

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

коррекционной педагогики и психологии

О.А. Самылова

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.15.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Истомина С.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сфера образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных во взаимодействии со смежными специалистами;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. ЦЕЛЬСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний о психологическом сопровождении детей подросткового и юношеского возраста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение подростков и старшеклассников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.15.2).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение подростков и старшеклассников» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психологическое консультирование» (Б1.В.ОД.3), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.7), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.9), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение подростков и старшеклассников» выступает опорой для прохождения преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	З3 (ОПК-6): Знать формы, принципы, закономерностей, этапы и методы организации и проведения различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста	<i>знать:</i> - формы, принципы, закономерностей, этапы и методы организации и проведения различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия подростков и старшеклассников; - особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия подростков и старшеклассников;
		У1 (ОПК-6): осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - применять приёмы и технологии психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников;
		В2 (ОПК-6): Владеть навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста	<i>владеть:</i> - способностью организовать совместную деятельности и межличностного взаимодействия подростков и старшеклассников;
ПК – 22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	З1 (ПК-22) об основных видах индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>знать:</i> - специфику деятельности педагога-психолога по сопровождению подростков и старшеклассников;
		У1 (ПК-22) выбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах	<i>уметь:</i> - выбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности подростков и старшеклассников;
		В1 (ПК-22) навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного	<i>владеть:</i> - навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности подростков и



		возраста	старшекласников;
ПК – 29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	33 (ПК-29) особенности формирования психологической готовности подростков и старшекласников к профессиональному выбору	<i>знать:</i> - особенности подросткового и юношеского возраста;
		У1 (ПК-29) организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшекласников	<i>уметь:</i> - организовывать различные виды мероприятий по психологическому сопровождению профессионального самоопределения подростков и старшекласников;
		В1 (ПК-29) навыками применения технологий формирования психологической готовности к профессии и профессионального самоопределения	<i>владеть:</i> - технологиями сопровождения подростков и старшекласников

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1	Психолого-педагогическое сопровождение подростков и старшеклассников	6	6	-	12
2	Технологии психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников	12	12	-	24
		18	18	-	36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и старшеклассников

Тема 1. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей

Определение психологической службы образования. Психическое и психологическое здоровье детей и школьников как основные цели психологической службы образования. Психолого-педагогическое сопровождение: определение понятия, цели, задачи и принципы сопровождения.

Тема 2. Основные виды деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей

Психологическая диагностика индивидуальных и возрастных особенностей детей. Психолого-педагогическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Психологическое консультирование.

Тема 3. Возрастные особенности детей подросткового и юношеского возраста

Общая характеристика подросткового возраста: возрастные границы, ведущая деятельность, возрастные особенности. Основные направления работы педагога-психолога с подростками. Работа с основными психологическими проблемами пубертата: самооценка внешности, физическое «Я»; сексуальное развитие. Работа с подростками «группы риска».

Общая характеристика юношеского возраста: возрастные границы, ведущая деятельность, возрастные особенности. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста. Профессиональное самоопределение старшеклассников. Жизненные цели и психологическое здоровье старшеклассников. Юноши и девушки группы риска.

Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников

Тема 4. Нарушения интеллектуальной сферы и их психолого-педагогическое сопровождение

Основные нарушения в интеллектуальной сфере: умственная отсталость: определение, виды, степени, причины; замедленное психическое развитие: определение, причины, прогнозы для



коррекционно-развивающей работы; педагогическая запущенность: причины появления, прогнозы для коррекционно-развивающей работы; социальная запущенность: прогнозы для коррекционно-развивающей работы

Тема 5. Работа с агрессивными обучающимися

Понятия «агрессия» и «агрессивность». Классификации агрессии. Формирование детской агрессивности. Варианты проявления. Возрастные и гендерные различия в проявлениях детской агрессивности. Индивидуальная работа с агрессивными детьми. Групповая работа с агрессивными детьми. Семейная терапия детей и подростков.

