


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии
О.А. Самылова
«19» 10/2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.2 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.с.н., доцент Спицына О.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

2. ЦЕЛЬСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать современные представления о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология профессионального самоопределения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.14.2).

Содержание дисциплины «Психология профессионального самоопределения» опирается на содержание дисциплин «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Психологическое консультирование» (Б1.В.ОД.3), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.7), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.9), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13), «Психология труда» (Б1.В.ОД.24).

Содержание дисциплины «Психология профессионального самоопределения» выступает опорой для прохождения преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	31 (ПК-29): основные понятия профориентологии и профессионального самоопределения, теорию и практику профориентационной деятельности	<i>знать:</i> - особенности профессионального самоопределения обучающихся; - возрастные особенности жизненного, личностного и профессионального самоопределения;
		32 (ПК-29) особенности формирования психологической готовности подростков и старшеклассников к профессиональному выбору	<i>уметь:</i> - планировать и организовывать профориентационную работу в школе;
		У1 (ПК-29): организовывать различные виды психолого-педагогической деятельности при решении задач профессионального самоопределения и психологической готовности к профессии подростков и старшеклассников	<i>владеть:</i> - навыками организации профконсультационного взаимодействия;
ПК – 31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	31 (ПК-31): об особенностях составления профессиограмм, их формы и типы в зависимости от различных типов профессий	<i>знать:</i> - структуры и карты профессиограммы;
		У1 (ПК-31): составлять профессиограммы для различных видов деятельности	<i>уметь:</i> - составлять профессиограммы для различных профессий;
		В1 (ПК-31): навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности	<i>владеть:</i> - навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;
ПК – 32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для	33 (ПК-32): основные этапы и структуру проведения профконсультации, профессионального собеседования, формы и типы профконсультирования	<i>знать:</i> - методы и средства индивидуальной и групповой профориентационной работы, правила проведения профотбора и



активизации профессионального самоопределения обучающихся		профконсультации обучающихся;
	У2 (ПК-32): проводить индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися по профессиональному самоопределению	<i>уметь:</i> - проводить профориентационные игры и тренинги;
	В2 (ПК-32): навыками способами и методами профконсультирования и сопровождения профессионального самоопределения	<i>владеть:</i> - навыками организации профконсультационного взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательного процесса.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.рабо та
		Лекции	Семинар ы	Практ. занятия	
8 семестр					
1	Сущность и содержание профориентации	2	2	-	6
2	Психология профессионального самоопределения	4	4	-	6
3	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения.	2	2	-	6
4	Проектирование профессионального жизненного пути	4	4	-	6
5	Методы и формы профориентационной работы.	2	2	-	6
6	Профессиоведение как раздел профконсультирования	4	4	-	6
		18	18	-	36

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и содержание профориентации

Объект, предмет, цель и задачи профориентации. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации. Формы профориентации. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

Тема 2. Психология профессионального самоопределения

Сущность профессионального самоопределения как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типичные варианты профессионального самоопределения, предложенные Н.С. Пряжниковым. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

Тема 3. Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения

Понятие «оптанта». Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым. Этапы освоения профессии. Профессионализм. Компетентность. Квалификация. Стадии профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления, как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности. Особенности субъекта профессионального самоопределения. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.



Тема 4. Проектирование профессионального жизненного пути

Понятие «личный профессиональный план». Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии. Структура личных профессиональных планов. Типы личных профессиональных планов. Общая последовательность действий при выборе профессии.

Тема 5. Методы и формы профориентационной работы

Профессиональное просвещение оптантов. Формы профессионального просвещения: профессиональная информация и профессиональная пропаганда.

Функции профессионального консультирования. Модели проведения профконсультативной работы. Основные стратегии профконсультирования. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования. Факторы, определяющие задачи профконсультанта. Методика индивидуальной профконсультации в зависимости от ситуации выбора профессии.

Тема 6. Профессиоведение как раздел профконсультирования

Определение профессии. Современный мир профессий и тенденции его развития. Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Принципы и типы профессиографирования. Области применения профессиограмм: профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и профобразование. Понятие «формула профессии» (по Е.А.Климову). Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
8 семестр	Тема 1. Сущность и содержание профориентации Тема 2. Психология профессионального самоопределения Тема 3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Тема 4. Проектирование профессионального жизненного пути Тема 5. Методы и формы профориентационной работы. Тема 6. Профессиоведение как раздел профконсультирования	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-6		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-6	36	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Ананьева, Т. В., Сопровождение профессионального самоопределения восьмиклассников на этапе предпрофильной ориентации [Текст] / Т. В. Ананьева // Методист : науч. - метод.журн. - 2010. - N 5. - С. 57-60.
2. Баранова, Н. М., Профессиональное самоопределение детей-сирот [Текст] / Н. М. Баранова // Социальная педагогика : практ. журн. для соц. работников и педагогов. - 2013. - N 4. - С. 106-109.
3. Зеер, Э. Ф., Профессиональное самоопределение студентов в условиях социально обусловленных конфликтующих реальностей [Текст] / Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. - 2012. - N 10. - С. 79-87.
4. Ковалевич, М. С., Моделирование педагогической поддержки профессионально-ценностного самоопределения учащейся молодежи [Текст] / М. С. Ковалевич // Образование в современной школе. - 2013. - № 10. - С. 19-24 .
5. Криволапова, Н. А., Профессиональное самоопределение школьников в новых социально-экономических условиях [Текст] / Н. А. Криволапова // Народное образование. - 2010. - N 5. - С. 170-176.
6. Штурмак, М. А., Через воспитание трудом к профессиональному самоопределению [Текст] / М. А. Штурмак // Воспитание школьников. - 2014. - № 3. - С. 21-22.

