

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии

 О.А. Самылова

«29» 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ЗВЕНА

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Коновалова О.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний о системе психолого-педагогического сопровождения образовательных программ среднего и старшего звена

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого–педагогическое сопровождение образовательных программ среднего и старшего звена» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.16.2).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ среднего и старшего звена» опирается на содержание дисциплин «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психологическое консультирование» (Б1.В.ОД.3), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.7), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.9), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ среднего и старшего звена» выступает опорой для прохождения преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	З3 (ОПК-4): основные образовательные программы для обучающихся разного возраста	<i>знать:</i> - основные требования ФГОС к современным образовательным программам; - характеристики основной образовательной программы среднего общего образования; - содержание деятельности в рамках основных направлений психолого-педагогического сопровождения;
		У3 (ОПК-4): организовывать психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ	<i>уметь:</i> - организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития и воспитания детей, обучающихся в среднем и старшем звене;
		В3 (ОПК-4): навыками психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для обучающихся разного возраста	<i>владеть:</i> - навыками психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для среднего и старшего звена;
ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	З2 (ПК-28): об основных теориях и технологиях организации обучения и воспитания на разных возрастных этапах	<i>знать:</i> - характеристики основных теорий развивающего обучения, - основные образовательные программы для детей подросткового возраста; - нормативно-правовые аспекты организации процесса образования на этапе среднего общего образования;
		У2 (ПК-28): подбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации развивающей деятельности детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - организовывать ситуации развивающего обучения в среднем и старшем звене;
		В1 (ПК-28): навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные	<i>владеть:</i> - навыками выстраивать развивающие учебные ситуации,



		для развития личности и способностей ребенка	благоприятные для развития личности и способностей
--	--	--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	54	54
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	18	18
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	54	54

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1	Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка	2	2	-	6
2	Компоненты государственных образовательных стандартов	2	2	-	6
3	Психолого-педагогические особенности развития детей, обучающихся в среднем и старшем звене	2	2	2	6
4	Примерные программы по образовательным областям основного общего образования	2	2	2	6
5	Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение»	2	2	-	6
6	Мониторинг оценки достижения результатов обучающимися в начальной школе	2	2	4	6
7	Просветительская работа как направление психолого-педагогического сопровождения	2	2	2	6
8	Консультативное направление	2	2	4	6
9	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения	2	2	4	6
		18	18	18	54



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка.

О концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. Роль образования в развитии Российского общества. Приоритеты образовательной политики. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики.

Закон Российской Федерации «Об образовании». Общие положения. Система образования. Управление системой образования. Экономика системы образования. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Международная деятельность в области образования.

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Общие положения. Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Организационные основы гарантий прав ребенка Гарантии исполнения федерального закона.

Тема 2. Компоненты государственных образовательных стандартов образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (III поколения), федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Материалы, требования к структуре основной образовательной программы, требования, предъявляемые к разделам общеобразовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, начального основного и общего основного образования. Рекомендации по внедрению ФГОС.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности развития детей, обучающихся в среднем и старшем звене

Психолого-педагогические особенности детей 11-15 лет. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми.

Возрастные особенности детей 16-18 лет. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Личностные особенности развития. Особенности общения.

Тема 4. Примерные программы по образовательным областям основного общего образования

Характеристика примерной программы по образовательным областям основного общего образования. Целевой раздел. Планируемые результаты освоения ООП. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП. Содержательный раздел программы. Примерная программа развития универсальных учебных действий. Проектная деятельность. Духовно-нравственное развитие учащихся. Примерная программа коррекционной работы.

Тема 5. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение»

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение», цели задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды работ. Уровни сопровождения. Направления психолого-педагогического сопровождения.

Тема 6. Мониторинг оценки достижения результатов обучающимися в начальной школе

Понятие «мониторинг». Виды мониторинга. Диагностика как один из видов мониторинга. Диагностика сформированности универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) в среднем и старшем звене школы.



Тема 7 Просветительская работа как направление психолого-педагогического сопровождения

Понятие «просветительская деятельность». Просвещение педагогов среднего и старшего звена. Основные темы просветительской работы с педагогами. Просвещение родителей. Основные темы просветительской работы с родителями.

Тема 8 Консультативное направление

Индивидуальные и групповые консультации. Консультирование педагогов. Консультирование родителей. Консультирование обучающихся. Основные темы для консультаций. Организация и проведения консультации.

Тема 9. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения

Проектирование образовательных программ. Структура программы. Принципы построения программы. Этапы проектирования. Методы и принципы организации проективной деятельности дошкольников, младших школьников и подростков. Контроль за проектной деятельностью. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения на разных ступенях системы образования (презентации, Интернет-журнал, Интернет – конференция и т.п.). Оформление отчетов по проектной деятельности.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
7 семестр	Тема 1. Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка. Тема 2. Компоненты государственных образовательных стандартов образования Тема 3. Психолого-педагогические особенности развития детей, обучающихся в среднем и старшем звене Тема 4. Примерные программы по образовательным областям основного общего образования Тема 5. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение» Тема 6. Мониторинг оценки достижения результатов обучающимися в начальной школе Тема 7 Просветительская работа как направление психолого-педагогического сопровождения Тема 8 Консультативное направление Тема 9. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, кейсовый метод



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-9		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – анализ научных ситуаций из предложенного кейса, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-8	50	– проработка конспекта лекции, – конспектирование и реферирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – анализ научных ситуаций из предложенного кейса,
	9	4	– презентация результатов научного проектирования.