Тема 6. Аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте

Понятие «аддиктивное поведение». Виды аддиктивного поведения. Причины алкоголизации, токсикомании, наркомании в подростковой и юношеской среде. Нехимические зависимости: влечение к азартным играм, эротические аддикции, технологические аддикции, пищевые аддикции, «социально приемлемые» аддикции.

Тема 7. Проблемы сексуального развития в подростковом и юношеском возрасте

Специфика подросткового и юношеского возраста в плане сексуальности. Стереотипы сексуального поведения. Основные проблемы сексуального развития: ранние половые связи; заболевания, передающиеся половым путем; нежелательные беременности. Сексуальные аддикции: онанизм, порнография, киберсекс, секс по телефону, большое количество незнакомых партнеров. Профилактика, просвещение как виды деятельности педагога-психолога по предупреждению проблем сексуального характера.

Тема 8. Профориентационная деятельность педагога-психолога

Определение термина «профессиональное самоопределение», особенности профессионального самоопределения старшеклассников. Специфика и формы профориентационной работы педагога-психолога. Мероприятия профагитационной направленности. Помощь в подготовке подростков и старшеклассников к сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ. Снятие предэкзаменационного стресса. Просветительская работа с родителями выпускников.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семес тр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
8 семестр	Тема 1. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей Тема 2. Основные виды деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей Тема 3. Возрастные особенности детей подросткового и юношеского возраста Тема 4. Нарушения интеллектуальной сферы и их психолого-педагогическое сопровождение Тема 5. Работа с агрессивными обучающимися Тема 6. Аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте Тема 7. Проблемы сексуального развития в подростковом и юношеском возрасте	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), рейтинговые технологии



Тема 8. Профориентационная деятельность педагога-психолога

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-8	-	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	1-8	36	– проработка конспекта лекции, – конспектирование литературы

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления [Текст] : рек. УМО по образованию в качестве учеб.пособия для студентов вузов: пер. с англ. А. В. Александровой / под ред.: Ф. А. Вагнера, Х. Б. Уолдрона. - М. : Академия, 2006. - 415 с.
2. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. :Владос, 2010. - 286 с.
3. Лисецкий, К. С. Психологические основы предупреждения наркотической зависимости личности [Текст] : моногр. / К. С. Лисецкий ; Самар. гос. ун-т. - Самара :Универс групп, 2007. - 307 с.
4. Малкина-Пых, И. Г. Суицидальное поведение [Текст] // Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М. :Эксмо, 2010. - С. 661-754.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии [Текст] / авт.-сост. И. Н. Хоменко. - Волгоград : Учитель, 2009. - 85 с.
6. Трифонов А.Г. Психология агрессивности [Электр.ресурс] /А.Г. Трифонов. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 151 с. Код доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232&sr=1>
7. Швецова М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электр.ресурс] : монография /М.Н. Швецова. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 188 с. Код доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038&sr=1>



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формы, принципы, закономерностей, этапы и методы организации и проведения различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия подростков и старшеклассников;- особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия подростков и старшеклассников;- специфику деятельности педагога-психолога по сопровождению подростков и старшеклассников;- особенности подросткового и юношеского возраста; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять приёмы и технологии психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников;- выбирать и применять в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности подростков и старшеклассников;- организовывать различные виды мероприятий по психологическому сопровождению профессионального самоопределения подростков и старшеклассников; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способностью организовать совместную деятельности и межличностного взаимодействия подростков и старшеклассников;- навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности подростков и старшеклассников;- технологиями сопровождения подростков и старшеклассников	Текущий контроль	- собеседование
	Промежуточная аттестация	- рейтинговое оценивание

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429)
2. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. -



Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235).

