

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии



О.А. Самылова

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Шамухаметова Е.С.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 29 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

Едиханова Е.М.

Шадринск, 2016



1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний о принципах и методах экспертной деятельности психолога образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая экспертиза образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.12.1).

Содержание дисциплины «Психологическая экспертиза образовательной среды» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Нормативно-правовое обеспечение образование» (Б1.В.ОД.18), «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» (Б1.В.ОД.7).

Содержание дисциплины «Психологическая экспертиза образовательной среды» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13), «Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ» (Б1.В. ДВ.12.1), «Педагогическая психология» (Б1.В.ОД.12), «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» (Б1.В. ДВ.10.1), «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» (Б1.В. ДВ.15.1); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	32 (ОПК-12) угрозы в образовательной среде и психологические условия безопасной образовательной среды	<i>знать:</i> - особенности организации образовательной среды, - основные принципы психологической экспертизы образовательных результатов;
		У2 (ОПК-12) уметь учитывать риски и угрозы социальной среды и образовательного пространства	<i>уметь:</i> - учитывать и прогнозировать результаты реализации образовательных программ;
		В2 (ОПК-12) владеть навыками организации профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	<i>владеть:</i> - навыками выявления рисков образовательной среды с помощью психологических методов;
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	31 (ПК-26) знать особенности организации психологического просвещения педагогических работников по вопросам сопровождения образовательных программ	<i>знать:</i> - формы и методы работы психолога при ПМПК, педагогическом консилиуме при сопровождении образовательных программ;
		У1 (ПК-26) уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, сопровождения образовательных программ	<i>уметь:</i> - осуществлять психологическую экспертизу основных образовательных программ и докладывать результаты педагогическим работникам;
		В1 (ПК-26) владеть навыками проведения просветительской деятельности педагогов по вопросам психического развития детей	<i>владеть:</i> - навыками проведения психологической экспертизы и организации обратной связи по ее результатам



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	семестр
			5
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Понятие экспертиза в образовании. Экспертиза психолого-педагогических программ	2	2	-	6
2	Организация и содержание деятельности психолога на психолого - медико-педагогической комиссии	4	4	-	6
3	Организация деятельности педагога-психолога в составе консилиума образовательного учреждения	4	4	-	6
4	Определение уровня готовности ребенка к началу школьного обучения как экспертная деятельность	4	4	-	6
5	Организация деятельности психолога образования в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза.	2	2	-	6
6	Участие педагога-психолога в уголовном процессе в качестве специалиста	2	2	-	6
		18	18	-	36



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие экспертиза в образовании. Экспертиза психолого-педагогических программ.

Основные понятия экспертной деятельности. Понятие экспертиза. Психологическая и социально-психологическая экспертиза. Экспертные оценки, метод экспертных оценок. Способы экспертного оценивания. Эксперт. Компетентность эксперта. Структура организации экспертного оценивания. Методы социально-психологической экспертизы. Общая характеристика экспертной деятельности. Общие положения экспертизы психолого-педагогических программ. Направления экспертизы в образовании. Функции и цели экспертизы в образовании. Процедура и основные компоненты экспертной деятельности.

Тема 2. Организация и содержание деятельности психолога на психолого – медико-педагогической комиссии.

Цели и задачи деятельности ПМПК. Принципы деятельности специалистов ПМПК. Функции психолога в составе ПМПК: экспертно-диагностическая, консультативная, функция сопровождения, аналитическая, организационно - методическая, просветительская функция. Принципы проведения углубленной психологической диагностики. Диагностика специальных образовательных потребностей детей. Особенности составления рекомендаций психологом при работе в ПМПК. Технология сбора первичной информации. Условия, при которых может состояться обследование на ПМПК. Процедура обследования ребенка, требования к процедуре. Структура и содержание заключения психолога. Обсуждение результатов обследования ребенка. Алгоритм формирования коллегиального заключения. Структура построения беседы с родителями. Повторное обращение в ПМПК по поводу детей. Формы отчетной документации психолога.

Тема 3. Организация деятельности педагога-психолога в составе консилиума образовательного учреждения.