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Ивлев, В. И. Стандарты общего образования: проблемы и возможности [Текст] / В. И. Ивлев, С. В. Сырцова // Интеграция образования. - 2012. - № 4. - С. 23-27.
2. Логачев, М. С. Процесс подготовки рабочей программы учебной дисциплины: структурный анализ [Текст] / М. С. Логачев, М. Ф. Панова // Среднее профессиональное образование : ежемес. теорет. и науч.-метод. журн. - 2015. - N 4. - С. 33-36.
3. Образовательный стандарт [Текст] / материал подгот. Е. В. Неискашова // Математика в школе. - 2012. - № 8. - С. 23-25
4. Российская Федерация. М-во образования и науки. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования [Текст] : приказ от 26 декабря 2013 г. № 1400 / Российская Федерация. М-во образования и науки // Администратор образования. - 2014. - № 6. - С. 26-55.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные требования ФГОС к современным образовательным программам;- характеристики основной образовательной программы среднего общего образования;- содержание деятельности в рамках основных направлений психолого-педагогического сопровождения;- характеристики основных теорий развивающего обучения,- основные образовательные программы для детей подросткового возраста;- нормативно-правовые аспекты организации процесса образования на этапе среднего общего образования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития и воспитания детей, обучающихся в среднем и старшем звене; <p>организовывать ситуации развивающего обучения в среднем и старшем звене;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для среднего и старшего звена;- навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- собеседование- решение задач, сформулированных преподавателем;- составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации- тест,
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- тест

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник. для академического бакалавриата /отв. Ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2016. – 413 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241>.
2. Копотева, Г. Л. Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы [Текст] / Г. Л. Копотева, Е. В. Губанова. - Москва : Национальный книжный центр, 2015
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238).



4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983).
5. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525).

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Баева, Н. А. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях системы Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова [Текст] / Н. А. Баева // Управление ДООУ. - 2006. - № 3.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М., 2004.
3. Дударева, Э. А. Психолого-педагогическое сопровождение оздоровительно-образовательного процесса в детском центре [Текст] : метод. пособие / Э. А. Дударева. - Тюмень : Академия, 2007.
4. Занков, Л.В. Обучение и развитие [Текст] // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М., 1981. – с.21-26.
5. Морозов, Н. И. Правовое пространство инклюзивного образования [Текст] / Н. И. Морозов // Мир образования - образование в мире. - 2012. - № 1 (45). - С. 122-130.
6. Неживенко, Н. "Обширный ландшафт, открывшийся взгляду..." [Текст] : общие принципы формирования образовательной программы для средней школы на основе христианской антропологии и космологии / Н. Неживенко // Духовно-нравственное воспитание. - 2013. - № 2. - С. 61-74.
7. Овчарова, Р.В. Педагог в аспекте психологического сопровождения [Текст] / Овчарова, Р.В. // Овчарова, Р.В. Технологии работы школьного психолога с педагогическим процессом : учеб. пособие. - 2006. - С.4-48. - С. Курган, 2006.
8. Программы для средних общеобразовательных учебных заведений. Факультативные курсы [Текст] / М-во образования РФ. - Москва : Просвещение, 1992. - 65 с.
9. Психолого-педагогическое сопровождение образования: традиции и инновации [Текст] : сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т ; ред. Н. С. Белоусова. - Екатеринбург : УрГПУ, 2010.
10. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ. Профилактика экзаменационной тревожности [Текст] / сост.: М. А. Павлова, О. С. Гришанова. - Волгоград : Учитель, 2011.
11. Стерлягова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях обучения по индивидуальным учебным планам [Текст] / Е. В. Стерлягова // Инновации в образовании. - 2014. - № 4. - С. 117-128.
12. Чередилина, М. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы [Текст] / М. Чередилина // Учительская газета : независимое пед. изд. - 2012. - N 48. - С. 14

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>



6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме.

При подготовке сообщения можно использовать следующий план:

Обозначить актуальность темы, проблемы, которую рассматривают студенты на лекционном и практическом занятии.

Рассмотреть, каким образом взаимодействуют генетические и средовые факторы на формирование свойств личности.

Кратко охарактеризовать проблемное содержание темы.

Решение психологических задач - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.



13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru



		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (152), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, интерактивное презентационное оборудование PROMETHEAN со встроенным проектором, компьютер STC (характеристики компьютера: INTEL (R) Pentium (R) CPU G 2010@280 GHz 279ГГц 3,46 ГБО ЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.