3. Колесникова Г. И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых [Электр. ресурс]: учебное пособие / Г.И. Колесникова. М.: Директ-Медиа, 2014. – 235 с. Код доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232824

4. Молчанов С.В. Психология подростковоюношескоговозраста [Электр.ресурс]: учебник для академического бакалавриата /С.В. Молчанов. – И.: Изд-во «Юрайт», 2016. - 351 с. Код доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/483AEB8C-154C-41C2-800B-97C90BE056D2#page/1>

5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб.для бакалавров : допущено УМО в качестве учебника для студентов вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - Москва :Юрайт, 2014. - 367 с.

6. Швецова М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электр.ресурс] : монография /М.Н. Швецова. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 188 с. Код доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038&sr=1>

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. - Москва : Академия, 2002. - 208 с.

2. Алкогольная и наркотическаязависимость у подростков. Пути преодоления [Текст] : рек. УМО по образованию в качестве учеб.пособия для студентов вузов: пер. с англ. А. В. Александровой / под ред.: Ф. А. Вагнера, Х. Б. Уолдрона. - М. : Академия, 2006. - 415 с.

3. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль : лучший в мире учеб. по психологии агрессии [Текст] / Берковиц, Л. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 510 р.

4. Духновский, С. В. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях [Текст] : учеб.пособие / С. В. Духновский ; Кург. гос. ун-т. - Курган : Изд-во КГУ, 2003. - 122 с.

5. Змановская, Е. В. Девиантноеповедение личности и группы [Текст] : учеб.пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2010. - 349 с.

6. Ковальчук, М. А. Девиантноеповедение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. :Владос, 2010. - 286 с.

7. Лисецкий, К. С. Психологические основы предупреждения наркотической зависимости личности [Текст] : моногр. / К. С. Лисецкий ;Самар. гос. ун-т. - Самара :Универс групп, 2007. - 307 с.

8. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях[Текст] / И. Г. Малкина-Пых. - М. :Эксмо, 2010. - С. 661-754.

9. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - М. : Академия, 2002. - 256 с. (10 экз)

10. Осипова, И. С. Девиантноеповедение детей и подростков [Текст] : учеб.-метод. материалы для студентов пед. узов / И. С. Осипова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : ШГПИ, 2004. - 33 с. (2 экз)

11. Психологическое сопровождение выбора профессии [Текст] : науч.-метод. пособие / Моск. психол.-соц. ин-т ; ред. Л. М. Митина. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта, 2003. - 181 с.

12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии [Текст] / авт.-сост. И. Н. Хоменко. - Волгоград : Учитель, 2009. - 85 с.

13. Трифонов А.Г. Психология агрессивности [Электр.ресурс] /А.Г. Трифонов. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 151 с. Код доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232&sr=1>



11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации семинарских занятий: для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент ищет дополнительный материал по обсуждаемой теме.

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов. Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме.

Рекомендации по составлению схемы

Схема (от гр. schema – образ, вид, форма) определяется в следующих значениях:

- 1) чертёж, изображающий систему, устройство или взаиморасположение, связь частей чего-либо;
- 2) изображение или описание в общих, основных чертах, предварительный набросок, наметка, план;
- 3) абстрактное, упрощенное изображение чего-либо.



Итак, отобразить изучаемый материал в схемах, это значит представить связи между основными, существенными элементами темы, которые являются важными при её изучении.

При составлении схемы, учитывайте, что **она должна:**

- 1) быть достаточно простой, т.к. упрощенное изображение материала;
- 2) быть информативной, т.е. давать четкое представление об излагаемом материале;
- 3) включать полный состав *ключевых* элементов;

отображать существенные связи, между этими элементами

Рекомендации по написанию тезисов

Тезис - кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения.

Для составления тезисов:

- внимательно изучите материал;
- уясните суть изложенного текста в целом;
- разбейте материал на отдельные части, каждая из которых содержит законченную мысль;
- еще раз прочитайте материал;
- кратко сформулируйте основную, главную мысль каждой в виде утверждения.