Понятие консилиум, функции, принципы и назначение консилиума в образовательном учреждении. Режимы деятельности психолога в рамках консилиума. Задачи школьного консилиума, сопровождающего ребенка. Задачи психолога консилиума. Этапы деятельности психолога в рамках консилиума. Плановые и внеплановые консилиумы, их задачи. Отличия консилиума от ПМПК.

Тема 4. Определение уровня готовности ребенка к началу школьного обучения как экспертная деятельность.

Краткий обзор психолого-педагогических программ по оценке готовности детей к началу обучения в школе. Оценка готовности к школе как экспертная деятельность психолога. Особенности деятельности психолога при оценке готовности ребенка к школе. Основные показатели экспертизы готовности ребенка к началу регулярного обучения.

Тема 5. Организация деятельности психолога образования в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза.

Понятие судебно-психологической экспертизы. Нормативно-правовое обеспечение судебно-психологической экспертизы. Участие психолога в судебно-психологической экспертизе. Виды экспертизы и перечень вопросов, подлежащих разрешению экспертом. Порядок проведения экспертизы. Заключение психолога-эксперта.



Тема 6. Участие педагога-психолога в уголовном процессе в качестве специалиста.

Особенности и специфика участия психолога образования в качестве эксперта в уголовном процессе. Типичные вопросы, для решения которых может быть полезна помощь специалиста-психолога применительно к несовершеннолетним. Документирование экспертного процесса.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Тема 1. Понятие экспертиза в образовании. Экспертиза психолого-педагогических программ Тема 2. Организация и содержание деятельности психолога на психолого - медико-педагогической комиссии Тема 3. Организация деятельности педагога-психолога в составе консилиума образовательного учреждения Тема 4. Определение уровня готовности ребенка к началу школьного обучения как экспертная деятельность Тема 5. Организация деятельности психолога образования в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза Тема 6. Участие педагога-психолога в уголовном процессе в качестве специалиста	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), кейсовый метод; тестовые технологии

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-6		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	1-6	36	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы

Примерный перечень литературы для конспектирования

- Баева, И. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды [Текст] / И. Баева, Е. Лактионова // Нар. образование. - 2009. - N 2. - С. 273-276 .
- Буракова, Н. И. Экспертная деятельность в регионе [Текст] / Н. И. Буракова // Народное образование. - 2012. - № 7. - С. 31-35



3. Грибоедова, О. И. Методы и процедура диагностики при проведении судебно-психологической экспертизы по запросу суда и органов опеки [Текст] / О. И. Грибоедова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2014. - N 2. - С. 13-25.
4. Громыко, О. В. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего обвиняемого и их влияние на поведение в криминальной ситуации [Текст] / О. В. Громыко // Российский следователь. - 2012. - № 3. - С. 45-48.
5. Ефремов, К. Психологические аспекты экспертизы образовательных программ [Текст] / Ефремов, К. // Пед. диагностика. - 2008. - №1.- С.6-15.
6. Лактионова, Е. Б. К вопросу о возможности использования экспертизы для оценки психологической безопасности образовательной среды [Текст] / Е. Б. Лактионова // Пед. диагностика : науч. практ. журн. - 2010. - N 3. - С. 39-47
7. Новикова, Т. Г. Экспертиза в образовании: содержание и типология [Текст] / Т. Г. Новикова // Методист. - 2011. - № 8. - С. 2-12
8. Обручникова, А. А. Экспертная оценка результатов проектирования образовательных услуг [Текст] / А. А. Обручникова // Педагогическое образование и наука. - 2011. - № 12. - С. 64-69
9. Соболева, Э. Ю. Развитие экспертных организаций в сфере образования [Текст] / Э. Ю. Соболева // Высшее образование сегодня. - 2012. - N 12. - С. 8-13.
10. Соловьева, А.А. Методика производства судебно-психологических экспертиз детей, пострадавших от сексуального насилия / Соловьева, А.А. // Вестн.психосоц. и коррекц.-реабилитац.работы. - 2008. - №1.- С.44-49
11. Улановская, И. М. О некоторых результатах психологической экспертизы школ - внедренческих площадок Образовательной системы "Школа 2100" [Текст] / И. М. Улановская // Начальная школа: плюс-минус. - 2002. - № 6. - С. 7-12
12. Хараш, А. У. Гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях: идеология, методология, процедура [Текст] / А. У. Хараш // Психология в вузе : науч. - метод. журн. - 2014. - N 1. - С. 53-85
13. Экспертиза образовательных проектов педагогов-разработчиков как способ повышения квалификации [Текст] / С. Евтушевская // Нар.образование. - 2009. -N 2. - С. 110-115



