


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии



О.А. Самылова
«29» / 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.1 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Шамухаметова Е.С.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сфера образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать знания теоретических основ современной девиантологии, а также профессионально значимые практические умения, необходимые для эффективной организации диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения детей разного возраста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.13.1).

Содержание дисциплины «Психология девиантного поведения» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1).

Содержание дисциплины «Психология девиантного поведения» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психологическое консультирование» (Б1.В.ОД.3), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.7), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.9), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	З1(ОПК-1): общие закономерности психического развития различных сфер на разных возрастных ступенях, а также индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- виды девиаций, характерные для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, их характеристики и последствия для развития личности;- теории отклоняющегося поведения (биологические, социологические, психологические);- методики диагностики нарушений поведения;- принципы, средства, методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;
		У1(ОПК-1): применять знание общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития при проектировании различных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- проводить психолого-педагогическое обследование поведения детей разного возраста;- разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционно-образовательные мероприятия для детей с девиантным поведением;
		В1(ОПК-1): навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом психических и психофизиологических особенностей	<i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- навыками выявления детей с отклонениями в поведении и взрослых - родителей, педагогов, работающих с ними;- методикой самостоятельного изучения и анализа нравственно-правовых норм и научных работ в области обеспечения прав несовершеннолетних;- методами работы с девиантными детьми;- методиками диагностики девиантного поведения



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
		Самостоятельная работа	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Теоретические основы девиантологии	4	2	-	8
2	Виды и формы девиантного поведения	10	8	-	20
3	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков	4	8	-	8
		18	18	-	36



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы девиантологии

Тема 1. Сущность девиантного поведения, его детерминация.

Нормативное поведение, девиантное, деликвентное, отклоняющееся, аддиктивное, саморазрушающее. Социальная норма – исторически сложившаяся мера поведения: значение социальных норм для человека и общества; функции социальных норм; классификация социальных норм. Два подхода к нормогенезу: социально – исторический и системно – конструктивный.

Детерминация девиантного поведения. Биологические предпосылки девиантного поведения: антропологическая «теория» Ч. Ломброзо; теория «Хромосомных аномалий» Клайнфельтер. Психологические теории девиантного поведения: экзистенциально- гуманистический подход (В. Франкл, К. Рожерс, Э. Фромм, А. Маслоу); психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (З.Фрейд, А.Фрейд, Теория объектных отношений, Сэлф-психология, А. Адлер); отклоняющееся поведение как результат научения (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, И.П. Павлов, Б.Ф. Скиннер, Д. Вольпе, Г. Айзенк, А. Бандура); концепция диспозиционного поведения личности (В.А. Ядов, 1975); концептуальные модели девиантного поведения: личностная, ситуационная, средовая (Ю. Клейберг). Социальные факторы девиантного поведения: теория социальной дезорганизации (Э. Дюркгейм); теория аномии Р. Мертон; когнитивно-поведенческий подход (когнитивная модель А. Бека, рационально-эмотивная теория А. Эллиса, теория Р.Лазаруса); системное консультирование и семейная системная психотерапия в девиантологии.

Тема 2. Классификация и факторы формирования девиантного поведения

Критерии видов отклоняющегося поведения. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения: подходы Г.Беккера, Ю.А. Клейберга; систематизации видов отклоняющегося поведения личности Ц. П. Короленко и Т. А. Донских; классификация поведенческих отклонений Е.В. Змановской.

Субъективные психологические факторы девиантного поведения в подростковом возрасте: возрастные психологические проблемы; нервно- психологические нарушения поведения; деятельностные деформации в подростковом возрасте. Объективные факторы девиантного поведения: тип взаимоотношений в семье; коммуникативно –эмоциональные связи с семьей и сверстниками.

Раздел 2. Виды и формы девиантного поведения

Тема 3. Агрессивность и конфликтность как проявления девиантного поведения

Агрессия, агрессивность, социализация агрессии. Теории агрессии. Агрессия и агрессивное поведение. Факторы, влияющие на проявление агрессии в поведении. Агрессия и делинквентное поведение. Патологическая и непатологическая формы агрессивного поведения. Влияние личной агрессивности на здоровье школьников.

