


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный факультет
Кафедра английского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии
О.А. Самылова
2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.17.2 ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Истомина С.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

2. ЦЕЛЬСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование навыков тренинговой работы с детьми разных возрастов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Тренинговая работа с детьми» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.17.2).

Содержание дисциплины «Тренинговая работа с детьми» опирается на содержание дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (Б1.В.ДВ.4.1), «Психология общения» (Б1.В.ДВ.4.2), «Социальная психология» (Б1.Б.11).

Содержание дисциплины «Тренинговая работа с детьми» выступает опорой для прохождения преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	З1(ОПК-5): знание специфику, этапы и методы организации и проведения различных видов деятельности в детском коллективе (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);	<i>знать:</i> - теоретические основы тренинговой работы;
		У1(ОПК-5): осуществлять выбор способов организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в зависимости от условий и особенностей аудитории	<i>уметь:</i> - создавать условия для применения тренинговых форм работы;
		В1(ОПК-5): навыками проведения различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	<i>владеть:</i> - технологией проведения тренингов;
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	З3 (ОПК-6): Знать формы, принципы, закономерностей, этапы и методы организации и проведения различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста	<i>знать:</i> - особенности межличностного взаимодействия детей;
		У1 (ОПК-6): осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и оптимизации межличностного взаимодействия детей;
		В2(ОПК-6): навыками организации эффективного межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса	<i>владеть;</i> - организацией мероприятий по оптимизации межличностного взаимодействия детей



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	-	-
	Практические занятия	18	18
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
8 семестр					
1	Введение в тренинговую работу	8	-	8	18
2	Тренинговая работа с детьми разных возрастов	10	-	10	18
		18	-	18	36



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общее представление о психологическом тренинге

Тема 1. Введение в тренинговую работу

Определение понятия «тренинг». Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг». Основные отличия группового психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения. Специфика работы тренера с детьми разных возрастов.

Тема 2. Общая методическая характеристика психологического тренинга

Преимущества групповых тренингов (по К. Рудестаму). Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Организационные принципы. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников. Этические принципы.

Тема 3. Основные методы и техники тренинговой работы с детьми

Групповая дискуссия. Технология и эффекты групповой дискуссии. Психогимнастические упражнения. Игровые методы. Проективный рисунок. Психодиагностический метод. Дебрифинг. Оценка эффективности психологического тренинга. Удовлетворенность работой участников и тренера.

Раздел 2. Тренинговая работа с детьми разных возрастов

Тема 4. Тренинговая работа с детьми младшего школьного возраста

Психологическая характеристика младших школьников. Учет психологических особенностей детей данного возраста в тренинговой работе. Основные техники работы с младшими школьниками, специфика работы с данным контингентом. Возможности тренинговой работы с детьми «группы риска».

Тема 5. Тренинговая работа с подростками

Психологическая характеристика подростка. Учет психологических особенностей детей данного возраста в тренинговой работе. Основные техники работы с подростками, специфика работы с данным контингентом. Возможности тренинговой работы с подростками «группы риска».

Тема 6. Тренинговая работа со старшеклассниками

Психологическая характеристика юношеского возраста. Учет психологических особенностей юношей и девушек в тренинговой работе. Основные техники работы со старшеклассниками, специфика работы с данным контингентом. Возможности тренинговой работы с юношами «группы риска».



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
8 семестр	Тема 1. Введение в тренинговую работу Тема 2. Общая методическая характеристика психологического тренинга Тема 3. Основные методы и техники тренинговой работы с детьми Тема 4. Тренинговая работа с детьми младшего школьного возраста Тема 5. Тренинговая работа с подростками Тема 6. Тренинговая работа со старшеклассниками	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), тренинговые технологии, рейтинговые технологии

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-6	18	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	1-6	18	– проработка конспекта лекции, – конспектирование литературы, – разработка тренинговых программ для работы с детьми младшего школьного, подросткового и юношеского возраста



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - теоретические основы тренинговой работы; - особенности межличностного взаимодействия детей; <i>уметь:</i> - создавать условия для применения тренинговых форм работы; - осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и оптимизации межличностного взаимодействия детей; <i>владеть:</i> - технологией проведения тренингов; - организацией мероприятий по оптимизации межличностного взаимодействия детей	Текущий контроль	- собеседование
	Промежуточная аттестация	- рейтинговое оценивание

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905>.
2. Основы социально-психологического тренинга /авт.-сост. М.А. Василенко [Электр.ресурс] /М.А. Василенко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. – 125 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256452
3. Рамендик Д.М.Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электр.ресурс] /Д.М. Рамендик. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – 179 с. Код доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/8D21BE5F-713C-4C17-9F2E-DC55DB1E2AC8#page/1>
4. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele / К. Фопель. - М. : Генезис, 2013. - 272 с. - (Все о психологической группе). - ISBN 978-5-98563-296-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508>.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л. Ф. Анн. - СПб. : Питер, 2007. - 270 с.
2. Вачков, И. В. Психологический тренинг: методология и методика проведения [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. В. Вачков. - 2-е изд., перераб. - М. : Эксмо, 2010. - 556 с.
3. Горбатова, Е.А. Теория и практика психологического тренинга : учеб. пособие / Горбатова, Е.А. - СПб. : Речь, 2008. - 317 с.
4. Грецов, А.Г. Психологические тренинги с подростками / Грецов, А.Г. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.



5. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст] : учеб.пособие для студентов / А. Г. Лидерс. - М. : Академия, 2001. - 256 с.
6. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] : комплекс.прогр. / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 190 с.
7. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Марасанов, Г. И. - 4-е изд. - М. : Когито-Центр, 2001. - 251 с.
8. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с.
9. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения : учеб.пособие для студентов вузов / Панфилова, А. П. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.
10. Сидоренко, Е. В. Мотивационный тренинг : практ. руководство / Сидоренко, Е. В. - СПб. : Речь, 2001. - 234 с.
11. Тренинг разрешения конфликтов [Текст] / авт.-сост.: Е. А. Осипова, Е. В. Чуменко. - Минск : Красико-Принт, 2012. - 92 с.
12. Шепелева, Л. Н. Программы социально-психологических тренингов / Шепелева, Л. Н. - СПб. : Питер, 2008. - 157 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации семинарских занятий: для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент ищет дополнительный материал по обсуждаемой теме. Для отработки умений и навыков проведения тренинговых занятий практические занятия могут быть проведены со студентами младших курсов. При составлении тренинговой программы необходимо прописать цель, задачи занятия, его структурные компоненты (вводная, основная, заключительная части) с указанием используемых упражнений, материалы. Обязательна ссылка на авторов упражнений.



Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов. Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Текстуальный конспект – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]). Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в особой общей тетради, все записи делать разборчиво, с оставлением полей для различных замечаний и дополнений в ходе дальнейшей работы, подготовки к семинарам.



13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru



		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (15), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, флипчат (доска переносная), телевизор SAMSUNG, плеер LG DVD/VCD/CD PLAYER.