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- особенности организации образовательной среды,- основные принципы психологической экспертизы образовательных результатов;- формы и методы работы психолога при ПМПК, педагогическом консилиуме при сопровождении образовательных программ; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать и прогнозировать результаты реализации образовательных программ;- осуществлять психологическую экспертизу основных образовательных программ и докладывать результаты педагогическим работникам; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками выявления рисков образовательной среды с помощью психологических методов;- навыками проведения психологической экспертизы и организации обратной связи по ее результатам	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- собеседование по плану практических занятий;- составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106).
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 500 с. <https://www.biblio-online.ru/book/BA111119-965D-49C3-A3B8-ECD2DA9EA54D>.
3. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 373 с. <https://www.biblio-online.ru/book/8DA96680-CC0E-4A6D-9548-66F9D2527970>
4. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525).
5. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения [Текст] : метод. пособие / ред. М. М. Семаго. - 2-е изд. - Москва : Айрис-Пресс, 2005. - 128 с.



10.2. Дополнительная учебная литература

1. Братченко, С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования [Текст] : психол. аспекты / С. Л. Братченко // Перемены. - 2001. - № 5. - С. 51-102
2. Екжанова, Е.А. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум [Текст] / Екжанова, Е.А. // Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. - 2008. - С.126-160
3. Еникеев, М. И. Юридическая психология [Текст] : допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов / М. И. Еникеев. - Москва : Норма, 2013. - 501 с.
4. Захарова, Т. Б. Об экспертизе школьных учебников [Текст] / Т. Б. Захарова, Е. А. Кузнецова // Информатика и образование. - 2011. - N 2. - С. 4-5
5. Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Д. А. Иванов. - Москва : Академия, 2008.
6. Котова, С. А. Школьный консилиум как инновационная образовательная технология [] / С. А. Котова // Нар. образование. - 2010. - N 1. - С. 186-192
7. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Текст] : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2003. - 431 с
8. Нечаев, М.П. Методика подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума / Нечаев, М.П. // Методист. - 2005. - № 3.-С.57-60
9. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 319 с
10. Романов, В. В. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 525 с.
11. Семаго, М. Консилиумная деятельность психолога с неуспевающими детьми [Текст] / Семаго, М. // Школ. психолог. - 2003. - №40.-С.16-17.
12. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология [Текст] : учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 470 с. - Библиогр.: с. 462-466.
13. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения [Текст] : метод. пособие / ред. М. М. Семаго. - 2-е изд. - Москва : Айрис-Пресс, 2005.
14. Янковская, Н. Я. Психологическая экспертиза игр [] : метод. пособие / Н. Я. Янковская, Н. А. Аминов, Ф. В. Малахов. - Москва : НИИ школ. технологий, 2009. - 48 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>
6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.



3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет.

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к деятельности учителя или к изучаемой проблеме.

При подготовке сообщения можно использовать следующий план:

Обозначить актуальность темы, проблемы, которую рассматривают студенты на лекционном и практическом занятии.

Рассмотреть, каким образом взаимодействуют генетические и средовые факторы на формирование свойств личности.



13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru



		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (52), рабочим местом преподавателя, в наличии интерактивная доска SMARTBoard 680, видеопроектор, специализированная компьютерная игра «Игры для Тигры», комплект диагностических методик определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова), блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, нумикон: набор для занятий дома, «Гео-человек», детское зеркало-книжка, обучающие материалы: набор Монтессори», приставка звуковая «Лингвостим», доска для детского демонстрационного материала, комплект компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест», детский игровой терминал «Солнышко» с комплектом дидактических материалов, комплекс «Комфорт-Лого» для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств, логопедический тренажер «Дэльфа – 142», программно-индикаторный тренажерный комплекс БОС (логопедический).