Помните! В тезисах, как правило, не приводятся факты и примеры. Но тезисы всегда должны быть обоснованы и доказаны. Если, имея тезисы (например, используя не вами составленные тезисы или же читая при работе над книгой одни выводы), вы не знаете их обоснований, доказательств, наконец, не имеете хотя бы примеров к ним, то одних выводов окажется недостаточно для подлинного знания. Доказательства остаются в тезизируемой книге или статье, к обоснованиям и доказательствам полезно отсылать в записи.

Рекомендации по составлению беседы с родителями, педагогами

При выборе темы выступления следует ориентироваться на:

1. Тематический план работы школы, принятый на данный учебный год;
2. Актуальные проблемы детей определенного возраста;
3. Запрос со стороны родителей, педагогов.

Название темы должно соответствовать тому аспекту, который педагог предполагает обсудить на родительском собрании, и быть простым и понятным.

Последовательность действий педагога на подготовительном этапе тематического родительского собрания может быть такой:

- сформулировать названия тем так, чтобы они вызвали интерес родителей, желание принять участие в собрании;
- организовать участие родителей в выборе темы собрания, разработав анкету для родителей и проведя опрос;
- обработать результаты анкетирования, выбрать темы, вызывающие наибольший интерес у родителей, установить последовательность тематических встреч (не более 2—3 в течение года);
- разработать проект собрания по выбранной теме (сформулировать цель, задачи собрания, осмыслить, какая информация, в том числе диагностического характера, может понадобиться при подготовке к нему);
- собрать и проанализировать информацию диагностического характера в контексте темы (опрос и/или тестирование учащихся; анализ данных психологического наблюдения, бесед с классным руководителем);
- наладить взаимодействие с родителями в ходе подготовки к собранию;
- продумать содержание предстоящего собрания, составить план его проведения, определить порядок обсуждаемых вопросов;
- пригласить родителей на собрание.

Рекомендации при подготовке сообщения

При подготовке сообщения можно использовать следующий план:



1. Обозначить *актуальность темы*, сказать о том, почему родителям необходимо обратить внимание на эту проблему именно на данном этапе развития детей;
 2. Кратко охарактеризовать *проблемное содержание темы*, рассказать о возможных, в том числе и неблагоприятных, последствиях прохождения детьми данного периода возрастного развития;
 3. *Перечислить различные аспекты* заявленной темы, выделив тот, который будет рассмотрен на данной встрече;
 4. *Обсудить* с родителями *выделенный аспект*, уделив внимание психологическим феноменам и их причинно-следственным связям, основываясь на общепсихологических знаниях, опыте наблюдения и взаимодействия с учащимися конкретного класса;
 5. Наметить *пути профилактики возможных трудностей и преодоления уже имеющихся*, акцентируя внимание на роли родителей в этом процессе; объяснить, каким образом родители могут способствовать благополучному развитию детей или, наоборот, затруднять его;
 6. Сообщить о *возможности индивидуальных встреч с педагогом* для более подробного обсуждения темы в приложении к ситуации конкретного ребенка и его родителя. Если тема у многих вызвала живой интерес, можно предложить провести отдельное тематическое собрание.
- Особое внимание следует обратить на 5 пункт, так как родители ждут от конкретных рекомендаций и ответа на вопрос «Что и как мы можем сделать? Как можно использовать полученную только что информацию?»

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям)



		slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (52), рабочим местом преподавателя, в наличии интерактивная доска SMARTBoard 680, видеопроектор, специализированная компьютерная игра «Игры для Тигры», комплект диагностических методик определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова), блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, нумикон: набор для занятий дома, «Гео-человек», детское зеркало-книжка, обучающие материалы: набор Монтессори», приставка звуковая «Лингвостим», доска для детского демонстрационного материала, комплект компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест», детский игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов, комплекс «Комфорт-Лого» для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств, логопедический тренажер «Дэльфа – 142», программно-индикаторный тренажерный комплекс БОС (логопедический).