Диагностика детской агрессивности.

Тема 4. Зависимое поведение личности

Зависимое (аддиктивное) поведение. Понятие и общая характеристика. Цикличность зависимого поведения. Аддиктивная установка и анозогнозия. Концептуальные модели и факторы зависимого поведения. Феномен созависимости.

Классификация зависимого поведения в зависимости от объекта аддикции: химическая и пищевая зависимость, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение.



Тема 5. Формы проявления девиаций

Социальное аутсайдерство: бездомность, бродяжничество и попрошайничество. Причины бродяжничества: объективные и субъективные. Факторы, способствующие бродяжничеству детей.

Патологические и непатологические сексуальные девиации. Нарушения психосексуальной ориентации по объекту, т.е. замещение нормального объекта (нарциссизм, эксгибиционизм, визионизм, фетишизм, зоофилия, некрофилия); нарушения по возрасту объекта (педофилия, эфебофилия, геронтофилия); нарушения ориентации по полу объекта (гомосексуализм).

Страхи и навязчивости, дисморфобии, двигательная расторможенность, патологическое фантазирование.

Тема 6. Суицидальное поведение личности

Суицидальное поведение. Понятия. Типы суицидов. Возрастные особенности. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Профилактика.

Семья и школа как факторы девиации у подростков.

Тема 7. Девиации в различные возрастные периоды

Психологические синдромы поведенческих нарушений у дошкольника : социальная дезориентация; негативное самопредъявление; семейная изоляция; хроническая неуспеваемость; уход от деятельности; вербализм. Коррекционная тактика при различных психологических синдромах. Нервность в возрасте от рождения до 5 лет. Нервность в старшем дошкольном возрасте.

Девиации в подростковом возрасте. Криминальные группы подростков. Социально-психологическая структура криминогенных групп подростков, как результат взаимной агрессии подростков. Особенности групповой агрессии подростков. Групповой подростковый вандализм. Предупреждение появления криминогенных групп. Детские и молодежные объединения в разных странах.

Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения

Тема 8. Психологическое обеспечение диагностики девиантного поведения

Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростка. Социально- психологический статус, его оценка. Психологическая диагностика акцентуаций характера у подростков, индивидуально – дифференцированный подход к ним. Диагностика суицидального поведения подростков.

Тема 9. Психологическое обеспечение профилактики и коррекции девиантного поведения подростков

Профилактика девиантного поведения: общая и специальная. Психологическая превенция. Концепция «охранно-защитной профилактики» поведенческих нарушений. Принципы профилактической работы с детьми и подростками. Методы профилактической работы на уроках и вне уроков. Программа профилактической работы с детьми в школе.

Основные принципы психологической коррекции (подходы Овчаровой Р.В. и Дубровиной И.В.). Требования к коррекционно-развивающим программам (структура, критерии эффективности). Методы психологической коррекции. Коррекция и реабилитация социально-дезадаптированных детей методом игротерапии. Социально-психологический тренинг как метод групповой коррекционной работы.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Тема 1. Сущность девиантного поведения, его детерминация. Тема 2. Классификация и факторы формирования девиантного поведения Тема 3. Агрессивность и конфликтность как проявления девиантного поведения Тема 4. Зависимое поведение личности Тема 5. Формы проявления девиаций Тема 6. Суицидальное поведение личности Тема 7. Девиации в различные возрастные периоды Тема 8. Психологическое обеспечение диагностики девиантного поведения Тема 9. Психологическое обеспечение профилактики и коррекции девиантного поведения подростков	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества Семинар - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1 - 9	-	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – анализ научных ситуаций из предложенного кейса, – презентация результатов научного проектирования, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	Тема 1-9	36	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – углубленный анализ научной литературы, – конспектирование и реферирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия,



Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Кий, Н. Диагностика суицидального поведения детей и подростков [Текст] / Н. Кий // Воспитательная работа в школе : деловой журн. зам. директора по воспитат. работе. - 2012. - № 6. - С. 97-108
2. [Кравцова, Т. М.](#) Особенности строения картины мира девиантных подростков (на примере детей-сирот и подростков с криминальным поведением) [Текст] / Т. М. Кравцова // Сибирский психологический журнал : науч.-практ. журн. - 2012. - № 46. - С. 96-107.
3. Кулагина, И. Ю. Современные тенденции изменения мотивации бродяжничающих подростков - социальных сирот [Текст] / И. Ю. Кулагина, Л. Н. Трутаева // Дефектология. - 2012. - № 6.
4. Кулганов, В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 301 с.
5. [Мирошниченко, М. В.](#) Методы исследования образа мира девиантных подростков [Текст] / М. В. Мирошниченко // Психология обучения. - 2012. - № 9. - С. 43-54
6. [Никитская, Е. А.](#) Работа школы с семьей подростка девиантного поведения [Текст] / Е. А. Никитская, С. В. Маркова // Социальная педагогика. - 2011. - № 2. - С. 33-38
7. Попова, И. Программа первичной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних [Текст] / И. Попова, Г. Соколинская // Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 10. - С. 31-40
8. Сакович, Н. Укрепляем барьеры [Текст] : антикризисные действия при остром эмоциональном состоянии / Н. Сакович // Школьный психолог. - 2014. - № 4. - С. 12-16 :
9. Снягина, Н. Ю. Психологическая характеристика детского суицида и его профилактика [Текст] / Н. Ю. Снягина // Социальная педагогика. - 2013. - № 3. - С. 117-125.
10. Смирнова, И. А. Оценка суицидального риска учащихся педагогом [Текст] / И. А. Смирнова, И. К. Бобкова // Психология и школа : ежекварт. науч.-практ. журн. - 2013. - № 3. - С. 86-88

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Воробьева, К. А. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях [Текст] / К. А. Воробьева // Воспитание школьников. - 2013. - № 4. - С. 45-49.
2. [Змановская, Е. В.](#) Семейные факторы девиантного поведения подростков [Текст] / Е. В. Змановская, С. И. Алешкевич // Учен. зап. СПб. гос. ин-та психологии и социал. работы. - 2013. - № 1. - С. 54-58.
3. Петрусевич Д.Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. - 2011. - № 6 (108). - С. 195 – 198 // [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (18.09.2016).

Примерные темы для написания рефератов

1. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
2. Социальная адаптация трудных подростков.
3. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
4. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
5. Социальная дезадаптация подростков-наркоманов.
6. Ребенок-наркоман в социуме.
7. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
8. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
9. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.



10. От трудного подростка до правонарушителя.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- виды девиаций, характерные для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, их характеристики и последствия для развития личности;- теории отклоняющегося поведения (биологические, социологические, психологические);- методики диагностики нарушений поведения;- принципы, средства, методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проводить психолого-педагогическое обследование поведения детей разного возраста;- разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционно-образовательные мероприятия для детей с девиантным поведением; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками выявления детей с отклонениями в поведении и взрослых - родителей, педагогов, работающих с ними;- методикой самостоятельного изучения и анализа нравственно-правовых норм и научных работ в области обеспечения прав несовершеннолетних;- методами работы с девиантными детьми;- методиками диагностики девиантного поведения	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- собеседование,- коллоквиум
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету



10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192).
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248).
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>.
4. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
5. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 288 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01756-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579)
6. Кулганов, В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 301 с.
7. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО в качестве учеб. пособия для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Москва : Инфра-М, 2012. - 184 с.
8. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4458-3446-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553)
9. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432)
10. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382>.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Вахрамеева, О. А. Социально-культурная деятельность интернатных учреждений как фактор профилактики девиантного поведения детей-сирот [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 : защищена 01.11.2012 / О. А. Вахрамеева ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. - Челябинск : [s. n.], 2012. - 194 л.
2. Вахрамеева, О. А. Социально-культурная деятельность как фактор профилактики девиантного поведения детей-сирот в интернатных учреждениях [Текст] : монография / О. А. Вахрамеева. - Шадринск : ШГПИ, 2013. - 188 с.



