.Н. Павленко. СПб., 1994.
3. Волков, Г.Н. Этнопедагогика[Текст] / Г.Н. Волков. М.: Академия,1999.
4. Гершунский В. Менталитет и образование[Текст] / В. Гершунский М, 1997.



5. Кукушин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
6. Педагогика межнационального общения [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Д. И. Латышиной. - Москва : Гардарики, 2004.
7. Федорова С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учеб.пособие / С. Н. Федорова. – М. : Форум, 2011. - 175 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Российский психологический журнал [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.rpo.rsu.ru/rpj_content.shtml
2. Психологический журнал [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Психология (Psychology) [Электронный ресурс] – режим доступа: [Электронный ресурс] – режим доступа: http://new.hse.ru/sites/psychology_magazine/rus/index.html
4. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik>
5. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
6. Развивающее образование [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.tovievich.ru/journal>
7. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://psyjournals.ru/en/psyedu/>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации семинарских занятий: для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент ищет дополнительный материал по обсуждаемой теме. Для подготовки к семинару студент знакомится с рекомендованной литературой и составляет опорный конспект.

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него



наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска	браузер MozillaFirefox	Информационные Банки Системы



информации	браузер Chrome	КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (100), рабочим местом преподавателя (системный блок ПК RAMEC, монитор PHILIPS, мышь компьютерная, клавиатура) (характеристики компьютера: Pentium (R) Dual-Core CPU. E 5300@ 2.60 GHz. 2.60ГГц0,99 ГБО ЗУ), в наличии аудиторная доска, интерактивная доска SMART BOARD 680 с проектором ACER и акустической системой MICROLAB, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, проектор NEC NP 115 (1), проекционный экран, компьютер (характеристики компьютера: AMD athlon 64 * 2 Dual Core процессоры 4400+, 2,31 ГГц, 512 мб. ОЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, web-камера.