Примерные темы для написания рефератов

1. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы
2. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников
3. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
4. Позиция товарищей как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
5. Ориентация на любимый учебный предмет (или на любимого учителя) как фактор профессионального самоопределения в старших классах
6. Представление об «успешной карьере» как фактор профессионального самоопределения подростков



7. Способности и школьная успеваемость как факторы профессионального самоопределения старшеклассников
8. Влияние уровня тревожности подростков на профессиональные выборы
9. Профессиональные выборы у подростков с различными типами акцентуации характера
10. Зависимость профессионального самоопределения от общего уровня развития интеллекта
11. Ценностно-смысловые ориентации в профессиональном самоопределении
12. Зависимость профессиональных выборов от личностных особенностей старших подростков
13. Психологические особенности профессионального самоопределения в младшем и старшем подростковом возрастах
14. Сравнительная характеристика влияния фактора престижности профессии на профессиональное самоопределение у учащихся 9-х и 11-х классов
15. Динамика изменения ожиданий от профконсультационной помощи у учащихся 9-х и 11-х классов.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - особенности профессионального самоопределения обучающихся; - возрастные особенности жизненного, личностного и профессионального самоопределения; - структуры и карты профессиограммы; - методы и средства индивидуальной и групповой профориентационной работы, правила проведения профотбора и профконсультации обучающихся; <i>уметь:</i> - планировать и организовывать профориентационную работу в школе; - составлять профессиограммы для различных профессий; - проводить профориентационные игры и тренинги; <i>владеть:</i> - навыками организации профконсультационного взаимодействия; - навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; - навыками организации профконсультационного взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательного процесса.	Текущий контроль	- собеседование - конспектирование прочитанной литературы;
	Промежуточная аттестация	- рейтинговое оценивание - тест

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Возрастная психология [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов / А. К. Белоусова [и др.] ; под ред. А. К. Белоусовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 392 с.



2. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Капина ; М-во обр-я и науки РФ, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235>.
3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 312 с. - Режим доступа: URL: <http://www.biblio-online.ru/viewer/BABF54CC-4985-40AF-B764-EC4B1D949484#page/1>.
4. Профессиональное самоопределение личности [Текст] // Возрастная психология : рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов / А. К. Белоусова [и др.] ; под ред. А. К. Белоусовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - С. 465-488.
5. Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М. : Юрайт, 2016. — 405 с. – Режим доступа: URL: <http://www.biblio-online.ru/viewer/9B3EA2DF-37BA-47EB-9674-0CBA7C128009#page/1>.
6. Пырьев, Е.А. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Пырьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 455 с. –Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>.
7. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - Москва : Академия, 2008. - 237 с.
2. Завражнов, В. В. Профессиональное самоопределение будущих педагогов-психологов как проблема высшего образования [] / В. В. Завражнов // Высш. образование сегодня : рец. изд. ВАК России в обл. психологии, педагогики и социологии. - 2010. - N 8. - С. 73-75
3. Зеер, Э. Ф. Профориентология. Теория и практика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - Москва : Академический Проект, 2006.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. - 512 с.
5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для студентов / Е. А. Климов. - Москва : Академия, 2007. - 302 с.
6. Кропивянская, С.О. Выбор профессии: оценка готовности школьников 9-11 классы / С.О. Кропивянская. - М. : Вако, 2009. - 159 с. - ISBN 978-5-946-65877-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222644>.
7. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Иголина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324>.
8. Павлова, Т. А. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости [Текст] / Т. А. Павлова. - Москва : ТЦ Сфера, 2006.
9. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. - М. : Книжный мир, 2014. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-8041-0695-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577>.



10. Профессиональное самоопределение школьников [Текст] : учеб.пособие / В. Д. Симоненко [и др.]. - Брянск : Изд-во БГПИ, 1995. - 99 с
11. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме.

Решение психологических задач - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике.



Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений



		http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (28), в наличии аудиторная доска, рабочее место преподавателя, компьютер ACER (характеристики компьютера: Intel Core 2 Duo CPU E7400 2,8 Ghz, 1024 Mb, Intel® G33/G31 Express Chipset Family), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проекционный экран, проектор MITSUBISHI.