3. Возрастная психология [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов / А. К. Белоусова [и др.] ; под ред. А. К. Белоусовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 392 с.
4. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска [Текст] / Н. Ф. Дивицына. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 351 с. - Краткий курс лекций для вузов.
5. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / А. И. Захаров. - Москва : Просвещение, 1986. - 128 с.
6. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. В. Змановская. - Москва : Академия, 2006. - 288 с.
7. Ковальчук М.А Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: [пособие] / М.А.Ковальчук, И.Ю.Тарханова. – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2010. - 286с.
8. Макарычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения [Текст] : тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макарычева. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 367 с.
9. Профилактика и разрешение социальных конфликтов : коллективная монография / под ред. Е.В. Змановской. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 278 с. : ил. - ISBN 978-5-98238-028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348)
10. Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся [Текст] / авт.-сост.: Л. И. Василевич, О. Е. Ероховец. - Минск : Красико-Принт, 2013. - 95 с.
11. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы [Текст] : поведенч. программы, социально-психол. тренинги / И. А. Устюгова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2013. - 148 с.
12. Тюрина, Э. И. Социальная работа с семьей и детьми [Текст] : учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - Москва : Академия, 2009. - 287 с.
13. Флотская, Н.Ю. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением : монография / Н.Ю. Флотская, М.А. Пономарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с.184-204. - ISBN 978-5-261-01084-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436355](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436355)
14. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Т. В. Шипунова. - Москва : Академия, 2011. - 239 с.
15. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2007. - 334 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Девятьярова И.Н. Девиантное поведение подростков : анализ понятий // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. - 2011. - № 3 (6). - С. 99-101 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media66898/29_devjtjrova.pdf .
2. Ежемесячный научно-практический журнал «Наркология» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.narkotiki.ru/1_22.htm.
3. Казанцева Т.В. Девиантное поведение у детей и подростков в крупном промышленном центре (эпидемиологический, клиничко-динамический, реабилитационный аспекты) : дис. ... канд. мед. наук / Казанцева Т.В. - Томск, 2004. - 202 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.dissercat.com/content/deviantnoe-povedenie-u-detei-i-podrostkov-v-krupnom-promyshlennom-tsentre-epidemiolog...>



4. Клинико-психологические особенности подростков с многократными суицидальными попытками : пособие для врачей. - СПб, 2007. - 24 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://bekhterev.ru/content/42/2007_01.pdf.
5. Профилактика наркомании. Русслав [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.russlav.ru/narkotik/profilaktika-narkomanii.html> .
6. Психологическая работа с девиантными подростками : проблемы и возможности : монография. - Волгоград : ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vags.ru/files/gmu/kp/Психологическая%20работа%20с%20девиантными%20подростками%20Монография.pdf>.
7. Сергунин С.А. Психологические особенности развития старшего подростка с первичными отклонениями в поведении : дис. ... канд. психол. наук / Сергунин С.А. - Астрахань, 2006. - 187 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobnosti-razvitiya-starshego-podrostka-s-pervichnymi-otkloneniya...>.

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарские занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков анализа психологических проблем, овладение методами научной информации и теоретического прогнозирования процессов и явлений. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Практические семинарские занятия призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим они способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к семинарскому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, а также с учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. После этого необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к этому занятию. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы семинарского занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями. Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных и контрольных работ, заслушивание рефератов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, ролевые игры и т.д.



Самостоятельная работа обучаемых является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает конспектирование статей, разработку рефератов, написание докладов, и выполнение других творческих заданий в соответствии с учебной программой. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Самостоятельная работа заключается в развитии умений слушателей работать с первоисточниками психологической литературы, самостоятельного использования психологических методов изучения личности и групп.

Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, умения решать психологические задачи, подготавливать рефераты и презентации к занятию.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе подготовки проектов по профилактике девиантного поведения и проведения практических занятий в рамках дисциплины на базе МОУ.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант



Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочим местом преподавателя (компьютер), в наличии аудиторная доска, доска мультимедийная АКТИВ BOARD, мультимедийный проектор PROMETHEAN.